

Παράρτημα V.
Περιγραφή των βημάτων

Τίτλος δραστηριότητας	Αξιολόγηση Μαθημάτων και Ανάπτυξη Πόρων
Θέμα	Αξιολόγηση Μαθημάτων και Ανάπτυξη Πόρων αναλυτικά
Σκοπός	Εργαστήριο Συν-Δημιουργίας Πόρων: • Συνεργατική ανάπτυξη πόρων για την υποστήριξη νέων ατόμων που φιλοδοξούν να γίνουν οικολογικοί επιχειρηματίες. • Διευκόλυνση των συζητήσεων για τον εντοπισμό κοινών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι οικολογικοί επιχειρηματίες και ανταλλαγή ιδεών για πιθανές λύσεις. • Δώστε προτεραιότητα στις ιδέες πόρων με βάση τη συνάφεια και τη σκοπιμότητα. • Δημιουργήστε μικρές ομάδες για να περιγράψετε και να αναπτύξετε επιλεγμένους πόρους, όπως εργαλείοθήκες, οδηγούς ή πρότυπα. • Παρουσιάστε πρωτότυπα πόρων στην ομάδα για ανατροφοδότηση και βελτίωση. • Προβληματιστείτε σχετικά με τα αποτελέσματα του εργαστηρίου και συζητήστε τα επόμενα βήματα για περαιτέρω βελτίωση και εφαρμογή των πόρων. Ζητήστε σχόλια σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος: • Συγκεντρώστε σχόλια από τους συμμετέχοντες για να αξιολογήσετε την ικανοποίησή τους με διάφορες πτυχές του μαθήματος, όπως το περιεχόμενο, οι μέθοδοι παράδοσης και η αποτελεσματικότητα. • Εμπλέξτε τους συμμετέχοντες σε ομαδικές συζητήσεις για να εμβαθύνετε στα σχόλιά τους, να εντοπίσετε προκλήσεις και να εξερευνήσετε τομείς βελτίωσης.
Ομάδα-στόχος	Η ομάδα-στόχος αυτής της συνεδρίας αποτελείται από εκπαιδευτές, συντονιστές και εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στο πρόγραμμα κατάρτισης για την οικολογική επιχειρηματικότητα. Αυτά τα άτομα έχουν έννομο συμφέρον να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους στην παροχή κατάρτισης και την ανάπτυξη πόρων για την καλύτερη υποστήριξη των NEETs (Εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης) στο ταξίδι τους προς την οικολογική επιχειρηματικότητα. Μπορεί να προέρχονται από διαφορετικά υπόβαθρα, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης, της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας, της επιχειρηματικής ανάπτυξης και της ενδυνάμωσης των νέων. Η συνεδρία στοχεύει στην ενδυνάμωση αυτών των επαγγελματιών με τις γνώσεις, τα εργαλεία και τους πόρους που απαιτούνται για να ζητήσουν ανατροφοδότηση αποτελεσματικά, να αξιολογήσουν το περιεχόμενο των μαθημάτων και να συνδημιουργήσουν συμπληρωματικούς πόρους προσαρμοσμένους στις ανάγκες των NEETs που επιχειρούν στην οικολογική επιχειρηματικότητα.

Διάρκεια	2 ώρες
Απαιτούμενα υλικά	<u>Συνεδρία καταιγισμού ιδεών:</u> Πίνακες σεμιναρίου, πίνακες ή ψηφιακά εργαλεία καταιγισμού ιδεών για την καταγραφή ιδεών. Μαρκαδόροι ή στυλό για τους συμμετέχοντες να γράψουν τις ιδέες τους. Ανοιχτός χώρος που ευνοεί την ομαδική συνεργασία και συζήτηση. <u>Ανάπτυξη πόρων:</u> Πίνακες σεμιναρίου, πίνακες ή εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας για την περιγραφή και την ανάπτυξη πόρων. Μαρκαδόροι ή στυλό για την καταγραφή ιδεών και σχεδίων. Φορητοί υπολογιστές ή tablet για ανάπτυξη ψηφιακών πόρων (προαιρετικά). Εκτυπώσεις υπάρχοντων πόρων ή παραδείγματα για αναφορά και έμπνευση. Πρωτότυπα υλικά για τη δημιουργία μακετών ή οπτικών αναπαραστάσεων ιδεών πόρων. <u>Παρουσίαση πρωτοτύπου:</u> Υλικό παρουσίασης, όπως διαφάνειες ή αφίσες για την προβολή πρωτοτύπων πόρων. Προβολείς ή οθόνες για την προβολή ψηφιακών παρουσιάσεων (κατά περίπτωση). Φόρμες σχολίων ή κάρτες για τους συμμετέχοντες για την παροχή σχολίων και προτάσεων. <u>Αντανάκλαση:</u> Καθοδηγητικές ερωτήσεις ή προτροπές για τη διευκόλυνση στοχαστικών συζητήσεων. Οδηγός διευκόλυνσης με σημεία συζήτησης και προτροπές για προβληματισμό. Εργαλεία γραφής για τους συμμετέχοντες να σημειώσουν τις σκέψεις ή τις ιδέες τους. <u>Έρευνες:</u> Έντυπα δομημένης έρευνας τυπωμένα για διανομή στους συμμετέχοντες.

	Εργαλεία γραφής (π.χ. στυλό ή μολύβια) για να συμπληρώσουν οι συμμετέχοντες τις έρευνες. <u>Ομαδικές συζητήσεις:</u> Πίνακες σεμιναρίου ή πίνακες για λήψη σημειώσεων κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων. Μαρκαδόροι ή στυλό για γραφή σε πίνακες σεμιναρίου ή πίνακες. Οδηγός συντονιστή που περιγράφει θέματα συζήτησης και βασικά σημεία.
Βήματα εφαρμογής	I. Εργαστήριο συν-δημιουργίας πόρων Στόχος: Να αναπτύξει συνεργατικά πόρους που υποστηρίζουν τους νέους στο ταξίδι τους να γίνουν οικολογικοί επιχειρηματίες. Βήματα: 1. Προσδιορισμός αναγκών: • Οι εκπαιδευτές διευκολύνουν μια συζήτηση για τους συμμετέχοντες ώστε να μοιραστούν κοινές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι που φιλοδοξούν να γίνουν οικολογικοί επιχειρηματίες. • Οι συμμετέχοντες δίνουν προτεραιότητα στις προσδιορισμένες προκλήσεις με βάση τη συνάφεια και τον επείγοντα χαρακτήρα. 2. Λύσεις καταιγισμού ιδεών: • Οι συμμετέχοντες σκέφτονται πιθανούς πόρους και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που εντοπίστηκαν. • Οι εκπαιδευτές καθοδηγούν τη διαδικασία καταιγισμού ιδεών, εξασφαλίζοντας διαφορετικές προοπτικές και καινοτόμες ιδέες. 1. Παρέχετε σαφείς οδηγίες σχετικά με τον σκοπό και τους κανόνες του καταιγισμού ιδεών. 2. Διευκολύνετε τις ομαδικές συζητήσεις για να διασφαλίσετε ότι ακούγονται όλες οι φωνές. 3. Χρησιμοποιήστε τεχνικές καταιγισμού ιδεών όπως η χαρτογράφηση μυαλού ή η ελεύθερη συσχέτιση για να τονώσετε τη δημιουργία ιδεών. 4. Θέστε ανοιχτές ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη δημιουργική σκέψη. 1. Ποιες καινοτόμες προσεγγίσεις θα μπορούσαμε να διερευνήσουμε για την αντιμετώπιση αυτής της πρόκλησης; 2. Πώς μπορούμε να προσαρμόσουμε τους υφιστάμενους πόρους ή στρατηγικές ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες μας; 3. Ποιες ανεκμετάλλευτες ευκαιρίες υπάρχουν στην κοινότητα ή το δίκτυό μας;

4. Με ποιους τρόπους μπορούμε να αξιοποιήσουμε τις αναδυόμενες τεχνολογίες για να ενισχύσουμε τις προσπάθειές μας;
5. Πώς θα μπορούσαμε να επαναπροσδιορίσουμε τις παραδοσιακές πρακτικές για να επιτύχουμε πιο βιώσιμα αποτελέσματα;
6. Ποιες απροσδόκητες συνδέσεις ή συνεργασίες θα μπορούσαν να αποφέρουν πολλά υποσχόμενες λύσεις;
7. Εάν οι πόροι ήταν απεριόριστοι, ποιες τολμηρές πρωτοβουλίες θα ακολουθούσαμε;
8. Πώς μπορούμε να ενσωματώσουμε τις αρχές της διαφορετικότητας και της ένταξης στα σχέδιά μας;
9. Ποιες είναι μερικές εναλλακτικές προοπτικές ή απόψεις που δεν έχουμε ακόμη εξετάσει;
10. Πώς μπορούμε να ενθαρρύνουμε τον πειραματισμό και την ανάληψη κινδύνων στην προσέγγισή μας;

5. Προσφέρετε ενθάρρυνση και θετική ενίσχυση καθ 'όλη τη διάρκεια της συνεδρίας.

6. Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα όπως πίνακες ή πίνακες σεμιναρίου για να καταγράψετε και να οργανώσετε ιδέες.

7. Συνοψίστε τα βασικά σημεία και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις συνεισφορές τους.

2. **Ιεράρχηση ιδεών:**

- Οι συμμετέχοντες αποφασίζουν συλλογικά για τις πιο κρίσιμες ιδέες πόρων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά τους νέους οικολογικούς επιχειρηματίες.
- Οι εκπαιδευτές βοηθούν στην ιεράρχηση ιδεών με βάση τη σκοπιμότητα και τον αντίκτυπο.

3. **Δημιουργία ομάδας:**

- Οι συμμετέχοντες σχηματίζουν μικρές ομάδες με βάση τα ενδιαφέροντα και την εμπειρία τους.
- Οι εκπαιδευτές παρέχουν καθοδήγηση στη δημιουργία ομάδων για να εξασφαλίσουν ισορροπημένα σύνολα δεξιοτήτων σε κάθε ομάδα.

4. **Ανάπτυξη πόρων:**

- Οι ομάδες συνεργάζονται για να περιγράψουν και να αναπτύξουν τους επιλεγμένους πόρους τους
- Οι ομάδες συνεργάζονται για να δημιουργήσουν και να βελτιώσουν τους πόρους στους οποίους έχουν επιλέξει να επικεντρωθούν, οι οποίοι θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν εργαλειαθήκες, οδηγούς ή πρότυπα. Αυτό περιλαμβάνει την περιγραφή του περιεχομένου, της δομής και της μορφής των πόρων, καθώς και την ενεργό ανάπτυξη των ίδιων των υλικών.
- Οι εκπαιδευτές προσφέρουν υποστήριξη και σχόλια για να βοηθήσουν τις ομάδες να βελτιώσουν τις ιδέες τους.

5. **Παρουσίαση πρωτοτύπου:**

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το πρωτότυπο πόρων της στην ομάδα, περιγράφοντας τον σκοπό, τα βασικά χαρακτηριστικά και τον πιθανό αντίκτυπό της.
- Οι συμμετέχοντες παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση και προτάσεις για βελτίωση.

6. **Αντανάκλαση:**

- Οι συμμετέχοντες εξετάζουν τα αποτελέσματα του εργαστηρίου και συζητούν πιθανά επόμενα βήματα για περαιτέρω βελτίωση και εφαρμογή των πόρων.
- Οι εκπαιδευτές προσφέρουν ιδέες και ενθάρρυνση, τονίζοντας τη σημασία της συνεχούς υποστήριξης των νέων οικολογικών επιχειρηματιών.

II. Προσέλευση σχολίων σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος

1. **Διανομή έρευνας:**

- Οι εκπαιδευτές διανέμουν δομημένες έρευνες σε όλους τους συμμετέχοντες σε έντυπη μορφή, στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας.
- Οι συμμετέχοντες έχουν αρκετό χρόνο για να ολοκληρώσουν τις έρευνες, διασφαλίζοντας ότι μπορούν να δώσουν προσεκτικές απαντήσεις.

2. **Ολοκλήρωση έρευνας:**

- Οι συμμετέχοντες απαντούν σε ερωτήσεις κλίμακας Likert για να αξιολογήσουν την ικανοποίησή τους από διάφορες πτυχές του περιεχομένου, της παράδοσης και της αποτελεσματικότητας του μαθήματος.
- Παρέχουν επίσης ποιοτική ανατροφοδότηση μέσω ανοιχτών ερωτήσεων, μοιράζοντας τις σκέψεις, τις εμπειρίες και τις προτάσεις τους.

3. **Ομαδικές συζητήσεις:**

- Σκοπός: Οι ομαδικές συζητήσεις χρησιμεύουν ως πλατφόρμα για τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε ανοιχτό διάλογο, να μοιραστούν τις προοπτικές τους και να εμβαθύνουν στα σχόλιά τους σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Μέσα από δομημένες συζητήσεις, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να επεξεργαστούν τις απαντήσεις τους στην έρευνα, να εκφράσουν τυχόν προκλήσεις ή τομείς βελτίωσης και να παράσχουν πρόσθετες πληροφορίες.

4. **Βήματα υλοποίησης:**

- Εισαγωγή Συντονιστή: Οι εκπαιδευτές ξεκινούν τις ομαδικές συζητήσεις παρέχοντας μια σύντομη επισκόπηση του σκοπού και της δομής της συνεδρίας. Τονίζουν τη σημασία της συμβολής των συμμετεχόντων στη διαμόρφωση της μελλοντικής κατεύθυνσης του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Αναγνώριση θέματος: Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας και τα προκαθορισμένα θέματα συζήτησης, οι συντονιστές προσδιορίζουν συγκεκριμένους τομείς ή ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος στις οποίες θα επικεντρωθούν κατά τη διάρκεια των ομαδικών συζητήσεων. Αυτά τα θέματα μπορεί να περιλαμβάνουν το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις μεθόδους παράδοσης, τα μαθησιακά αποτελέσματα, το υλικό των μαθημάτων,

	• Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις προκλήσεις τους, τους τομείς βελτίωσης και τυχόν πρόσθετα σχόλια που μπορεί να έχουν.
Μέθοδος	Η μέθοδος που περιγράφεται περιλαμβάνει δύο βασικά στοιχεία: την αναζήτηση ανατροφοδότησης σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος και τη διεξαγωγή ενός εργαστηρίου συν-δημιουργίας πόρων. <u>Για τη συν-δημιουργία πόρων στο πλαίσιο του εργαστηρίου:</u> • Οι εκπαιδευτές διευκολύνουν μια συζήτηση για τον εντοπισμό κοινών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι που φιλοδοξούν να γίνουν οικολογικοί επιχειρηματίες και οι συμμετέχοντες δίνουν προτεραιότητα σε αυτές τις προκλήσεις. • Οι συμμετέχοντες σκέφτονται πιθανούς πόρους και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των εντοπισμένων προκλήσεων, καθοδηγούμενοι από εκπαιδευτές που εξασφαλίζουν διαφορετικές προοπτικές και καινοτόμες ιδέες. • Η ιεράρχηση ιδεών και ο σχηματισμός ομάδων διευκολύνονται από τους εκπαιδευτές για να επικεντρωθούν στις πιο κρίσιμες ιδέες πόρων και να εξασφαλίσουν ισορροπημένα σύνολα δεξιοτήτων σε κάθε ομάδα. • Οι ομάδες συνεργάζονται για να περιγράψουν και να αναπτύξουν τους επιλεγμένους πόρους τους, όπως εργαλειοθήκες, οδηγούς ή πρότυπα, με υποστήριξη και σχόλια από εκπαιδευτές. • Κάθε ομάδα παρουσιάζει το πρωτότυπο των πόρων της και οι συμμετέχοντες παρέχουν επικοινωνιακά σχόλια και προτάσεις για βελτίωση. • Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σχετικά με τα αποτελέσματα του εργαστηρίου, συζητούν πιθανά επόμενα βήματα για περαιτέρω βελτίωση και εφαρμογή των πόρων και λαμβάνουν πληροφορίες και ενθάρρυνση από τους εκπαιδευτές.

Για το στοιχείο προσέλκυσης σχολίων:

- Οι εκπαιδευτές διανέμουν δομημένες έρευνες στους συμμετέχοντες στο τέλος της εκπαιδευτικής συνεδρίας.
- Οι συμμετέχοντες απαντούν σε ερωτήσεις κλίμακας Likert και ανοιχτές ερωτήσεις για να αξιολογήσουν την ικανοποίησή τους με το περιεχόμενο, την παράδοση και την αποτελεσματικότητα του μαθήματος.
- Οι ομαδικές συζητήσεις διεξάγονται για να παρέχουν στους συμμετέχοντες μια πλατφόρμα για να επεξεργαστούν τις απαντήσεις τους στην έρευνα, να μοιραστούν προκλήσεις και να παράσχουν πρόσθετες πληροφορίες.

Σύνδεσμος Google Drive για την έρευνα:
<https://forms.gle/ykS7MbznehviNu4M6>