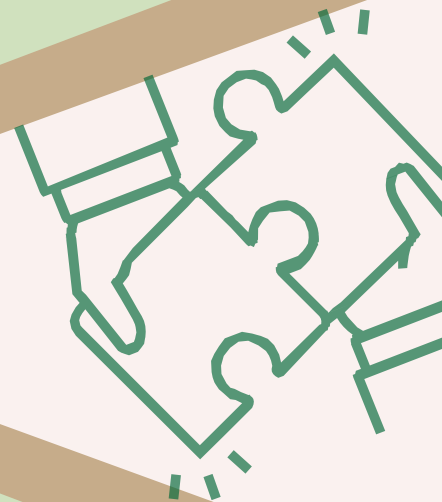




# Livre Blanc

Recommandations pour un  
cadre de compétences  
écopreneuriales

Juin 2023



**Funded by  
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables.

"EcopreNEETs : Renforcer les compétences éco-entrepreneuriales des NEET".

Numéro de projet : 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683

<b>Informations sur le projet</b>	
Acronyme du projet	EcopreNEETs
Titre du projet	Renforcer les compétences des NEET en matière d'éco-entreprise
Référence du projet	2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683
Durée du projet	31.03.2023-30.03.2025
Site web du projet	<a href="https://ecopreeneets.erasmusplus.website/">https://ecopreeneets.erasmusplus.website/</a>

<b>Partenaires du projet</b>
Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (LENA)
ATERMON B.V
Learning Seed
Ecocenter Alapítvány
DIGICULT

#### HISTORIQUE DES RÉVISIONS

Version	Date	Auteur	Organisation	Action	Pages
1	15/09/23	LENA	LENA	C	128

(\*) Action : C = Création, I = Insertion, U = Mise à jour, R = Remplacement, D = Suppression

<b>Introduction .....</b>	<b>5</b>
<b>Objectif du livre blanc.....</b>	<b>8</b>
<b>Glossaire.....</b>	<b>9</b>
<b>1. Contexte européen et des pays partenaires .....</b>	<b>15</b>
1.1. L'Europe .....	15
1.1.1. Les NEET .....	15
1.1.2. Politique de l'emploi des jeunes .....	19
1.1.3. L'entrepreneuriat en Europe .....	22
1.1.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat .....	24
1.2. La France .....	29
1.2.1. Les NEET .....	29
1.2.2. Politique de l'emploi des jeunes .....	29
1.2.3. L'entrepreneuriat en France.....	31
1.2.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat .....	33
1.2.5. France - fiche pays .....	35
1.3. Hongrie.....	38
1.3.1. Les NEET .....	38
1.3.2. Politique de l'emploi des jeunes .....	38
1.3.3. L'entrepreneuriat en Hongrie .....	40
1.3.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat .....	42
1.3.5. Hongrie - fiche pays .....	44
1.4. Pologne .....	47
1.4.1. Les NEET .....	47
1.4.2. La politique de l'emploi des jeunes .....	47
1.4.3. L'entrepreneuriat en Pologne .....	48
1.4.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat .....	51
1.4.5. Pologne - fiche pays .....	53
1.5. Pays-Bas.....	56
1.5.1. Les NEET .....	56
1.5.2. Politique de l'emploi des jeunes .....	56
1.5.3. L'entrepreneuriat aux Pays-Bas .....	58
1.5.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat .....	60
1.5.5. Pays-Bas - fiche pays .....	62
1.6. Grèce.....	66
1.6.1. Les NEET .....	66
1.6.2. Politique de l'emploi des jeunes .....	67
1.6.3. L'entrepreneuriat en Grèce .....	68
1.6.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat .....	70
1.6.5. Grèce - fiche pays.....	72
1.7. Résumé succinct.....	75
1.7.1. Les NEET .....	75
1.7.2. Politiques pour l'emploi des jeunes et entrepreneuriat .....	77
1.7.3. Éco-entrepreneuriat et entreprises vertes .....	80
<b>2. Interviews.....</b>	<b>83</b>
2.1. Méthodologie.....	83
2.2. Profil des personnes interrogées .....	84
2.3. Analyse des entretiens.....	85
2.3.1. Les NEET .....	85
2.3.2. Accompagnateurs / travailleurs sociaux et de jeunesse .....	94
2.3.3. Les éco-entrepreneurs.....	98
<b>3. Recommandations .....</b>	<b>105</b>
3.1. Recommandations générales .....	105
3.1.1. Profil cible des NEETs .....	105
3.1.2. Stratégie de communication/diffusion.....	105
3.2. Lot de travail 2 "MOOC de formation aux éco-compétences" .....	106
3.2.1. Objectifs initiaux.....	106
3.2.2. Recommandations relatives aux plateformes.....	106
3.2.3. Recommandations sur la méthodologie .....	107
3.2.4. Recommandations relatives au contenu .....	107
3.3. Lot de travail 3 "Former les formateurs" .....	108
3.3.1. Objectifs initiaux.....	108
3.3.2. Recommandations sur la méthodologie .....	108
3.3.3. Recommandations relatives au contenu .....	108

3.4. Lot de travail 4 "Incubation d'Ecopreneurs"	108
3.4.1. Objectifs initiaux	108
3.4.2. Recommandations sur la méthodologie	109
3.5. Suivi / évaluation	109
3.5.1. Indicateurs qualitatifs	109
3.5.2. Indicateurs quantitatifs	110
3.6. Durabilité	110
3.6.1. Objectifs initiaux	110
3.6.2. Recommandations	111
<b>Conclusion</b>	<b>112</b>
<b>Références</b>	<b>114</b>
<b>Annexes</b>	<b>119</b>
Grilles d'entretien	119
NEETs	119
Accompagnateurs pour les NEET	121
Ecoentrepreneurs	123
Transcriptions des entretiens	125
<b>Consortium du projet</b>	<b>126</b>

## Résumé

Ce livre blanc a été élaboré dans le cadre du projet européen *EcopreNEETs : Boosting the eco-preneurial skills of NEETs*, coordonné par la [Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine](#) (France) en partenariat avec [Atermon](#) (Pays-Bas), [Digicult](#) (Pologne), [Learning Seed](#) (Grèce), [Ecocenter](#) (Hongrie) et soutenu par l'Agence Erasmus+. Le numéro du projet est 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683.

## Introduction

Depuis 2010, les politiques européennes axées sur la jeunesse utilisent le concept "NEET", acronyme de "Not in Employment, Education or Training", pour désigner la situation de nombreux jeunes vulnérables, âgés de 15 à 29 ans, en Europe, en ce qui concerne leur employabilité, leur éducation, leur formation et leur inclusion sociale<sup>1</sup>. En 2019, 12,6 % de la population âgée de 15 à 29 ans étaient considérés comme des NEET, soit le niveau le plus bas depuis dix ans, mais à la suite de la pandémie de COVID-19, ce chiffre est passé à 13,7 % en 2020.

En 2022, après la pandémie de COVID-19, le consortium, composé de structures ayant des objectifs différents mais des préoccupations et des valeurs communes, a identifié des enjeux européens importants concernant les jeunes. Au cours de la dernière décennie, le taux de chômage des jeunes Européens a été constamment plus élevé<sup>2</sup> que celui de tous les autres groupes d'âge. Les crises économiques et financières - notamment celle déclenchée par la pandémie de COVID-19<sup>3</sup> - ont frappé de plein fouet les jeunes demandeurs d'emploi, en particulier les plus vulnérables comme les femmes<sup>4</sup>, les jeunes ruraux<sup>5</sup> et les jeunes "à faible niveau d'éducation"<sup>6</sup>.

Cette période a créé une insécurité financière, mais a également affecté la santé mentale de ces jeunes d'une manière plus globale. Ils ont fait état d'un manque de confiance en l'avenir et d'un manque de motivation pour commencer à travailler<sup>7</sup>. En outre, une étude internationale récente a montré que la majorité des jeunes se sentent extrêmement inquiets face au changement climatique et à l'inadéquation de la réponse gouvernementale<sup>8</sup>.

Le consortium pense qu'une réponse potentielle à ces problèmes, à l'employabilité et à la responsabilisation des NEETs pour le développement durable et le changement climatique, pourrait être l'éco-entrepreneuriat. En effet, 46 % des jeunes âgés de 15 à 30 ans dans l'UE envisageraient de créer leur propre entreprise, mais peu d'entre eux ont pris des mesures actives en ce sens. Le manque de capitaux ou de ressources, les risques financiers et l'insuffisance des connaissances et des compétences entrepreneuriales sont les principaux obstacles qui empêchent les jeunes de devenir entrepreneurs. En outre, seul un tiers des jeunes connaissait le concept d'entrepreneuriat social<sup>9</sup>.

Pour ces raisons, l'objectif de ce projet est de réengager les NEETS, en particulier les plus vulnérables, sur le marché du travail, d'accroître leurs compétences éco-entrepreneuriales, de combler le fossé de communication entre les jeunes chercheurs d'emploi et les futurs employeurs et de leur fournir des outils innovants afin de prospérer.

Pour être plus précis, le projet vise principalement les jeunes adultes considérés comme des NEET (18-30 ans), issus de zones rurales, désengagés depuis longtemps du marché du travail et ayant un accès limité, voire inexistant, à l'ingénierie et à la technologie. Ce projet vise non seulement à améliorer leurs compétences et leur compréhension de l'éco-entrepreneuriat durable et des nouvelles pratiques numériques, mais aussi à les mettre en contact direct avec des employeurs potentiels et des parties prenantes, leur donnant ainsi un coup de pouce pour se sentir plus inclus.

<sup>1</sup> Source : Eurofound - Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail : Eurofound - Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail (15.09.2022) [NEETs](#)

<sup>2</sup> Source : Commission européenne (22.05.2018) [Situation des jeunes dans l'Union européenne](#).

<sup>3</sup> Source : Organisation internationale du travail - ILO Monitor (27.05.2020) [COVID-19 and the World of Work. Fourth edition - Updated Estimates and Analysis \(COVID-19 et le monde du travail, quatrième édition - estimations et analyses actualisées\)](#)

<sup>4</sup> Les jeunes femmes sont plus susceptibles de ne pas avoir d'emploi ou de ne pas suivre d'études ou de formation que les jeunes hommes. En 2021, 14,5% des jeunes femmes âgées de 15 à 29 ans dans l'UE étaient des NEET. Source : Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

<sup>5</sup> Source : Partenariat jeunesse UE - CdE 2021 Les [jeunes des zones rurales : diversifiés, ignorés et insatisfaits](#)

<sup>6</sup> En 2021, le taux de NEET pour les jeunes âgés de 15 à 29 ans dans l'UE était de 15,5% parmi ceux ayant un faible niveau d'éducation, contre 13,1% parmi ceux ayant un niveau d'éducation moyen et 9,2% parmi ceux ayant un niveau d'éducation élevé. Source : Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

<sup>7</sup> Source : Eurofound (2021) - Rapport de recherche Eurofound (2021) - Rapport de recherche - [Impact du COVID-19 chez les jeunes dans l'UE](#)

<sup>8</sup> Source : Marks E., Hickman C., Pihkala P., Clayton S., Lewandowski E. R., Mayall, E.E., Wray B., Mellor C., van Susteren, L. (2021) [Young People's Voices on Climate Anxiety, Government Betrayal and Moral Injury : Un phénomène mondial](#)

<sup>9</sup> Union européenne (mars 2023) [L'entrepreneuriat social et les jeunes - Enquête Eurobaromètre](#)

De plus, le projet se concentre sur la formation continue des formateurs et des animateurs de jeunesse. En "formant les formateurs", nous visons à promouvoir une nouvelle méthodologie pour l'éducation des NEETs, basée sur la durabilité et les actions à petite échelle, qui, si elle est appliquée, aura un impact positif sur les NEETs et dans la lutte contre l'indifférence environnementale. En outre, l'impact du projet découle de l'amélioration de l'employabilité des NEETs, de leur familiarisation avec la durabilité et les valeurs de l'[Agenda 2030](#)<sup>10</sup>, de la création d'un espace en ligne destiné à les mettre en contact avec de futurs employeurs et, enfin, de l'amélioration des compétences de leurs formateurs/travailleurs de jeunesse.

Enfin, ce projet touchera également les parties prenantes (principalement les PME) qui aspirent à adopter un comportement commercial plus écologique, les jeunes décideurs politiques, les autorités publiques et les agences de développement régional. Ces groupes seront pour la première fois exposés à du matériel de formation innovant fourni par le biais d'éléments d'apprentissage par l'expérience et de micro-apprentissage à travers un portail diversifié. Ils auront également la possibilité de communiquer directement avec des professionnels de la formation et des jeunes NEET, de s'enquérir directement de leurs besoins et éventuellement de faire des recommandations.

En résumé, les résultats du projet seront les suivants :

- **une formation en ligne** (Work package n°2 : training MOOC for Eco-skills) visant à renforcer les compétences des NEETS selon un référentiel de compétences préalablement défini, sur l'éco-entrepreneuriat ;
- **une formation pour les formateurs** (Work package n°3), pour aider les mentors des NEETS dans leurs méthodes de formation et de mentorat, et ainsi leur donner les clés pour orienter les NEETs vers l'éco-entrepreneuriat ;
- **Incubateur pour les NEETS** (Work package n°4 : EcopreNEETs incubation), comprenant des ateliers en ligne, des services de coaching et de mentorat pour les bénéficiaires.

Ainsi, dans le cadre des objectifs susmentionnés, ce livre blanc peut servir de boussole pour assurer la pertinence du projet. Ce livre blanc vise à

1. Vérifier les études précédentes développées dans le formulaire de demande en les mettant à jour et en étudiant plus en détail le contexte européen et national<sup>11</sup>.
2. Présenter et analyser les entretiens réalisés avec les cibles, afin de :
  - Obtenir des informations plus spécifiques,
  - Comprendre les différents publics concernés par ce projet, leurs besoins et leurs problèmes.
3. Formuler des recommandations claires pour notre projet, sa pertinence et sa durabilité. Ces recommandations concerneront les 3 groupes de travail détaillés ci-dessus (par exemple, les méthodologies à appliquer pour accompagner les NEET et les "coachs NEET", les méthodes à utiliser pour l'apprentissage en ligne, les sujets à prioriser, les moyens d'impliquer les parties prenantes, ainsi que les risques à éviter).
4. Formuler le cadre de compétences écopreneuriales.

Enfin, ce livre blanc vise à répondre aux questions suivantes : pourquoi et comment l'éco-entrepreneuriat peut-il être la solution pour (re)mobiliser les jeunes NEETs et leur donner le pouvoir d'agir et de s'engager, pour un monde plus durable, et comment les accompagner.

<sup>10</sup> Les [Objectifs de développement durable](#) sont un appel universel à l'action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et améliorer la vie et les perspectives de chacun, partout. Les 17 objectifs ont été adoptés par tous les États membres des Nations unies en 2015, dans le cadre de l'[Agenda 2030 pour le développement durable](#), qui définit un plan sur 15 ans pour atteindre les objectifs. L'Agenda 2030 et les ODD qui en découlent présentent une conception profondément novatrice du développement durable :

- Ils associent la lutte contre l'extrême pauvreté et la réduction des inégalités à la préservation de la planète face au dérèglement climatique ;
- Elles transcendent les problématiques de développement durable de tous les pays de la planète dans une approche globale et universelle ;
- Ils sont le résultat d'une consultation sans précédent d'acteurs de la société civile, du secteur privé, des autorités locales, de la communauté des chercheurs, etc.

<sup>11</sup> Pour les pays concernés par le projet : Grèce, Hongrie, Pologne, Pays-Bas, France.

## Objectif du livre blanc

L'ambition de ce livre blanc est de développer et de promouvoir un cadre de compétences écologiques dans lequel les jeunes NEET trouveront l'inspiration, la motivation, des connaissances précieuses et des conseils d'experts sur la manière de créer leur propre éco-entreprise, ou seront placés dans des entreprises existantes où ils pourront mettre en pratique leurs compétences en matière d'éco-entreprise.

Ce livre blanc vise à décrire un contexte spécifique, dans différents domaines principaux :

1. Caractéristiques des NEET en Europe et dans chaque pays partenaire (âge, sexe, formation et éducation, taux de chômage, spécificités des jeunes ruraux),
2. Politique, soutien et programme pour les jeunes (en matière de formation et d'emploi) en Europe et dans chaque pays partenaire,
3. Politique, soutien et programme pour l'entrepreneuriat (y compris l'entrepreneuriat social et inclusif) en Europe et dans chaque pays partenaire,
4. La mise en place d'entreprises, de données et de réseaux verts/écologiques en Europe et dans chaque pays partenaire,
5. Formations et MOOC sur l'éco-entrepreneuriat.

Pour ce faire,

- La première étape a consisté à explorer les contextes européen et local. L'objectif était d'identifier et de collecter des données pour comprendre un contexte,
- La deuxième étape a consisté à réaliser une enquête : les partenaires ont interrogé des publics cibles (trois profils : NEETs, coachs / mentors / accompagnateurs de NEETs, éco-entrepreneurs) sur leurs pratiques et leurs connaissances du domaine de l'éco-entrepreneuriat.

Les recommandations de ce livre blanc contribueront à la méthodologie et au plan d'action des modules de travail d'EcopreNEETs (MOOCs, mentorat, coaching et incubateur) pour aider les NEETs à devenir actifs et compétitifs sur le marché du travail.

Ces recommandations contribueront donc à

- Soutenir les jeunes NEET dans la création de leur propre entreprise. La méthodologie d'apprentissage en ligne et le plan d'action qui seront créés viseront à impliquer à la fois les NEET, les parties prenantes et les mentors professionnels désignés par les organisations partenaires.
- Fournir aux jeunes NEET des conseils, un encadrement et un coaching pour les aider à devenir actifs et compétitifs sur le marché du travail et les soutenir dans la création de leur propre éco-entreprise.



# Glossaire

## NEET

NEET est un acronyme pour "Not in Employment, Education or Training", utilisé pour désigner la situation de nombreux jeunes âgés de 15 à 29 ans en Europe. L'objectif du concept NEET est d'élargir la compréhension du statut vulnérable des jeunes et de mieux surveiller leur accès problématique au marché du travail.

Source : Eurofound - Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail (15 septembre 2022) Eurofound - Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail (15 septembre 2022) [NEETs](#)

## Jeunes / jeunesse

Il n'existe pas de consensus universel sur ce qu'est la "jeunesse". La jeunesse est socialement construite et se réfère à la période de transition complexe vers l'autonomie, de l'enfance à l'âge adulte. Les définitions des jeunes varient d'un pays à l'autre. La tranche d'âge 15-29 ans est souvent retenue à des fins statistiques au niveau de l'UE. Dans le cadre du programme Erasmus+, diverses possibilités sont offertes aux jeunes âgés de 13 à 30 ans. Les activités du secteur jeunesse du Conseil de l'Europe s'adressent aux jeunes de 18 à 30 ans, avec des exceptions justifiées.

Source : UE (Union européenne) et COE (Conseil de l'Europe) : UE (Union européenne) et CE (Conseil de l'Europe) (octobre 2019, révisé en 2021) L'[essentiel de la politique de la jeunesse](#)

## Zone rurale

Une zone rurale est une zone dont plus de 50 % de la population vit dans des mailles rurales (mailles qui ne sont pas identifiées comme des centres urbains ou des grappes urbaines), comme indiqué dans le degré d'urbanisation (le degré d'urbanisation classe les unités administratives locales (UAL) en villes, bourgs et banlieues ou zones rurales sur la base d'une combinaison de contiguïté géographique et de densité de population, mesurée par des seuils de population minimums appliqués à des mailles de population de 1 km<sup>2</sup> ; chaque UAL appartient exclusivement à l'une de ces trois classes).

Source : [Glossaire](#) Eurostat ; [Espace rural - Explication des statistiques](#)

## Niveau d'étude

En Europe, les niveaux d'études sont généralement classés comme suit :

- **L'enseignement primaire** : Ce niveau comprend les premières années d'éducation, qui commencent généralement vers l'âge de 5 ou 6 ans et se poursuivent jusqu'à l'âge de 11 ou 12 ans. Il permet d'acquérir les bases dans des matières fondamentales telles que les mathématiques, les langues, les sciences et les sciences sociales.
- **Enseignement secondaire** :
  - L'enseignement secondaire inférieur : Également connu sous le nom d'enseignement "obligatoire" ou "de base", ce niveau couvre généralement les âges de 11 ou 12 ans à 15 ou 16 ans. Il s'appuie sur l'enseignement primaire et offre un programme plus large, comprenant des matières telles que la littérature, l'histoire, la géographie, les langues étrangères et les sciences naturelles.
  - L'enseignement secondaire supérieur : Ce niveau couvre généralement la période allant de 15 ou 16 ans à 18 ou 19 ans et prépare les élèves à l'enseignement supérieur ou à la formation professionnelle. L'enseignement secondaire supérieur propose des matières plus spécialisées et permet aux élèves de choisir une filière spécifique en fonction de leurs intérêts et de leurs aspirations professionnelles. Il peut comprendre des programmes académiques généraux ou une formation professionnelle, en fonction du système éducatif du pays.
- **Enseignement supérieur** :
  - Licence : Il s'agit du premier niveau de l'enseignement supérieur, qui s'obtient généralement en trois ou quatre ans. Il offre une formation complète dans un domaine spécifique et nécessite généralement la réalisation d'un projet final ou d'une thèse.
  - Maîtrise : Il s'agit du deuxième niveau de l'enseignement supérieur et suit généralement l'obtention d'une licence. Les programmes de maîtrise peuvent durer d'un à deux ans et proposent des cours avancés et des possibilités de recherche dans un domaine spécialisé.

- Doctorat (Ph.D.) : Il s'agit du niveau d'études le plus élevé, qui met l'accent sur la recherche et les contributions originales dans un domaine spécifique. Les programmes de doctorat peuvent durer de trois à cinq ans et les étudiants doivent produire une thèse ou un mémoire de recherche important.

Source : Office des publications de l'Union européenne (2022) Office des publications de l'Union européenne (2022) [La structure des systèmes éducatifs européens 2022/2023](#)

### Population active

La population active, ou population en activité, comprend toutes les personnes qui remplissent les conditions pour être incluses dans la population active (emploi civil et forces armées) ou dans les chômeurs. Les actifs sont définis comme les personnes qui travaillent pour un salaire ou un bénéfice pendant au moins une heure par semaine, ou qui ont un emploi mais sont temporairement absentes du travail en raison d'une maladie, d'un congé ou d'une action industrielle. Les forces armées couvrent le personnel du territoire métropolitain tiré de la main-d'œuvre totale disponible qui a servi dans les forces armées au cours de la période considérée, qu'il soit stationné sur le territoire métropolitain ou ailleurs. Les chômeurs sont définis comme des personnes sans emploi mais recherchant activement un emploi et actuellement disponibles pour commencer à travailler. Cet indicateur est corrigé des variations saisonnières et mesuré en personnes.

Source : OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) [Données de l'OCDE Population active](#)

### Emploi

Le niveau d'emploi est défini comme le nombre de personnes engagées dans des activités productives au sein d'une économie. Ce concept englobe à la fois les salariés et les travailleurs indépendants. Les deux principales mesures utilisées pour l'emploi sont le nombre de personnes employées ou le nombre de salariés. Des mesures plus complexes de l'emploi sont parfois produites en mesurant le nombre d'heures travaillées ou en convertissant le nombre d'heures en équivalents temps plein. En outre, certaines catégories particulières d'emploi sont mesurées, telles que l'emploi à temps partiel, l'emploi féminin, l'emploi indépendant, les apprentis, les travailleurs à domicile et l'emploi non rémunéré (travailleurs familiaux non rémunérés et propriétaires exploitants).

Source : [Glossaire Eurostat](#) : [Emploi - Les statistiques expliquées](#)

### Chômage

Un chômeur est défini par Eurostat, selon les lignes directrices de l'Organisation internationale du travail, comme suit :

- Personne âgée de 15 à 74 ans (16 à 74 ans dans certains États membres de l'UE) ;
- Sans emploi pendant la semaine de référence selon la définition de l'emploi ;
- Actuellement disponible pour travailler, c'est-à-dire disponible pour un emploi salarié ou indépendant avant la fin des 2 semaines suivant la semaine de référence ;
- Recherche active d'un emploi, c'est-à-dire qu'ils ont soit mené des activités au cours de la période de quatre semaines se terminant par la semaine de référence pour chercher un emploi rémunéré ou un emploi indépendant, soit trouvé un emploi à commencer dans une période d'au plus trois mois à compter de la fin de la semaine de référence.

Source : [Glossaire Eurostat](#) : [Chômage - Les statistiques expliquées](#)

### Taux de chômage

Le taux de chômage est le nombre de chômeurs en pourcentage de la population active.

Source : [Glossaire Eurostat](#) : [Chômage - Les statistiques expliquées](#)

### L'entrepreneuriat

Lancé en 2006, le programme OCDE-Eurostat sur les indicateurs de l'entrepreneuriat a élaboré des définitions de l'"entrepreneur", de l'"entrepreneuriat" et de l'"activité entrepreneuriale" afin de soutenir le développement d'indicateurs connexes. Le programme reconnaît le désaccord et la diversité des points de vue des chercheurs sur cette question et adopte délibérément une approche pragmatique basée sur deux principes, la pertinence et la mesurabilité. Il est important de noter que les définitions de l'OCDE et d'Eurostat soulignent la nature dynamique de l'activité entrepreneuriale et se concentrent non pas sur les intentions mais sur les actions. Elles sont destinées à guider la collecte et l'analyse des données.

- Les entrepreneurs sont des personnes (propriétaires d'entreprises) qui cherchent à générer de la valeur, par la création ou l'expansion d'une activité économique, en identifiant et en exploitant de nouveaux produits, processus ou marchés.
- L'activité entrepreneuriale est l'action humaine entreprenante visant à générer de la valeur, par la création ou l'expansion d'une activité économique, en identifiant et en exploitant de nouveaux produits, processus ou marchés.
- L'entrepreneuriat est le phénomène associé à l'activité entrepreneuriale.

Source : OCDE - Ahmad et Seymour (2008) OCDE - Ahmad et Seymour (2008) [Définitions de l'entrepreneur, de l'esprit d'entreprise et de l'activité entrepreneuriale](#)

### Petites et moyennes entreprises (PME)

- micro-entreprises : moins de 10 personnes employées
- les petites entreprises : 10-49 personnes employées
- les moyennes entreprises : 50-249 personnes employées
- petites et moyennes entreprises (PME) : 1 à 249 personnes employées
- grandes entreprises : 250 personnes ou plus employées

Source : Eurostat : Eurostat [Petites et moyennes entreprises \(PME\) - Statistiques structurelles sur les entreprises](#)

### L'entrepreneuriat inclusif

L'entrepreneuriat inclusif contribue à l'inclusion sociale en donnant à tous les individus une chance égale de créer et d'exploiter des entreprises.

Source : L'[entrepreneuriat inclusif](#) de l'OCDE

L'entrepreneuriat inclusif vise à garantir que toutes les personnes, indépendamment de leurs caractéristiques personnelles et de leurs antécédents, ont les mêmes chances de créer et de gérer une entreprise.

Source : Commission européenne Commission européenne [Économie sociale et entrepreneuriat inclusif](#)

### Entrepreneuriat social

L'entrepreneuriat social a pour principal objectif de relever les défis sociaux urgents et de répondre aux besoins sociaux de manière innovante tout en servant l'intérêt général et le bien commun au profit de la communauté. En bref, l'entrepreneuriat social vise d'abord l'impact social plutôt que la maximisation du profit dans ses efforts pour atteindre les groupes les plus vulnérables et contribuer à une croissance inclusive et durable.

Source : L'[entrepreneuriat social en Europe selon](#) l'OCDE

L'entrepreneuriat social est le processus par lequel des types spécifiques d'acteurs - les "entrepreneurs sociaux" - créent et développent des organisations qui peuvent être des entreprises sociales ou d'autres types d'organisations. Il désigne également un domaine comprenant un large éventail d'initiatives ayant une dimension d'impact social dans un spectre allant des organisations à but lucratif aux organisations à but non lucratif. L'entrepreneuriat social s'épanouit lorsqu'un écosystème politique holistique est en place - un cadre réglementaire approprié, des moyens pour assurer un meilleur accès au marché, au financement, et des possibilités de développement des compétences, notamment par le biais de structures de soutien aux entreprises.

Source : OCDE [Entrepreneuriat social et entreprises sociales](#)

### Entreprise sociale

Une entreprise sociale est un opérateur de l'économie sociale dont l'objectif principal est d'avoir un impact social plutôt que de réaliser un profit pour ses propriétaires ou ses actionnaires. Elle opère en fournissant des biens et des services au marché de manière entrepreneuriale et innovante et utilise ses bénéfices en priorité pour atteindre des objectifs sociaux. Elle est gérée de manière ouverte et responsable et implique notamment les employés, les consommateurs et les parties prenantes concernées par ses activités commerciales.

Source : Commission européenne Commission européenne [Entreprises sociales](#)

Les entreprises sociales sont identifiées par l'OCDE comme "toute activité privée menée dans l'intérêt public, organisée selon une stratégie entrepreneuriale, dont l'objectif principal n'est pas la maximisation du profit mais la réalisation de certains objectifs économiques et sociaux et qui a la capacité d'apporter des solutions innovantes aux problèmes de l'exclusion sociale et du chômage". Plus récemment, la Commission européenne a défini une entreprise sociale comme étant "un opérateur de l'économie sociale dont l'objectif principal est d'avoir un impact

social plutôt que de réaliser un profit pour ses propriétaires ou ses actionnaires. Elle opère en fournissant des biens et des services au marché d'une manière entrepreneuriale et innovante et utilise ses bénéfices principalement pour atteindre des objectifs sociaux. Elle est gérée de manière ouverte et responsable et implique notamment les employés, les consommateurs et les parties prenantes concernées par ses activités commerciales".

Source : OCDE [Entrepreneuriat social et entreprises sociales](#)

### Économie sociale

L'économie sociale englobe une variété d'entreprises, d'organisations et de formes juridiques, telles que les entreprises sociales, les coopératives, les mutuelles, les associations sans but lucratif et les fondations, qui ont toutes en commun de placer systématiquement les personnes au centre de leurs préoccupations.

Source : Commission européenne : Commission européenne [Économie sociale et entrepreneuriat inclusif - Emploi, affaires sociales et inclusion](#)

Le terme d'économie sociale fait référence à toutes les activités commerciales qui ne sont pas seulement motivées par une mission sociale forte, mais qui sont également destinées à être économiquement viables. Cela inclut les coopératives, les mutuelles, les associations à but non lucratif, les fondations et les entreprises sociales, qui couvrent un large éventail d'activités. Les organisations de l'économie sociale ont généralement pour objectif de fournir des biens et des services (y compris des possibilités d'emploi) à leurs membres ou à leur communauté, et de poursuivre des objectifs d'intérêt général tels que la protection de l'environnement. Ainsi, les organisations de l'économie sociale visent à réaliser des bénéfices pour des personnes autres que les investisseurs ou les propriétaires.

Source : Eurofound Eurofound [Économie sociale](#)

### Eco-entrepreneuriat / entrepreneuriat vert

Parmi les termes disponibles pour décrire l'entrepreneuriat vert, les suivants sont les plus couramment utilisés : éco-entrepreneuriat, écopreneuriat, entrepreneuriat environnemental, entrepreneuriat durable, entrepreneuriat écologique, enviro-preneuriat ou durableopreneuriat. Un entrepreneur vert peut soit rendre son entreprise "verte", soit simplement se lancer dans une "entreprise verte". En d'autres termes, l'entrepreneuriat vert peut être défini en termes de technologie utilisée pour la production dans n'importe quel secteur de l'économie, ou en termes de secteurs dans lesquels les entreprises sont actives, auquel cas notre attention se limite à des parties de l'économie produisant des types spécifiques de résultats. Dans le premier cas, on parle parfois de processus.

Source : OCDE : [Measuring Green Entrepreneurship | Entrepreneurship at a Glance 2011](#)

L'éco-entrepreneuriat, ou écopreneuriat, est un comportement commercial adopté par les personnes qui souhaitent créer une entreprise "verte". En d'autres termes, il s'agit d'un moyen de contribuer au développement durable tout en réalisant des bénéfices.

Source : ENI (Instrument européen de voisinage) CBC (Coopération transfrontalière) ENI (European Neighbourhood Instrument) CBC (Cross-Border Cooperation) Med(iterranean) - [Eco-entrepreneuriat : savez-vous ce que c'est ?](#)

L'entrepreneuriat environnemental, l'entrepreneuriat vert ou l'écopreneuriat jouent un rôle important dans le développement d'un système économique et commercial plus durable. L'identification et la définition de ce type d'entrepreneuriat sont très complexes. L'éco-entrepreneuriat s'engage dans de nombreuses formes différentes et dans une grande variété d'activités commerciales. Leur engagement en faveur de la durabilité varie, mais dans l'ensemble, leur impact sur l'environnement reste positif.

Les principaux traits identifiés et acceptés par toutes les écoles de pensée sont les suivants :

1. Les entrepreneurs se lancent dans des projets d'entreprise avec des mesures de risque associées à une possibilité d'échec.
2. Les activités commerciales ont un effet positif global sur l'environnement naturel, qui évolue vers la durabilité.
3. Opérer avec un ensemble de valeurs et d'aspirations conduisant à la durabilité, appelées pratiques de "consommation et de production durables".

Source : [Guide de l'éco-entrepreneuriat du](#) PNUE (Programme des Nations unies pour l'environnement)

Un écopreneur est une personne qui cherche à transformer un secteur de l'économie vers la durabilité en créant une entreprise dans ce secteur avec une conception et des processus écologiques et en s'engageant tout au long de sa vie à assurer la durabilité dans tout ce qu'il dit et fait (Isaak, 2005).

Il existe deux types d'écopreneurs :

1. Les "entrepreneurs soucieux de l'environnement" sont des personnes qui développent tout type d'innovation (produit, service et processus) permettant de réduire l'utilisation et l'impact des ressources ou d'améliorer le rapport coût-efficacité tout en se rapprochant d'un objectif "zéro déchet".
2. Les "entrepreneurs verts" sont ceux qui sont à la fois conscients des problèmes environnementaux et dont l'entreprise se situe sur le marché de l'environnement. Ces entrepreneurs recherchent des opportunités centrées sur l'environnement, qui présentent de bonnes perspectives de profit (Volery, 2002).

L'esprit d'entreprise et l'environnementalisme reposent tous deux sur une perception de la valeur. Les attitudes qui sous-tendent les préoccupations environnementales créent des domaines de valeur qui peuvent être exploités de manière entrepreneuriale. Les "entrepreneurs environnementaux" ne se contentent pas de reconnaître les opportunités, ils construisent de véritables organisations pour saisir et fixer les changements dans la société (Anderson, 1998).

Source : iLibrary de l'OCDE [Mesurer l'entrepreneuriat vert | Panorama de l'entrepreneuriat 2011](#)

### Développement durable

Le développement durable consiste à répondre aux besoins du présent tout en veillant à ce que les générations futures puissent satisfaire leurs propres besoins. Il repose sur trois piliers : économique, environnemental et social. Pour parvenir au développement durable, les politiques dans ces trois domaines doivent fonctionner ensemble et se soutenir mutuellement.

Source : Commission européenne [Développement durable](#)

Le rapport [Brundtland](#), comme on appelle généralement le rapport intitulé Notre avenir à tous, définit le développement durable comme "un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins".

Source : RELX - SDG Resource Centre (01.08.21) [Développement durable - définition et application au niveau de l'Union européenne \(UE\) - note de pratique](#)

### L'agenda 2030 pour le développement durable

[L'Agenda 2030 pour le développement durable](#), adopté par tous les États membres de l'ONU en 2015, fournit un schéma directeur commun pour la paix et la prospérité des populations et de la planète, aujourd'hui et à l'avenir. En son cœur se trouvent les 17 Objectifs de développement durable (ODD), qui constituent un appel urgent à l'action de tous les pays - développés et en développement - dans le cadre d'un partenariat mondial. Ils reconnaissent que l'élimination de la pauvreté et des autres privations doit aller de pair avec des stratégies visant à améliorer la santé et l'éducation, à réduire les inégalités et à stimuler la croissance économique, tout en luttant contre le changement climatique et en œuvrant à la préservation de nos océans et de nos forêts.

Les [objectifs de développement durable](#) (ODD), également connus sous le nom d'objectifs mondiaux, ont été adoptés par les Nations unies en 2015 en tant qu'appel universel à l'action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que, d'ici à 2030, tous les peuples jouissent de la paix et de la prospérité. Les 17 ODD sont intégrés : ils reconnaissent que l'action dans un domaine aura une incidence sur les résultats dans d'autres domaines, et que le développement doit équilibrer la durabilité sociale, économique et environnementale. Les pays se sont engagés à accorder la priorité aux progrès réalisés par ceux qui sont le plus en retard. Les ODD sont conçus pour mettre fin à la pauvreté, à la faim, au sida et à la discrimination à l'égard des femmes et des filles. La créativité, le savoir-faire, la technologie et les ressources financières de l'ensemble de la société sont nécessaires pour atteindre les ODD dans tous les contextes.

Source : PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) [Objectifs durables - objectifs à l'horizon 2030](#)

### Économie circulaire

L'économie circulaire est un modèle de production et de consommation qui implique le partage, la location, la réutilisation, la réparation, la remise à neuf et le recyclage des matériaux et produits existants le plus longtemps possible. De cette manière, le cycle de vie des produits est prolongé. En pratique, cela implique de réduire les déchets au minimum. Lorsqu'un produit arrive en fin de vie, ses matériaux sont conservés dans l'économie, dans la mesure du possible, grâce au recyclage. Ces matériaux peuvent être réutilisés de manière productive, créant ainsi une valeur supplémentaire.

Source : Parlement européen (Mise à jour : 22.02.2023) [Économie circulaire : définition, importance et avantages](#)

L'économie circulaire vise à maintenir la valeur des produits, des matériaux et des ressources le plus longtemps possible en les réintroduisant dans le cycle du produit à la fin de leur utilisation, tout en minimisant la production de déchets. Moins nous jetons de produits, moins nous extrayons de matériaux, mieux c'est pour notre environnement.

Ce processus commence dès le début du cycle de vie d'un produit : une conception et des processus de production intelligents peuvent contribuer à économiser les ressources, à éviter une gestion inefficace des déchets et à créer de nouvelles opportunités commerciales.

Source : Eurostat Eurostat [Économie circulaire](#)

### Économie verte

Le PNUE a défini l'économie verte comme "une économie qui améliore le bien-être humain et l'équité sociale, tout en réduisant de manière significative les risques environnementaux et les pénuries écologiques". Dans sa plus simple expression, une économie verte peut être considérée comme une économie à faible émission de carbone, efficace en termes de ressources et socialement inclusive.

Source : PNUE [Économie verte](#)

Une économie verte est définie comme une économie à faible émission de carbone, efficace dans l'utilisation des ressources et socialement inclusive. Dans une économie verte, la croissance de l'emploi et des revenus est stimulée par des investissements publics et privés dans des activités économiques, des infrastructures et des actifs qui permettent de réduire les émissions de carbone et la pollution, d'améliorer l'efficacité de l'énergie et des ressources et de prévenir la perte de la biodiversité et des services écosystémiques.

Source : Union européenne - Coopération en matière d'eau, d'environnement et de changement climatique en Asie centrale  
Union européenne - Coopération pour l'eau, l'environnement et le changement climatique en Asie centrale (WECOOP) [Green Deal de l'UE](#)

### Croissance verte

La croissance verte consiste à favoriser la croissance et le développement économiques tout en veillant à ce que les actifs naturels continuent à fournir les ressources et les services environnementaux dont dépend notre bien-être.

Source : OCDE : OCDE [Croissance verte et développement durable](#)

# 1. Contexte européen et des pays partenaires

## 1.1. Europe

### 1.1.1. NEETs

#### Statistiques

13,1 % des 15-29 ans en 2021 étaient des NEET. Les jeunes femmes sont plus susceptibles d'être des NEET que les jeunes hommes. 14,5 % des jeunes femmes âgées de 15 à 29 ans étaient des NEET, tandis que la proportion correspondante chez les jeunes hommes était inférieure de 2,7 points de pourcentage, à 11,8 %.

10,9% des jeunes âgés de 15 à 19 ans étaient à la fois employés et en formation et ont donc profité de cette transition plus souple entre l'éducation et le travail. Cette proportion atteignait 19,6% chez les 20-24 ans, avant de diminuer quelque peu dans les groupes d'âge plus élevés : 14,9% chez les 25-29 ans et 10,8%.

Dans l'UE, l'écart entre les sexes pour les NEET s'est creusé en fonction de l'âge. Pour les 25-29 ans, le taux était systématiquement plus élevé pour les femmes que pour les hommes dans tous les États membres de l'UE.

Le taux de NEET pour les jeunes âgés de 15 à 29 ans était de 15,5% pour ceux ayant un faible niveau d'éducation, contre 13,1% pour ceux ayant un niveau d'éducation moyen et 9,2% pour ceux ayant un niveau d'éducation élevé. En ce qui concerne les personnes âgées de 15 à 29 ans ayant fait des études supérieures, les taux de NEET étaient en général considérablement plus bas que pour les autres niveaux d'éducation.

#### Zones urbaines et rurales

Les taux de NEET étaient plus élevés dans les zones rurales que dans les zones urbaines dans 17 États membres de l'UE. Les jeunes vivant dans les zones rurales ont généralement accès à moins de services et n'ont pas les mêmes possibilités de s'impliquer dans le travail de jeunesse et l'apprentissage non formel que leurs pairs vivant dans les zones urbaines. Ils sont confrontés à des vulnérabilités spécifiques à leur âge et subissent directement les conséquences du manque d'opportunités, du sous-développement des infrastructures et des services dans leurs communautés (emploi, logement ou accès aux services de base). Les jeunes des zones urbaines sont plus susceptibles d'être plus diplômés que ceux qui vivent dans les petites villes et les zones rurales. Le manque de compétences et d'opportunités de formation est l'une des principales raisons de l'augmentation du chômage. Dans de nombreuses zones rurales, le système d'éducation, d'enseignement et de formation professionnels peut déjà avoir été désavantagé par le sous-développement ou l'absence de certains services.

Pendant la pandémie de Covid-19, la fermeture des établissements scolaires et de formation a laissé une grande partie des jeunes ruraux à l'écart de l'éducation, en raison du contexte difficile dans lequel ils vivent et des difficultés d'accès aux technologies d'apprentissage à distance<sup>12</sup>.

La proportion de jeunes (âgés de 15 à 29 ans) qui étaient des NEET était la plus faible dans les villes (12,2%) et à peu près au même niveau dans les villes, les banlieues (13,9%) et les zones rurales (13,7%). Le schéma des taux de NEET les plus bas dans les villes (par rapport aux zones rurales et aux villes et banlieues) s'est répété dans 15 États membres de l'UE<sup>13</sup>.

En 2021, quelque 9,7% de tous les jeunes de l'UE âgés de 18 à 24 ans avaient quitté prématurément l'éducation et la formation. Cette proportion était plus élevée dans la sous-population des jeunes vivant dans les villes et les banlieues (10,7%) et dans les zones rurales (10%), tandis qu'elle était plus faible dans les villes (8,7%). Dans l'ensemble de l'UE, une proportion plus élevée de jeunes hommes (11,4%) que de jeunes femmes (7,9%) ont quitté

<sup>12</sup> Source : Partenariat jeunesse UE-CoE (2021) - Les [jeunes des zones rurales : diversifiés, ignorés et insatisfaits](#)

<sup>13</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (26.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

prématurément l'éducation et la formation ; ce schéma se répète pour les trois catégories lorsqu'on l'analyse en fonction du degré d'urbanisation<sup>14</sup> .

---

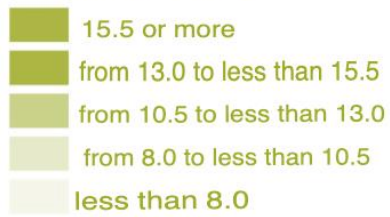
14 Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (23.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (23.05.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation](#)



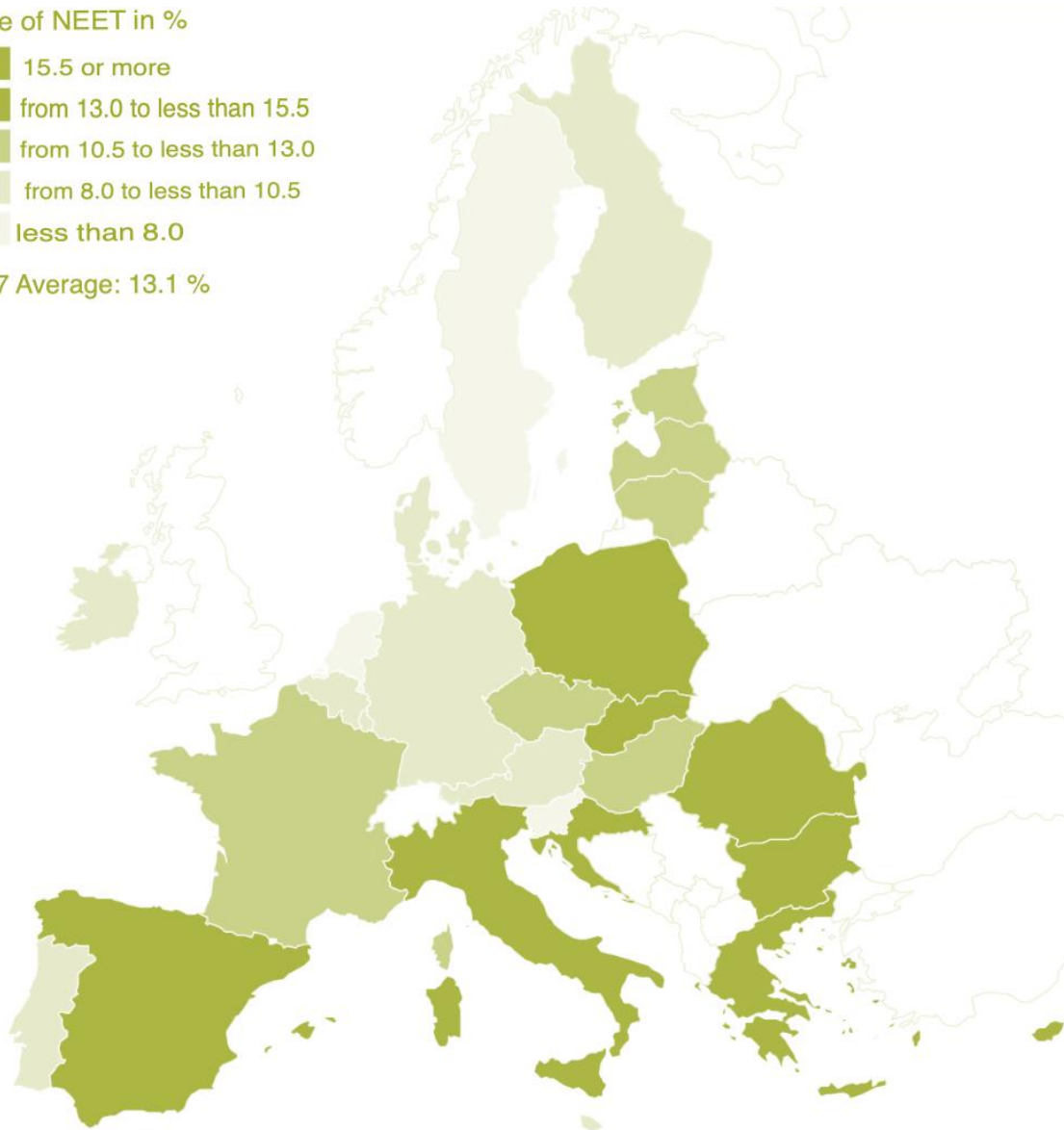
## Les chiffres des NEETs

Part des jeunes âgés de 15 à 29 ans qui sont NEET dans l'Union européenne en 2021<sup>15</sup>

share of NEET in %

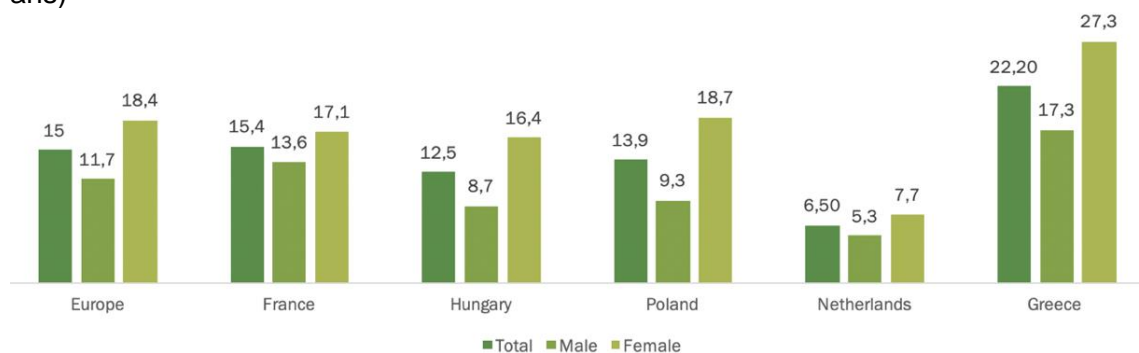


EU27 Average: 13.1 %

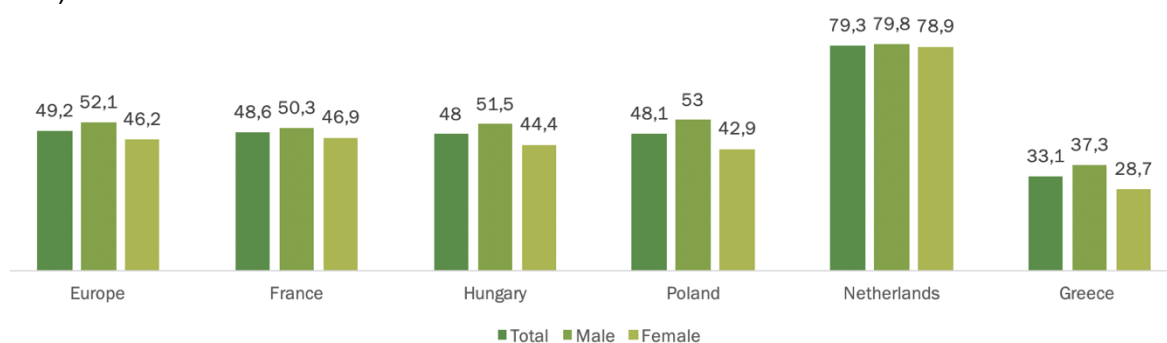


<sup>15</sup> INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) FOCUS - n°285 (10.01.2023) [Après un pic dû à la crise sanitaire, la proportion de jeunes ni en emploi, ni en études, ni en formation diminue à nouveau.](#)

Taux de NEET par sexe, âge et statut professionnel (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>16</sup>



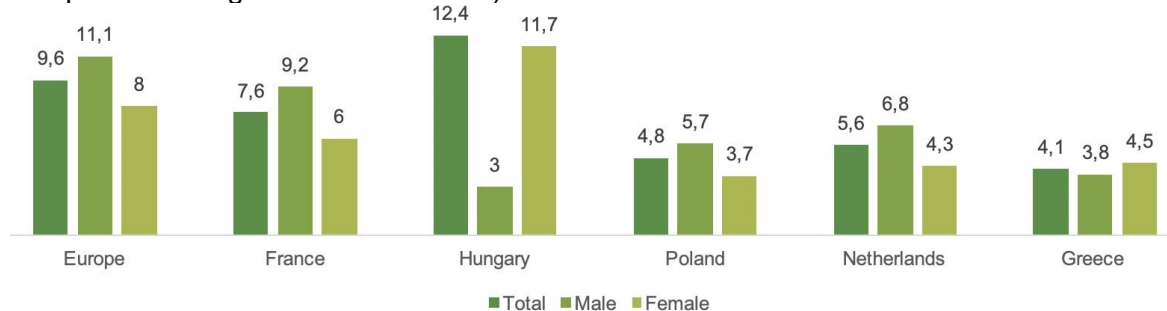
Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>17</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>18</sup>



Sorties prématurées de l'éducation et de la formation par sexe et situation professionnelle (% des personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>19</sup>



<sup>16</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent pas d'études ou de formation, par sexe, âge et situation au regard de l'emploi \(taux NEET\)](#)

<sup>17</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation](#)

<sup>18</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation](#)

<sup>19</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et statut professionnel](#)

## 1.1.2. Politique de l'emploi des jeunes

### Emploi des jeunes

Le taux de chômage et le ratio de chômage de l'UE pour les personnes âgées de 15 à 29 ans étaient respectivement de 13 % et de 7,1 %<sup>20</sup>. La pandémie de COVID-19 a eu un impact sur les marchés du travail dans le monde entier<sup>21</sup>. Il existe des différences structurelles significatives entre les États membres en ce qui concerne la participation des jeunes au marché du travail, en raison de facteurs institutionnels, de déterminants culturels, du marché de l'emploi pour les étudiants, etc. Les différences entre les systèmes nationaux d'éducation et de formation jouent également un rôle majeur<sup>22</sup>.

Une proportion plus élevée de jeunes femmes NEET âgées de 15 à 29 ans étaient en dehors de la population active (ne cherchant pas activement du travail) par rapport aux jeunes hommes NEET du même âge. La proportion de jeunes hommes en dehors de la population active était de 6,3 %, contre 10,2 % chez les femmes<sup>23</sup>.

Les jeunes qui quittent prématurément l'éducation et la formation peuvent être confrontés à des difficultés lorsqu'ils tentent d'entrer sur le marché du travail. En 2021, la répartition entre les différents résultats sur le marché du travail était la suivante : 42,3 % de tous les sortants précoces avaient un emploi, tandis que 34 % n'avaient pas d'emploi mais souhaitaient travailler. Les 23,7 % restants n'avaient pas d'emploi et ne souhaitaient pas travailler. Par rapport à la population âgée de 18 à 24 ans, cela correspondait à 4,1 % des jeunes quittant prématurément le marché du travail qui avaient un emploi, à 3,3 % des jeunes quittant prématurément le marché du travail qui n'avaient pas d'emploi et souhaitaient travailler et à 2,3 % des jeunes quittant prématurément le marché du travail qui n'avaient pas d'emploi et ne souhaitaient pas travailler.<sup>24</sup>

Au cours de la dernière décennie, le taux de chômage des jeunes Européens a été constamment supérieur à celui de tous les autres groupes d'âge. Les crises économiques et financières - notamment celle déclenchée par la pandémie de COVID-19 - ont frappé le plus durement les jeunes demandeurs d'emploi. Les politiques visant à stimuler l'emploi des jeunes peuvent être subdivisées en deux groupes principaux : certaines offrent directement une insertion sur le marché du travail en parrainant des mesures telles que des placements temporaires et des formations rémunérées en cours d'emploi ; d'autres politiques visent à inciter les employeurs à embaucher de jeunes demandeurs d'emploi, grâce à des avantages économiques tels que la réduction de la fiscalité et des cotisations de sécurité sociale<sup>25</sup>.

### Politique européenne

Au lendemain de la crise financière mondiale de 2008, le chômage des jeunes est passé de 16,0 % en 2008 à un pic de 24,4 % en 2013, avec des records à la baisse de 14,9 %, juste avant l'arrivée de la pandémie de COVID-19. Pour mieux rebondir après la nouvelle récession économique déclenchée par la pandémie de COVID-19, la Commission a adopté une [communication sur le soutien à l'emploi des jeunes](#) en 2020<sup>26</sup>.

Le [programme de soutien à l'emploi des jeunes](#) pour 2020 s'articule autour de quatre axes.

1. Créée en 2013, la [Garantie Jeunes](#) vise à assurer que tous les jeunes de moins de 25 ans reçoivent une offre de qualité d'emploi, de formation continue, d'apprentissage ou de stage dans les quatre mois suivant leur entrée au chômage ou leur sortie de l'enseignement formel. La [Garantie renforcée pour la jeunesse](#), lancée par la Commission européenne en juillet 2020, vise à faire face aux effets de la pandémie de

<sup>20</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (août 2023) Eurostat - Statistiques expliquées (août 2023) [Chômage des jeunes](#)

<sup>21</sup> Source : Eurostat - Dépliant et autres brochures (septembre 2022, édition 2022) Eurostat - Dépliant et autres brochures (septembre 2022) [Édition 2022 Les jeunes en Europe - Un résumé statistique](#)

<sup>22</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (août 2023) Eurostat - Statistiques expliquées (août 2023) [Participation des jeunes à l'éducation et au marché du travail](#)

<sup>23</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (26.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

<sup>24</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (23.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (23.05.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation](#)

<sup>25</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (septembre 2020) Commission européenne - Youth Wiki (septembre 2020) [Aperçus comparatifs - Emploi et esprit d'entreprise - Intégration dans le marché du travail](#)

<sup>26</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Soutien à l'emploi des jeunes](#)

COVID 19 sur la jeunesse européenne. Le programme renforcé prévoit quatre phases : cartographie, sensibilisation, préparation et offre. L'[Initiative pour l'emploi des jeunes \(IEJ\)](#) est l'une des principales ressources financières de l'UE pour soutenir la mise en œuvre de la Garantie Jeunes<sup>27</sup>.

2. [La recommandation du Conseil du 24 novembre 2020 sur l'enseignement et la formation professionnels \(EFP\) pour une compétitivité durable, l'équité sociale et la résilience](#) définit des principes clés pour garantir que l'enseignement et la formation professionnels soient agiles, car ils s'adaptent rapidement aux besoins du marché du travail et offrent des possibilités d'apprentissage de qualité aux jeunes comme aux adultes. Il met fortement l'accent sur la flexibilité accrue de l'enseignement et de la formation professionnels, sur le renforcement des possibilités d'apprentissage en milieu de travail et d'apprentissage et sur l'amélioration de l'assurance qualité<sup>28</sup>.
3. [L'Alliance européenne pour l'apprentissage \(EAfA\)](#) réunit les gouvernements et les principales parties prenantes dans le but de renforcer la qualité, l'offre et l'image globale de l'apprentissage en Europe, tout en favorisant la mobilité des apprentis. Ces objectifs sont promus par le biais d'engagements nationaux et de promesses volontaires de la part des parties prenantes. Depuis 2020, l'EAfA renouvelée appelle à de nouveaux engagements sur les apprentissages numériques et verts, en se concentrant sur les secteurs économiques qui seront en première ligne de la transition vers une Europe climatiquement neutre<sup>29</sup>.
4. [Le réseau européen des services publics de l'emploi](#) a été créé à la suite d'une décision - modifiée en 2020 - du Conseil et du Parlement européen visant à maximiser l'efficacité des services publics de l'emploi (SPE). Le réseau compare les performances des SPE, identifie les bonnes pratiques fondées sur des données probantes et encourage l'apprentissage mutuel, promeut la modernisation et le renforcement de la prestation de services des SPE, prépare des contributions à la [stratégie européenne pour l'emploi](#) et aux politiques nationales du marché du travail correspondantes<sup>30</sup>.

Taux de chômage des jeunes, 2021 (% de la population active, personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>31</sup>

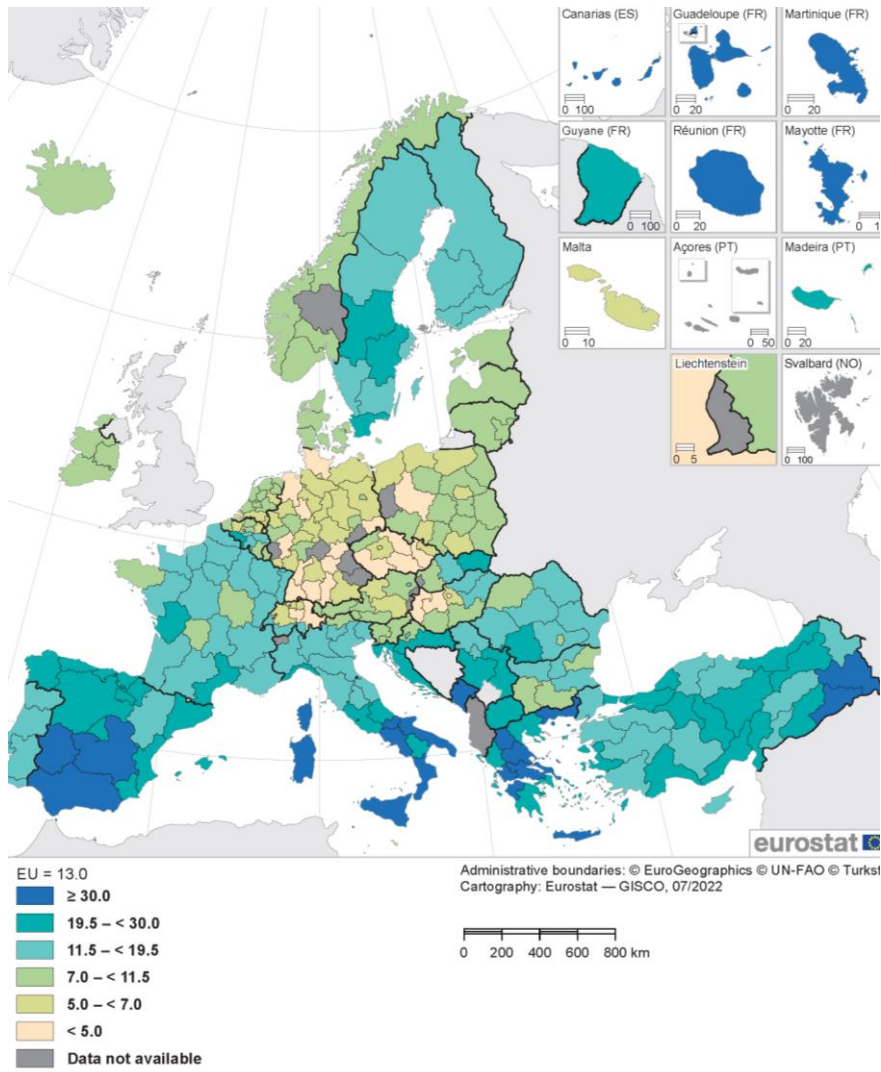
<sup>27</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Soutien à l'emploi des jeunes](#)

<sup>28</sup> Source : Commission européenne : Commission européenne - Espace européen de l'éducation - Une éducation et une formation de qualité pour tous - [Initiatives en matière d'enseignement et de formation professionnels](#)

<sup>29</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Compétences et qualifications - Alliance européenne pour l'apprentissage Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Compétences et qualifications - [Alliance européenne pour l'apprentissage](#)

<sup>30</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Réseau européen des services publics de l'emploi](#)

<sup>31</sup> Source : Annuaire régional d'Eurostat 2022 [Taux de chômage des jeunes, 2021 \(% de la population active, personnes âgées de 15 à 29 ans\)](#)



### 1.1.3. L'entrepreneuriat en Europe

En 2018<sup>32</sup>, la majorité des entreprises de l'UE étaient des petites entreprises, avec des parts de 97 % ou plus parmi les pays de l'UE. Les petites entreprises représentaient généralement entre 40 % et 60 % de l'emploi total<sup>33</sup>.

Les jeunes sont très intéressés par le travail indépendant, mais seulement 6,5 % des jeunes actifs (20-29 ans) dans l'Union européenne sont des travailleurs indépendants. L'écart entre les sexes en matière d'emploi indépendant commence tôt. Les jeunes femmes ne sont qu'environ 60 % des jeunes hommes à travailler à leur compte (4,8 % contre 8 %). Les jeunes sont légèrement plus susceptibles que les adultes de participer à la création d'une entreprise. Les données de l'enquête indiquent que 4,7 % des jeunes (18-30 ans) travaillaient activement à la création d'une entreprise entre 2014 et 2018.

Seuls 15,9 % des jeunes indépendants (20-29 ans) emploient d'autres personnes. Les nouveaux jeunes entrepreneurs sont optimistes quant à leur potentiel de création d'emplois : 11,1 % ont indiqué qu'ils prévoyaient de créer au moins 19 emplois supplémentaires au cours des cinq prochaines années, contre 9,8 % dans l'ensemble.

Cependant, les jeunes sont confrontés à un certain nombre d'obstacles majeurs à la création d'entreprise et à l'emploi indépendant. Les jeunes étaient légèrement moins susceptibles que les adultes de penser qu'ils avaient les connaissances et les compétences nécessaires pour entreprendre (36,3 % contre 41,9 % pour les adultes). 44,5 % des jeunes considéraient la peur de l'échec comme un obstacle à l'entrepreneuriat au cours de cette période.

#### Mesures politiques européennes en faveur de l'entrepreneuriat

##### Économie sociale et entrepreneuriat inclusif

L'Europe compte quelque 2,8 millions d'entités et d'entreprises de l'économie sociale, qui emploient ensemble environ 13,6 millions de personnes. La Commission européenne soutient l'entrepreneuriat social et inclusif par le biais de [financements](#), d'un [renforcement des connaissances](#) et d'un [travail politique](#)<sup>34</sup>. Ainsi, la Commission européenne promeut [l'économie sociale](#) et [l'entrepreneuriat inclusif](#) en raison de leur rôle important dans la création d'emplois, l'intégration professionnelle et la croissance inclusive et durable. L'économie sociale peut contribuer à la mise en œuvre des principes du [pilier européen des droits sociaux](#) et à la réalisation de son plan d'action 2021 et des grands objectifs de 2030. Elle contribue également à la réalisation des [objectifs de développement durable](#).

##### Pilier européen des droits sociaux

Le [pilier européen des droits sociaux](#) énonce [20 principes](#) et droits [essentiels](#) pour soutenir des marchés du travail équitables et performants, structurés autour de trois chapitres : [l'égalité des chances et l'accès au marché du travail](#), des [conditions de travail équitables](#), la [protection sociale et l'inclusion](#). Ces actions nécessiteront un effort conjoint des États membres et de l'UE, avec une participation active des partenaires sociaux et de la société civile. Le plan d'action propose trois objectifs au niveau de l'UE dans les domaines de l'emploi, des compétences et de la protection sociale, à atteindre d'ici 2030<sup>35</sup>.

##### Entrepreneuriat inclusif et microfinance

Les politiques d'[entrepreneuriat inclusif](#) visent à soutenir la création et la croissance d'entreprises par des groupes sous-représentés (par exemple, les femmes, les jeunes, les migrants et les personnes âgées) et les chômeurs. Face aux défis des transitions verte et numérique, l'Europe aura besoin de solutions innovantes et tous les talents entrepreneuriaux devraient être encouragés.

Les micro-entreprises représentent plus de 90 % des entreprises européennes et sont déterminantes pour stimuler l'emploi, la croissance et l'investissement en Europe. La microfinance accorde de très petits prêts (microcrédits) aux entrepreneurs, aux entreprises

<sup>32</sup> Source : Union européenne et OCDE- OECD iLibrary (10.12.2019) [Activités d'auto-emploi et d'entrepreneuriat des jeunes | The Missing Entrepreneurs 2019 : Politiques pour un entrepreneuriat inclusif](#)

<sup>33</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (juillet 2023) Eurostat - Statistiques expliquées (juillet 2023) [Entrepreneuriat - Indicateurs statistiques](#)

<sup>34</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Priorités et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Économie sociale et entrepreneuriat inclusif](#)

<sup>35</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - [Mettre en œuvre le pilier européen des droits sociaux](#)

sociales, aux salariés qui souhaitent devenir indépendants, aux chômeurs et à d'autres personnes vivant dans la pauvreté qui ne sont pas considérées comme bancables<sup>36</sup>.

### Soutenir l'entrepreneuriat des jeunes en Europe

L'entrepreneuriat des jeunes figure en bonne place dans l'agenda politique de l'UE en tant qu'outil de lutte contre le chômage des jeunes et l'exclusion sociale et de stimulation de l'innovation chez les jeunes :

- Encourager l'esprit d'entreprise chez les jeunes est l'un des objectifs de la stratégie [Europe 2020](#) ;
- L'emploi et l'esprit d'entreprise sont l'un des huit domaines d'action promus par la [stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse](#) (2010-2018) ;
- L'esprit d'entreprise est une compétence clé dans le [cadre de référence européen sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie](#) (2006).

Le travail de jeunesse et l'apprentissage non formel jouent un rôle important dans le développement du potentiel créatif et innovant des jeunes, y compris les compétences entrepreneuriales. La politique de la jeunesse et les programmes de l'UE et des États membres vont dans ce sens :

- La [résolution du Conseil sur la stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse concernant un cadre renouvelé pour la coopération européenne dans le domaine de la jeunesse](#) (2010-2018) inclut l'esprit d'entreprise parmi ses huit domaines d'action ;
- L'importance de l'entrepreneuriat des jeunes est soulignée dans les [conclusions sur la promotion de l'entrepreneuriat des jeunes pour favoriser l'inclusion sociale des jeunes](#) (Conseil de l'Union européenne, 2014) ;
- Le programme [Erasmus+](#) (2014-2020) met fortement l'accent sur l'innovation et l'esprit d'entreprise, en particulier dans l'action clé 2, par le biais de partenariats stratégiques et d'initiatives transnationales pour la jeunesse<sup>37</sup>.

Lancé en 2009 par la Commission européenne, [Erasmus pour jeunes entrepreneurs](#) est un programme d'échange transfrontalier qui vise à aider les nouveaux entrepreneurs et les entrepreneurs en herbe à acquérir les compétences nécessaires pour gérer et développer une petite entreprise en travaillant avec un entrepreneur expérimenté dans un autre pays pendant un à six mois. Erasmus pour jeunes entrepreneurs est l'une des actions clés du [plan d'action "Entrepreneuriat 2020"](#)<sup>38</sup>.

[NextGenerationEU](#) est un plan de relance qui vise à sortir renforcé de la pandémie, à transformer les économies et à créer des opportunités et des emplois pour l'Europe. L'UE peut aider à financer des subventions de démarrage et des prêts pour les jeunes entrepreneurs, des programmes de mentorat et des incubateurs d'entreprises, des primes pour les PME qui embauchent des apprentis, des sessions de formation pour acquérir les nouvelles compétences nécessaires sur le marché du travail, le renforcement des capacités des services publics de l'emploi, la formation à la gestion de carrière dans l'éducation formelle, les investissements dans l'infrastructure d'apprentissage numérique et la technologie<sup>39</sup>.

### Compétences et qualifications en matière d'accueil

#### Compétences entrepreneuriales

[Les États membres de l'UE se sont engagés à accroître les possibilités d'entrepreneuriat pour les jeunes](#), afin de faciliter la transition entre l'école et le monde du travail et de stimuler l'emploi. L'une des principales actions consiste à promouvoir l'acquisition de compétences entrepreneuriales à la fois à l'école et en dehors de l'école. L'apprentissage non formel favorise l'apprentissage par l'expérience grâce à des activités pratiques telles que la simulation d'entreprise et l'observation au poste de travail. Dans la grande majorité des pays, les autorités nationales ont mis en place des mesures visant à renforcer les compétences

<sup>36</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Priorités et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Entrepreneuriat inclusif et microfinance](#)

<sup>37</sup> Source : Union européenne - Stratégie européenne pour la jeunesse - Portail européen de la jeunesse - Emploi et esprit d'entreprise Union européenne - Stratégie européenne pour la jeunesse - [Portail européen de la jeunesse - Emploi et esprit d'entreprise](#)

<sup>38</sup> Source : Commission européenne - Marché intérieur, industrie, esprit d'entreprise et PME - Esprit d'entreprise et PME - Soutenir l'esprit d'entreprise - [Erasmus pour jeunes entrepreneurs](#)

<sup>39</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Entrepreneuriat et PME Soutien à l'emploi des jeunes](#)

entrepreneuriales des jeunes en dehors de l'éducation formelle. Les mesures varient d'un pays à l'autre (les compétences entrepreneuriales acquises dans des contextes non formels peuvent déboucher sur des qualifications ou soutenir la formation pratique, fournir des facilités financières aux jeunes qui souhaitent combiner éducation et entrepreneuriat)<sup>40</sup>.

#### Stages en dehors de l'éducation formelle

Plusieurs initiatives européennes soutiennent des stages de qualité par le biais de la [Garantie européenne pour la jeunesse](#). Pour garantir la qualité des stages, plusieurs exigences ont été identifiées dans le [cadre de qualité pour les stages](#) (QFT). Les stages sont organisés dans le cadre de l'éducation formelle, en tant que partie obligatoire ou facultative des programmes d'études : ils sont proposés par des [programmes actifs du marché du travail \(PAMT\)](#), fournis par les services de l'emploi et ciblant les jeunes demandeurs d'emploi. Des stages en dehors de l'enseignement formel existent dans la majorité des pays européens. Dans la moitié de ces pays, tous les stages sont réglementés, quel que soit leur type. Dans l'autre moitié, la réglementation ne s'applique qu'aux stages organisés dans le cadre des PAMT<sup>41</sup>.

#### Alma (viser, apprendre, maîtriser, réaliser)

L'initiative ALMA (Aim, Learn, Master, Achieve) est mise en œuvre dans le cadre du [Fonds social européen Plus](#) (FSE+). Elle vise à aider ces jeunes à trouver leur voie vers le marché du travail, en particulier les NEET les plus défavorisés âgés de 18 à 29 ans, qui sont vulnérables en ce qui concerne leurs chances d'accéder à un emploi ou à une formation pour des raisons individuelles ou structurelles (par exemple, handicap, chômage de longue durée, résultats scolaires/compétences professionnelles insuffisants, antécédents migratoires). ALMA offre aux participants une expérience professionnelle supervisée dans un autre État membre de l'UE pour une période de 2 à 6 mois, un cycle de projet complet avec un accompagnement et des conseils à chaque étape<sup>42</sup>.

#### Le cadre européen des compétences entrepreneuriales (EntreComp)

Lancé en 2016 et développé par la Commission européenne, dans le cadre du [nouvel agenda des compétences pour l'Europe](#), la Commission a établi un [cadre européen des compétences entrepreneuriales \(EntreComp\)](#). Ce cadre vise à soutenir et à inspirer des actions visant à améliorer la capacité entrepreneuriale des citoyens et des organisations européennes. [EntreComp](#) offre une description complète des connaissances, des aptitudes et des attitudes dont les personnes ont besoin pour entreprendre et créer une valeur financière, culturelle ou sociale pour les autres. [Le cadre de référence commun identifie 15 compétences dans 3 domaines clés qui décrivent ce que signifie être entrepreneur](#)<sup>43</sup>.

### 1.1.4. Économie verte / entreprises / esprit d'entreprise

#### Objectifs durables

Scores et classements de l'indice 2022 des ODD par pays et sous-régions<sup>44</sup>

<sup>40</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (septembre 2020) [Comparative overviews - Employment and entrepreneurship - Measures furthering entrepreneurial competences through non-formal learning \(en anglais\)](#)

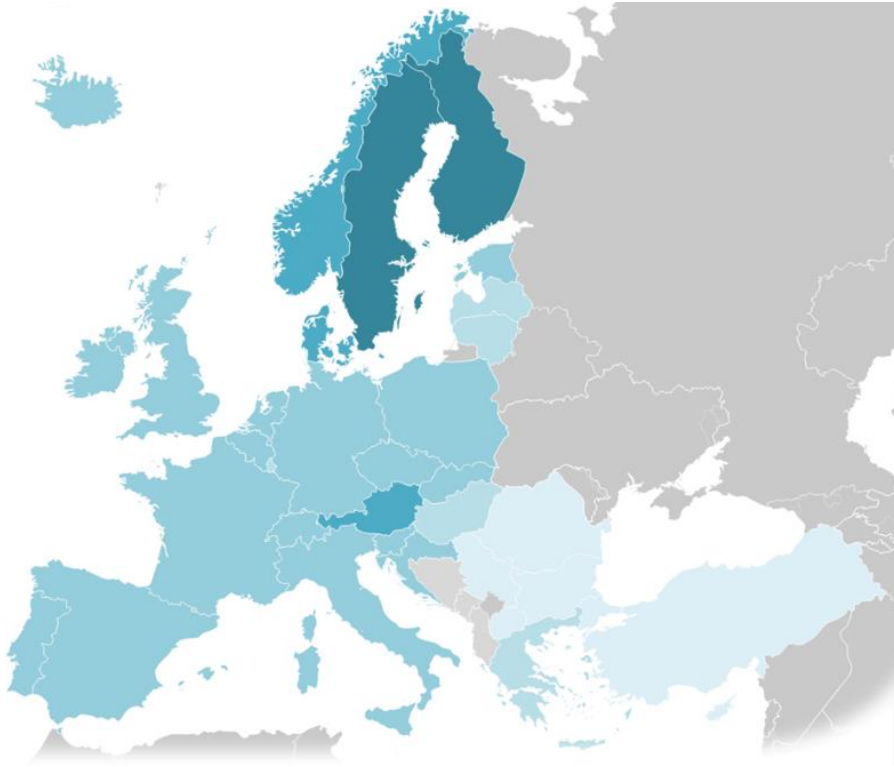
<sup>41</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (septembre 2020) [Comparative overviews - Employment and entrepreneurship - Regulations on traineeships outside formal education](#)

<sup>42</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Compétences et qualifications - [ALMA \(Aim, Learn, Master, Achieve\)](#)

<sup>43</sup> Source : Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Compétences et qualifications - [Le cadre européen des compétences entrepreneuriales \(EntreComp\)](#)

<sup>44</sup> Source : [Rapport européen sur le développement durable 2022 - Atteindre les ODD : la boussole de l'Europe dans un monde multipolaire](#)





**Legend**

Click on a country to see its performance.

- > 80
- 75 - 80
- 70 - 75
- 65 - 70
- < 65
- Information unavailable

**Description**

The overall score measures the total progress towards achieving all 17 SDGs. The score can be interpreted as a percentage of SDG achievement. A score of 100 indicates that all SDGs have been achieved.

### L'accord vert européen

- Pour atteindre les objectifs fixés par le "[Green Deal](#)" européen, la Commission s'est engagée à mobiliser au moins 1 000 milliards d'euros d'investissements durables au cours de la prochaine décennie. 30 % du budget pluriannuel de l'UE (2021-2028) et de l'instrument unique [NextGenerationEU](#) (NGEU), destiné à faire face à la pandémie de COVID-19, ont été alloués aux investissements verts. Les pays de l'UE doivent consacrer au moins 37 % des financements qu'ils reçoivent.
- La [politique de cohésion de l'UE](#) aide les pays, les régions, les collectivités locales et les villes de l'UE à mettre en œuvre des investissements importants qui contribuent au "Green Deal" européen. Ils doivent consacrer au moins 30 % de ce qu'ils reçoivent du [Fonds européen de développement régional](#) à ces priorités (investissements dans une Europe plus intelligente, plus verte, plus connectée et plus sociale, plus proche de ses citoyens).
- La Commission a mis en place le [Plan européen d'investissement dans le marché vert](#) (EGDIP), également appelé [Plan d'investissement pour une Europe durable](#) (SEIP), dans le cadre du Green Deal. Ce plan comprend le mécanisme de transition équitable, qui vise à garantir une transition juste et équitable vers une économie verte.
- Le [programme InvestEU](#) contribue à cet effort et fournit à l'UE un financement crucial à long terme en mobilisant d'importants fonds privés et publics. Le règlement InvestEU prévoit que le fonds InvestEU dans son ensemble vise à ce qu'au moins 30 % des investissements contribuent aux objectifs climatiques<sup>45</sup>.

### Horizon Europe

[Horizon Europe](#) est le programme de recherche et d'innovation de l'UE pour la période 2021-2027. Il offre des possibilités de financement et un soutien aux éco-entrepreneurs et aux start-ups qui travaillent sur les technologies durables, les énergies renouvelables et les solutions environnementales. Il permet de lutter contre le changement climatique, de contribuer à la réalisation des objectifs de développement durable des Nations unies et de stimuler la compétitivité et la croissance de l'UE. Le programme facilite la collaboration et renforce l'impact de la recherche et de l'innovation dans l'élaboration, le soutien et la mise en œuvre des politiques de l'UE tout en relevant les défis mondiaux. Il soutient la création et une meilleure diffusion d'excellentes connaissances et technologies.

### Outils européens

- [Le Better Entrepreneurship Policy Tool](#) est un outil en ligne conçu pour les décideurs politiques et les autres parties intéressées au niveau local, régional et national qui souhaitent explorer la manière dont les politiques publiques peuvent soutenir les jeunes, les femmes, les migrants et les chômeurs dans la création d'entreprises et l'emploi indépendant et soutenir le développement des entreprises sociales. Il stimule la réflexion sur les politiques et les programmes d'entrepreneuriat inclusif et social, favorise l'apprentissage par les bonnes pratiques internationales, améliore la conception et la mise en œuvre des politiques d'entrepreneuriat inclusif et social<sup>46</sup>.
- [Better Incubation](#) donne le coup d'envoi d'un changement "éco-systémique" en rapprochant les services d'incubation et de soutien aux entreprises de la société dans son ensemble et en promouvant l'esprit d'entreprise et l'auto-emploi comme moyens de créer des emplois et de développer des compétences. Better Incubation mobilise les organisations de soutien aux entreprises et leur donne les moyens d'accroître leurs capacités et d'étendre leur champ d'action à l'entrepreneuriat inclusif et social, en aidant les entrepreneurs sociaux et les entrepreneurs potentiels issus de groupes sous-représentés à accéder aux outils financiers disponibles et à augmenter les chances de survie et de croissance de leur entreprise.<sup>47</sup>

### Passerelles internationales

- [Le programme SWITCH to Green](#) de l'UE soutient la coopération internationale de l'UE en fournissant une assistance technique lorsque la bonne volonté ou l'enthousiasme pour l'innovation peuvent être complétés par des capacités opérationnelles, des connaissances ou d'autres capacités supplémentaires.

<sup>45</sup> Source : Commission européenne - Stratégie et politique - Priorités - Un marché vert européen - Financement et marché vert  
Commission européenne - Stratégie et politique - Priorités - [Un Green Deal européen - Finance et Green Deal](#)

<sup>46</sup> Source : Commission européenne et OCDE : Commission européenne et OCDE - [L'outil "Better Entrepreneurship Policy Tool"](#).

<sup>47</sup> Source : EBN (European Business & Innovation Centre Network) EBN (European Business & Innovation Centre Network)  
[Meilleure incubation](#)

- [Apprendre pour la nature](#) est un programme d'apprentissage en ligne proposé par le Programme des Nations unies pour le développement. La plateforme Apprendre pour la nature vise à promouvoir les meilleures pratiques en matière de conservation et de développement durable, à développer les capacités des décideurs politiques, des praticiens et des communautés locales et autochtones en matière de biodiversité, à catalyser l'apprentissage continu entre pairs et à faciliter l'échange de connaissances.

## Entreprise verte et éco-entrepreneuriat : quelques projets européens soutenus par Erasmus+



### DIGREEN : opter pour une entreprise verte

→ Plate-forme d'apprentissage

Le projet vise à augmenter les opportunités d'emploi pour les nouveaux arrivants dans l'UE en renforçant leurs compétences numériques et entrepreneuriales dans l'économie verte. De cette manière, le projet contribue au Green Deal européen.



### EYE - Projet sur l'esprit d'entreprise, la jeunesse et l'environnement

→ Activité d'apprentissage

Le projet vise à permettre aux jeunes âgés de 18 à 35 ans d'acquérir les compétences et les outils nécessaires pour générer et mettre en œuvre leur idée d'entreprise "verte" et pour créer leur propre PME ou start-up.



### GEA - L'entrepreneuriat vert en action

→ Cours

Le projet vise à rechercher des solutions communes et innovantes, les meilleures pratiques et les dernières technologies afin d'accroître les compétences entrepreneuriales des jeunes Roms et des personnes vulnérables dans les entreprises vertes.



### Jeunes entrepreneurs VERTS

→ YounGreenHub

Le projet vise à promouvoir l'entrepreneuriat vert chez les jeunes par le biais de solutions innovantes dans les régions où l'économie verte se développe de manière significative mais où l'emploi des jeunes est inférieur au niveau escompté.



### GEE - Green Entrepreneurship Europe

→ Matériel d'apprentissage

Le projet vise à améliorer les compétences clés et les aptitudes des jeunes à jouer un rôle actif dans la construction de l'économie verte et à renforcer la coopération entre l'école et le monde du travail.



### BC4ESE - Renforcer les capacités d'innovation dans l'enseignement de l'entrepreneuriat éco-social

→ Résultats du projet (livre électronique, plateforme, formation en ligne)

Le projet vise à renforcer les capacités pour la promotion de l'entrepreneuriat éco-social (ESE) et le développement d'outils et de méthodologies d'éducation non formelle.



### B-ECO - Projet Start-up Eco Entrepreneurs

→ Résultats du projet

Le projet se concentre sur la promotion de l'accès et de l'apprentissage par le biais des ressources éducatives libres (REL), en soutenant les TIC dans le domaine de l'EFP afin d'améliorer et d'étendre l'offre d'opportunités d'apprentissage de haute qualité adaptées aux formateurs individuels en incluant des modes de livraison innovants.



### IMPRIMER +

→ Modules de cours et application

Le projet vise à mettre en évidence la quantité de ressources naturelles que nous utilisons dans notre vie quotidienne. Grâce à l'éducation, à l'action et à l'esprit d'entreprise, il permet aux jeunes citoyens européens et aux communautés de restaurer et de conserver leurs ressources naturelles locales.

## 1.2. La France

### 1.2.1. Les NEET

#### Statistiques

En 2021, en France, 12,8 % des jeunes âgés de 15 à 29 ans étaient des NEET, soit un peu moins que la moyenne de l'UE (13,1 %). Cette proportion était faible avant l'âge de 18 ans, mais augmentait avec l'âge pour atteindre 18,3 % à 24 ans. Après un pic en 2020 dû à la crise sanitaire, la part des NEET a recommencé à diminuer pour atteindre 11,6 % à l'été 2022.

La proportion de NEET parmi les jeunes varie fortement en fonction de l'âge. L'augmentation entre 15 et 24 ans est principalement due au chômage, qui atteint son maximum à 24 ans (9,3 % à cet âge).

En moyenne, 17,4 % des jeunes âgés de 25 à 29 ans sont des NEET. Les 25-29 ans sont plus souvent au chômage et un peu moins souvent en formation, mais tout aussi souvent en emploi.

Entre 15 et 24 ans, les jeunes hommes sont plus susceptibles d'être NEET que les jeunes femmes (9,7 % en 2021). En moyenne, ils quittent le système scolaire plus tôt et sont donc plus souvent en emploi à ces âges, mais aussi plus souvent au chômage.

38,1 % sont en formation initiale sans emploi, les 15-24 ans étant plus susceptibles de suivre un enseignement ou une formation. Les 15-24 ans NEET sont moins éduqués, plus susceptibles de vivre avec leurs parents et plus susceptibles d'avoir un handicap reconnu que les autres jeunes. 63 % des jeunes NEET sont en contact avec le service public de l'emploi. 48 % des jeunes NEET sont au chômage et sans formation depuis un an ou plus. Ces NEET de longue durée sont moins qualifiés que la moyenne des NEET et souffrent d'une combinaison de difficultés socio-économiques. 56% d'entre eux sont en contact avec le service public de l'emploi<sup>48</sup>.

#### Zones urbaines et rurales

1,6 million de jeunes de 15 à 29 ans vivent dans l'espace à dominante rurale, qui regroupe 18 % de la population. En raison du manque d'offre de formation locale, des obstacles à la mobilité en milieu rural et de la culture familiale, les jeunes ruraux s'orientent davantage vers une formation professionnelle à la fin du collège, qu'ils peuvent suivre dans un [centre de formation d'apprentis](#) (CFA) ou dans un lycée professionnel.

Entre 15 et 19 ans, 58% des jeunes ruraux sont en apprentissage ou en contrat de formation professionnelle, soit 13 points de pourcentage de plus que les jeunes urbains. En général, parmi les personnes âgées de 17 à 29 ans qui ont quitté le système éducatif, les jeunes ruraux sont moins nombreux que les jeunes urbains (28 % contre 37 %) à avoir un diplôme de l'enseignement supérieur, et plus nombreux à avoir le baccalauréat (29 %) ou un certificat de formation professionnelle (27 %). 7,3% des jeunes en milieu rural ont un diplôme universitaire de 2ème ou 3ème cycle contre 15,4% des jeunes en milieu urbain. Entre 15 et 19 ans, ils sont même presque deux fois plus nombreux à occuper un emploi que les jeunes urbains (respectivement 19 % et 11 %).

Entre 25 et 29 ans, les différences se réduisent, même si le taux d'emploi des jeunes hommes urbains reste légèrement inférieur (74% contre 82%). 61% des demandeurs d'emploi de moins de 25 ans sont des femmes.

### 1.2.2. Politique de l'emploi des jeunes

- Le service public de l'emploi dans les territoires est piloté par l'État et les représentants des principaux opérateurs chargés de la mise en œuvre des politiques de l'emploi au niveau local : le service national de l'emploi [Pôle emploi](#), les [missions locales](#) et les organismes spécialisés dans l'insertion professionnelle des personnes handicapées, le réseau Cap

<sup>48</sup> Source : INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) FOCUS - n°285 (10.01.2023) [Après un pic dû à la crise sanitaire, la proportion de jeunes ni en emploi, ni en études, ni en formation diminue à nouveau.](#)  
Source : DARES (Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques) Analyses - n°006 (février 2020) [Les jeunes qui ne sont ni en éducation, ni en emploi, ni en formation \(NEET\) : quels profils et quels parcours ?](#)

Emploi. Elle regroupe l'ensemble des acteurs publics et privés chargés de la mise en œuvre des politiques relatives à l'emploi et à la formation professionnelle. Le SPE est placé sous la tutelle du [ministère chargé du travail](#), et plus particulièrement de la [Délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle](#) (DGEFP).

- Créée le 1er janvier 2019 par la [loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel du 5 septembre 2018](#), l'[agence France compétences](#) a pour mission d'assurer le financement, la régulation et l'amélioration de la formation professionnelle et de l'apprentissage.
- La principale autorité responsable des politiques de jeunesse est actuellement le ministère chargé de l'éducation et de la jeunesse, qui s'appuie notamment sur sa direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative ([DJEPVA](#)).
- Outre les compétences liées au développement économique, à la gestion des lycées, à l'aménagement du territoire et à la gestion des transports, les Régions ont des compétences dans la mise en œuvre des politiques de formation professionnelle et de recherche d'emploi, et d'insertion des jeunes.

### Marché du travail

En 2021, selon le [tableau de bord de l'économie française](#) de l'INSEE, 87,4 % des emplois sont salariés, 76,1 % sont dans le secteur des services et 41 % sont féminins. Ce taux est en légère baisse (48 % en 2020). Lorsque les jeunes ont un emploi, il s'agit le plus souvent d'un emploi temporaire<sup>49</sup>.

En [2022](#), le taux de NEET des jeunes de 15 à 29 ans est de 11,8 %. Ce taux, qui était de 12,3 % fin 2019, a connu un pic à la mi-2020 lors de la pandémie de Covid-19 (15,8 %). Il existe notamment des NEET de longue durée, sans formation ni emploi depuis un an ou plus, qui représentent 48 % de cette catégorie en 2021.

Le marché du travail français se caractérise par la présence de salariés en contrats "courts" et en contrats à durée indéterminée. Les [formes particulières d'emploi](#) (CDD, intérim, contrats aidés et apprentissage) se sont développées et constituent la principale forme d'occupation des jeunes. Plus de la moitié des emplois occupés par les 15-24 ans sont des formes particulières d'emploi.

### Mesures pour l'emploi des jeunes

- L'obligation de formation jusqu'à 18 ans a été introduite par [la loi du 26 juillet 2019](#). Entre 16 et 18 ans, tout jeune qui n'est pas scolarisé doit se voir proposer soit une entrée en formation scolaire ou en apprentissage, soit un emploi, un volontariat de service civique, un parcours d'accompagnement ou d'insertion sociale et professionnelle. Les [missions locales](#) sont chargées de mettre en œuvre les actions de repérage et d'accompagnement.
- Pour les jeunes de 16 à 25 ans (ou 29 ans s'ils sont reconnus travailleurs handicapés), qui ne sont pas étudiants, ne sont pas en formation et ont des difficultés à accéder à un emploi durable, le [contrat d'engagement jeune](#) (CEJ) propose un accompagnement individuel profondément renouvelé et intensif, avec pour objectif une entrée plus rapide et durable dans l'emploi. Le CEJ est mis en œuvre par [Pôle emploi](#) et les [missions locales](#).
- Les dispositifs de la deuxième chance financés par le [ministère du travail](#), l'[EPIDE](#) et les [écoles de la deuxième chance](#) (E2C) offrent, aux jeunes de 17 à 25 ans en situation de décrochage scolaire, une remise à niveau sur les fondamentaux de la scolarité, et accompagnent les jeunes motivés dans la construction de leur projet personnel et professionnel.
- Le [contrat d'apprentissage](#) (16 à 29 ans) repose sur le principe de l'alternance entre enseignement théorique dans un [Centre de Formation d'Apprentis](#) (CFA) ou un établissement de formation et enseignement du métier chez l'employeur, en vue de l'acquisition d'un diplôme d'Etat.
- Le [contrat de professionnalisation](#) (16 à 25 ans et autres bénéficiaires selon certains critères) est un contrat de travail conclu entre un employeur et un salarié. Il permet d'acquérir une qualification professionnelle reconnue par l'Etat et/ou la branche professionnelle.
- [Le plan " 1 jeune, 1 solution "](#), lancé en 2020, vise à proposer une solution à chaque jeune (15 à 30 ans). Il mobilise un ensemble de leviers : aide à l'embauche, formation,

<sup>49</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 17.03.2023) [France- Contexte général](#)

accompagnement, aide financière pour les jeunes en difficulté, etc. afin de répondre à toutes les situations<sup>50</sup>.

### 1.2.3. L'esprit d'entreprise sur France

#### Statistiques

Le nombre de nouvelles entreprises a augmenté dans toutes les régions, d'au moins 9%. Cette croissance est marquée dans la plupart des secteurs : ceux qui contribuent le plus sont les transports et l'entreposage (+25%), les activités spécialisées, scientifiques et techniques (+17%) et les autres services aux ménages (+42%). 40,2% des entrepreneurs individuels ont moins de 30 ans<sup>51</sup>.

L'âge moyen de l'entrepreneur individuel est de 35 ans (41% sont des femmes). Les femmes sont majoritaires dans les secteurs de la santé humaine et de l'action sociale (74%), des autres services domestiques (74%), de l'industrie (60%) et de l'éducation (52%). La part des hommes est la plus élevée dans la construction (98%), le transport et l'entreposage (90%) et l'information et la communication (74%)<sup>52</sup>.

#### Soutien à l'esprit d'entreprise pour les jeunes

Les pouvoirs publics ont mis en place des programmes et des outils destinés à faciliter les premières levées de fonds nécessaires à la création d'entreprises. Beaucoup d'entre eux sont mis en œuvre par l'intermédiaire de [Bpifrance](#) (Banque publique d'investissement française), qui peut à la fois investir et financer les projets des entreprises. [Le ministère de l'économie](#) agit également en faveur de la création d'entreprises, notamment en encourageant les particuliers à investir dans les start-ups.

- Le [PEA - Plan d'épargne en actions](#) - permet d'acquérir un portefeuille d'actions de sociétés européennes tout en bénéficiant, sous certaines conditions, d'une exonération fiscale.
- La création de groupes d'[investisseurs providentiels](#) et de sociétés d'investissement providentielles a été facilitée par l'assouplissement du régime fiscal applicable à ces organismes.
- Le [cadre juridique du financement participatif](#) a été assoupli pour permettre aux start-ups d'y accéder. Ce type de financement est particulièrement bien adapté aux entreprises innovantes.
- Les jeunes entreprises innovantes réalisant des projets de recherche et de développement et bénéficiant du statut de [jeune entreprise innovante](#) peuvent bénéficier d'une exonération d'impôts sur les bénéfices et de cotisations sociales<sup>53</sup>.

#### Financement pour les jeunes entrepreneurs

- [Bpifrance](#) finance et développe les entreprises à tous les stades de leur développement, en leur apportant des crédits, des garanties, des aides à l'innovation et des fonds propres.
- Le [fonds French Tech Accélération](#) donne un coup de pouce aux accélérateurs privés de start-up français. Il est doté de 200 millions d'euros, que l'État peut co-investir en fonds propres ou quasi-fonds propres dans des initiatives privées.
- Le [ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche](#) est également chargé de promouvoir les start-ups via le programme [I-LAB](#), qui soutient la création d'entreprises innovantes. En outre, plusieurs universités ont créé leurs propres programmes de création d'entreprises et incubateurs, comme l'incubateur [Polytech Start-up Lounge](#).
- Un certain nombre de régions et de municipalités encouragent la création d'entreprises sur leur territoire en accompagnant les jeunes entrepreneurs, en leur apportant un soutien financier et en les informant sur les réseaux existants.
- [100.000 entrepreneurs](#) a pour objectif de transmettre la culture et l'envie d'entreprendre aux jeunes de 13 à 25 ans. Ses actions s'articulent autour de 3 priorités : favoriser l'égalité des chances pour chaque jeune, promouvoir l'entrepreneuriat féminin auprès des jeunes et préparer les jeunes au monde de demain.

<sup>50</sup> Source : Ministère du travail, de l'emploi et de l'intégration : Ministère du travail, de l'emploi et de l'intégration - [Mesures en faveur de la jeunesse](#)

<sup>51</sup> Source : INSEE Première - n°1892 (02.02.2022) [Boom de la création d'entreprises et de micro-entrepreneurs en 2021](#)

<sup>52</sup> Source : INSEE Première - n°1922 (15.09.2022) [Quatre entrepreneurs sur dix étaient salariés avant de créer leur entreprise](#)

<sup>53</sup> Source : European Commission Youth Wiki (Dernière mise à jour : 17 mars 2023) [France - Vue d'ensemble - Emploi et entrepreneuriat - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)

- L'Association Jeunesse et Entreprises - [AJE](#) a pour objectif d'aider les jeunes à découvrir le monde de l'entreprise pour mieux l'intégrer. Cette ambition repose sur des actions fortes, durables et innovantes, mises en œuvre avec ses entreprises partenaires locales ou nationales.
- [Entreprendre Pour Apprendre](#) est une fédération de 17 associations agréées par le [Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](#). Ses activités sont reconnues comme complémentaires à l'école. Elle réunit des jeunes, des encadrants et des professionnels du monde de l'entreprise pour qu'ils s'enrichissent mutuellement. L'objectif est de donner à chacun le pouvoir de se réaliser à travers une expérience collective : la [Mini-Entreprise®](#)<sup>54</sup>.
- [Pépité France](#) (pôles étudiants pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat) a pour mission de sensibiliser à l'esprit d'entreprise, de former et d'accompagner les projets des étudiants et des jeunes diplômés de l'enseignement supérieur. Il organise un continuum d'accompagnement des jeunes, bénéficiaires du [statut d'étudiant-entrepreneur](#), de l'émergence de l'idée à sa concrétisation.
- [Le Moovjee](#) (Mouvement pour les jeunes et les étudiants entrepreneurs) s'articule autour de 3 axes : accompagner (à travers le programme de parrainage), promouvoir (avec le Prix Moovjee), informer et accompagner (simplifier l'accès aux leviers de la création et du développement).
- L'Association Nationale [Les Entrepreneuriales](#) (ANLE) conçoit, diffuse et qualifie le programme de certification gratuit [Les Entrep'](#), pour révéler ou renforcer le potentiel entrepreneurial de chaque jeune.
- [Enactus France](#) accompagne les lycéens, étudiants et professionnels dans le développement de leurs compétences pour entreprendre et agir<sup>55</sup>.
- [L'Acre](#) est une aide à la création d'entreprise sous la forme d'une exonération partielle des charges sociales pendant les 12 premiers mois d'activité.
- Le statut de [Jeune Entreprise Universitaire](#) (JEU) a pour objectif de soutenir la création d'entreprises issues de l'enseignement supérieur. A ce titre, les créateurs bénéficient d'avantages sociaux et fiscaux similaires à ceux de la [Jeune Entreprise Innovante \(JEI\)](#).
- [L'Adie peut accorder une prime d'État forfaitaire de 3 000 euros aux jeunes entrepreneurs](#) en situation d'insertion sociale, afin de financer tout besoin lié à la création d'une entreprise.
- Le [programme "1jeune 1mentor"](#) propose aux jeunes de 18 à 30 ans qui s'engagent dans l'entrepreneuriat un programme de mentorat d'une durée minimale de 6 mois. Les mentors sont d'(anciens) entrepreneurs qui ont une expérience de la création d'entreprise et de l'esprit d'entreprise<sup>56</sup>.

### Entrepreneuriat social

Les questions sociales et environnementales sont les problèmes les plus urgents à résoudre selon le grand public et les entrepreneurs sociaux. Le changement climatique est le problème le plus urgent pour les entrepreneurs sociaux en 2021 (81 %), suivi par le chômage (56 %). Également liée à la crise du Covid-19, la santé arrive en troisième position pour les entrepreneurs sociaux avec 45 %. 61% des entreprises sociales ont déclaré qu'elles recherchaient un soutien financier par le biais de collaborations, et pour 27%, des subventions. En temps de crise, la logique des partenariats semble donc se focaliser sur les besoins financiers, mais reste centrée sur d'autres attentes du marché<sup>57</sup>.

47 % des jeunes de 18 à 30 ans souhaitent créer leur propre entreprise. La pandémie a eu un effet paradoxal sur la motivation à créer sa propre entreprise : 47 % des 18-30 ans déclarent vouloir créer leur propre entreprise (53 % pour les 18-24 ans). Cette volonté est portée par le désir de liberté et d'indépendance, premier moteur de la création d'entreprise, qui est cité bien avant toute autre motivation. Les jeunes sont de moins en moins attachés au statut de salarié, préférant désormais le statut d'indépendant, même s'ils sont conscients des risques liés à la création d'entreprise. Ils mettent davantage l'accent sur leur manque d'expérience parmi les risques. L'insécurité de l'emploi les inquiète également. La peur du financement reste la plus importante. Pour 65 % des jeunes, la création d'entreprise est avant tout un moyen de faire la différence dans le monde. En 2022, 31% d'entre eux envisagent un modèle où tous les salariés seraient décideurs, 29% seraient prêts à créer une entreprise

<sup>54</sup> Source : Bpifrance Création (août 2021) [Réseaux dédiés à la sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat](#).

<sup>55</sup> Source : Bpifrance Création (août 2021) [Réseaux dédiés à l'accompagnement des jeunes](#)

<sup>56</sup> Source : Bpifrance Création (octobre 2021) [Soutien aux jeunes](#)

<sup>57</sup> Source : Convergences (juillet 2021) Convergences (juillet 2021) [Entrepreneuriat social - Baromètre 2021](#)



capable de créer du lien social et de contribuer au développement de leur région et 27% privilégieraient un projet lié au développement durable ou à l'environnement<sup>58</sup>.

#### 1.2.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat

##### Contexte

Environ 80 000 personnes de moins de 30 ans travaillent dans l'économie verte. Ils sont principalement présents dans la production et la distribution d'énergie et d'eau (20 %), ainsi que dans le secteur de la protection de la nature et de l'environnement (30 %). En ce qui concerne les professions "vertes", la majorité travaille dans le tourisme et le divertissement (39 %).

Les activités de l'économie verte représentent près d'un million d'emplois, répartis entre :

- les éco-activités (traitement des déchets, gestion des eaux usées et énergies renouvelables). Seuls 5 % des emplois sont réellement dédiés à la protection de l'environnement ;
- Les activités périphériques, qui concernent la production et la distribution d'eau, la gestion des espaces verts, les transports et la gestion des ressources naturelles.

Une distinction est faite entre les emplois dits "verts" (liés à l'environnement) et les emplois "verdissants" (qui intègrent ou sont susceptibles d'intégrer des compétences environnementales).

- 144 000 personnes travaillent dans les domaines de la protection de l'environnement, de la gestion et du développement des ressources et des énergies renouvelables.
- Les professions verdissantes (exercées par 3,8 millions de personnes), dont les 2/3 travaillent dans des activités non directement liées à l'environnement : construction, industrie, transport, agriculture, entretien des espaces verts.

Selon l'[association Pexe](#), les éco-entreprises comptent 15 salariés et près de 70 % d'entre elles ont moins de 19 salariés. Les éco-entreprises sont ancrées localement et le secteur est structuré en réseaux, clusters et pôles de compétitivité. Près de 80 % des dirigeants envisagent de recruter, mais ils soulignent les difficultés à trouver des personnes ayant le "bon" profil (ex : ingénieurs, agronomes, énergéticiens, commerciaux...).

##### Place des jeunes

20 % des métiers de l'économie verte sont exercés par des travailleurs de moins de 30 ans. En ce qui concerne les emplois verts, les jeunes sont plus présents dans les professions de la production et de la distribution d'énergie et d'eau (20 %) et de la protection de la nature et de l'environnement (30 %).

Parmi les professions verdissantes, les professions du tourisme et de l'animation sont les plus jeunes (39% ont moins de 30 ans), car elles sont souvent exercées par des étudiants dans le cadre de leurs études. On compte également 33 % de salariés dans l'entretien des espaces verts qui ont moins de 30 ans. Selon le dernier rapport sur les emplois verts du SDES, le [service statistique du ministère de l'écologie](#), près de 16 % des jeunes diplômés expriment le souhait de s'orienter vers les éco-activités.

Lancé en 2018, par le [ministère de la Transition écologique et solidaire](#) et le [ministère du Travail \(dans le cadre du plan d'investissement dans les compétences 2018-2022 du gouvernement\)](#), le [programme 10Kverts](#) a pour objectif de permettre aux jeunes de se former aux métiers verts et verdissants, aux métiers du recyclage et de l'économie circulaire<sup>59</sup>.

##### Réseaux de soutien aux éco-entrepreneurs français

- [Ecopreneurship of France](#) accompagne les créateurs ou dirigeants d'éco-entreprises dont l'objectif est de produire des biens et services capables de mesurer, prévoir, limiter ou corriger les impacts sur l'environnement. Il accompagne également les créateurs d'éco-technologies ([Formation et accompagnement](#)).

<sup>58</sup> Source : France Active - Enquête OpinionWay pour France Active (17.02.2022) [1 jeune sur 2 veut devenir entrepreneur, et beaucoup d'entre eux veulent créer une entreprise engagée.](#)

<sup>59</sup> Source : CIDJ#InfoJeunesse (2020) CIDJ#InfoJeunesse (2020) [Économie verte environnement - Secteurs qui recrutent 2019-2020](#)

Source : Ministère du travail, de l'emploi et de l'inclusion (14.05.2018) [Lancement de 10 000 formations pour les métiers verts et verdissants.](#)

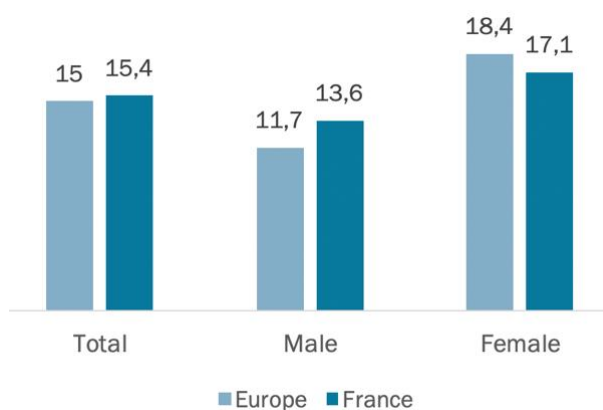
- [Le PEXE](#) est l'association nationale des clusters, pôles de compétitivité et associations professionnelles des secteurs de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie. Le PEXE travaille à la création de nouveaux réseaux et établit des partenariats avec des réseaux étrangers, afin de partager les bonnes pratiques, de promouvoir des actions communes, de rendre visibles les spécificités de chaque réseau ([Actions menées par le PEXE](#)).
- [Going Green](#) a pour objectifs de promouvoir l'économie verte et de renforcer le dialogue entre les entreprises et les acteurs publics. Il s'agit d'une plateforme pour les entrepreneurs impliqués dans le développement durable.

#### Quelques formations et MOOCs français et francophones

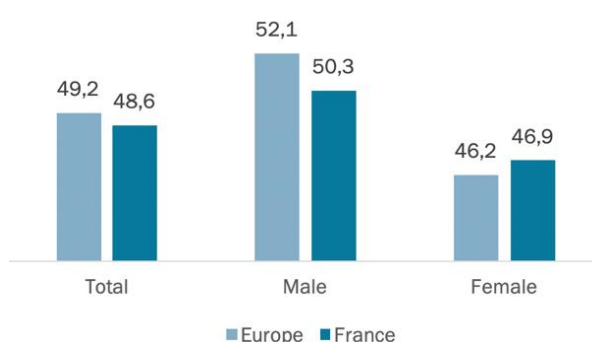
- [Le SCP/RAC](#) (Centre d'activités régionales pour la consommation et la production durables) fournit un soutien technique en matière de formation à l'éco-entrepreneuriat et à l'éco-conception. Le centre a développé une [méthodologie de formation](#) spécifique [pour les éco-entrepreneurs](#).
- Le MOOC "[Cultiver l'esprit d'entreprendre des jeunes](#)", créé par Bpifrance Création, propose des ressources pour une démarche entrepreneuriale. Il est ouvert aux équipes éducatives de lycéens, étudiants et apprentis qui souhaitent mener un projet et développer l'esprit d'entreprendre des jeunes.
- Lancée par l'[Institut de la Francophonie pour le développement durable \(IFDD\)](#), organisme spécialisé de l'[Organisation internationale de la Francophonie \(OIF\)](#), la boîte à outils [JeClimate](#) se compose de modules de formation et d'outils dynamiques pour accompagner le futur entrepreneur.
- L'initiative [Objectif 2030](#) vise ainsi à favoriser des progrès concrets en matière de développement durable à travers la mise en œuvre de l'[Agenda 2030 pour le développement durable](#). Elle cherche à répondre à leur besoin de formation spécialisée et à soutenir des actions et des solutions innovantes qui allient inclusion sociale, progrès économique et protection de la planète.

### 1.2.5. France - fiche pays NEETs

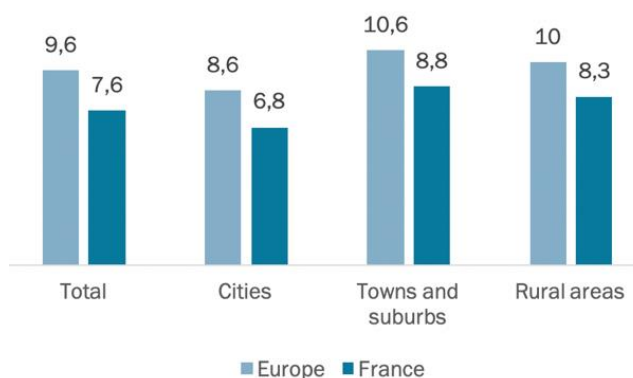
Taux de NEET par sexe, âge et situation professionnelle (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>60</sup>



Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>61</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>62</sup>

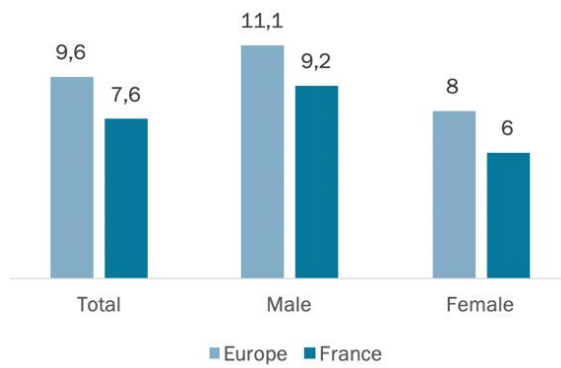


<sup>60</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent pas d'études ou de formation, par sexe, âge et situation au regard de l'emploi \(taux NEET\)](#)

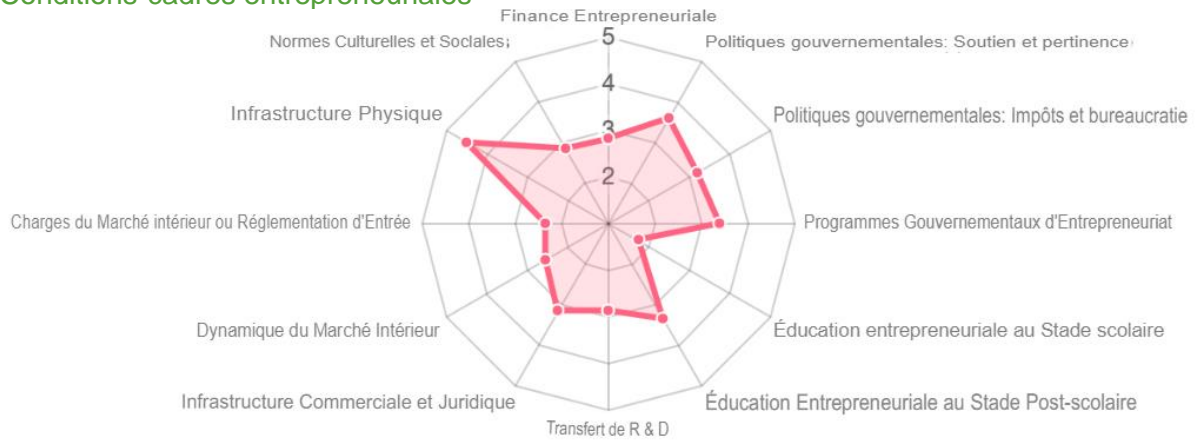
<sup>61</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation](#)

<sup>62</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation](#)

Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et situation professionnelle (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>63</sup>



### Conditions-cadres entrepreneuriales<sup>64</sup>

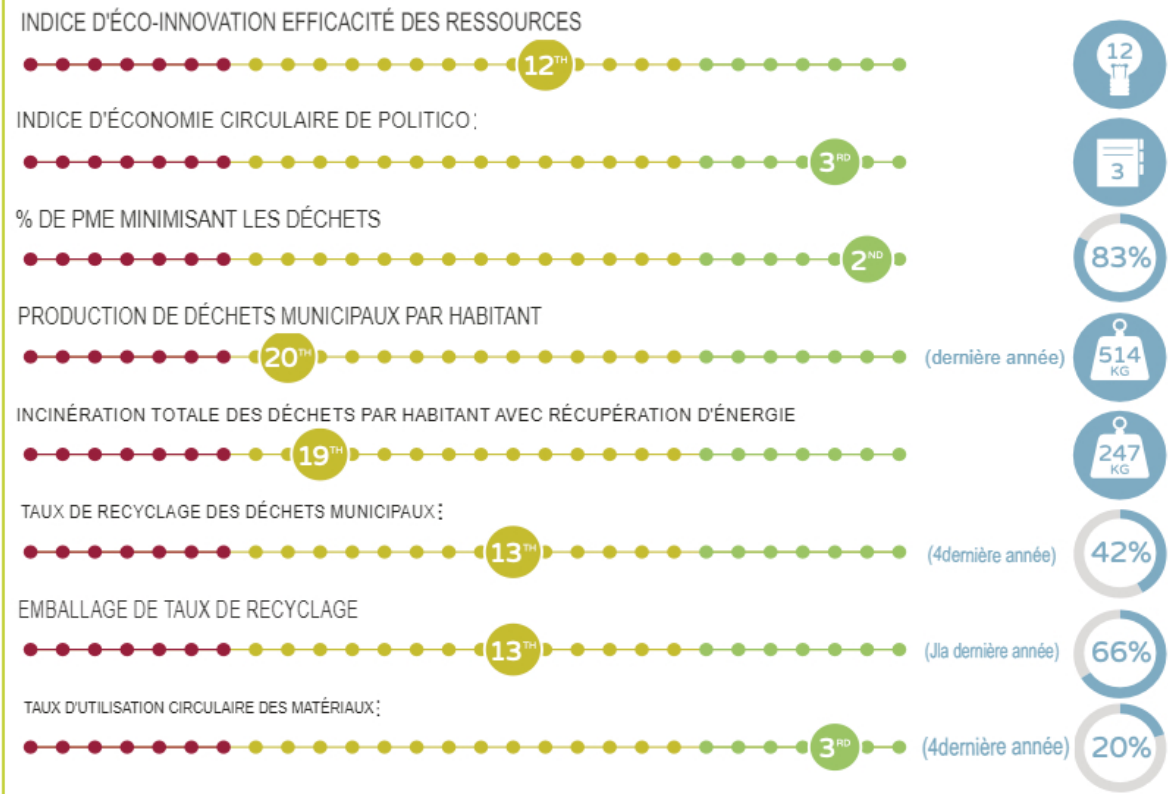


<sup>63</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et statut professionnel](#)

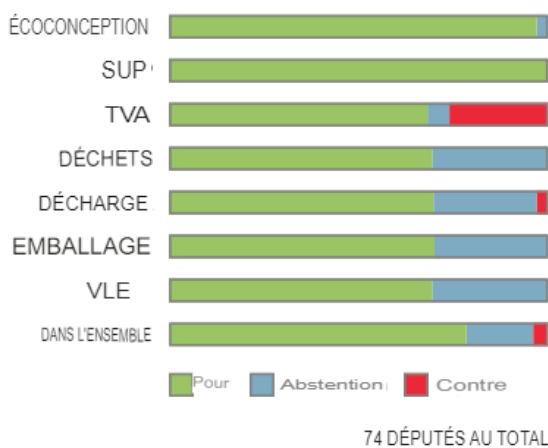
<sup>64</sup> Source : Global Entrepreneurship Monitor : [Global Entrepreneurship Monitor - Profils économiques](#)

## Vue d'ensemble de l'économie circulaire<sup>65</sup>

### PERFORMANCE-CLASSEMENT DE LA FRANCE PARI MI TOUS LES ÉTATS MEMBRES DE L'UE\*



### COMPORTEMENT ÉLECTORAL NATIONAL SUR LES PROPOSITIONS PERTINENTES EN PARLEMENT EUROPÉEN



### ACTIVITÉS

Régimes REP: 20 dans 14 secteurs<sup>54,65</sup>

Feuille de route de l'économie circulaire:

Oui Incitations fiscales à l'économie circulaire: Oui

Initiatives d'économie circulaire:

Green Deal Achats Circulaires de Paris

Organisations les plus pertinentes:

Institut national de l'économie circulaire, ADAME, cd2e-développement de la création éco-entreprises

Exemples de bonnes pratiques:

\*Leader mondial des systèmes EPR, y compris éco-modulation

\*Propositions de réduction de la TVA et de pénalités sur plastique non recyclé

\* Premier à mettre en œuvre la nouvelle Économie circulaire de l'UE règlements

<sup>65</sup> Source : Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) [Circular economy update overview of circular economy in Europe \(en anglais\)](#)

## 1.3. Hongrie

### 1.3.1. Les NEET

#### Statistiques

En 2021, en Hongrie, selon les données d'Eurostat<sup>66</sup>, la proportion de jeunes âgés de 19 à 25 ans qui n'étudient ni ne travaillent est de 8,7 % pour les hommes et de 14,8 % pour les femmes.

19,4% des 20-34 ans ne travaillaient pas et ne suivaient aucune formation : 10,1% pour les hommes et 29,2% pour les femmes.

La pandémie de COVID-19 a eu un impact sur toutes les activités économiques et les taux d'emploi, non seulement en Hongrie, mais aussi dans le monde entier. Le taux de chômage des jeunes est passé de 14 % en 2019, avant la pandémie, à environ 18 % en 2021. Toutefois, certaines améliorations peuvent être constatées : de 18,2 % en avril 2021, le taux de chômage des jeunes a diminué à 17,3 % en mai 2021<sup>67</sup>.

#### Zones urbaines et rurales

Le taux de NEET montre une amélioration considérable de près de 40% entre 2009 et 2019 dans le milieu urbain pour tous les groupes d'âge. Une légère amélioration peut être détectée dans les villes et le milieu urbain, qui s'élève à 25 % pour tous les groupes d'âge entre 2009 et 2019. Cependant, des services spéciaux et des programmes ciblés sont nécessaires pour faire la différence pour les jeunes NEET. Les plus jeunes (âgés de 15 à 19 ans) ont le taux de chômage le plus élevé, et ce taux ne dépend pas du type d'établissement/de zone. Selon les dernières données, en 2019, le taux de chômage de ce groupe d'âge était de 23,30 % : 22,80 % dans les villes et les banlieues et 22,40 % dans les zones rurales (les données sur les villes ne sont pas disponibles pour ce groupe d'âge).

Les taux de chômage sont les plus bas dans les villes : en 2019, 8,20 % dans la population âgée de 20 à 24 ans, 3,90 % dans le groupe d'âge suivant (20 à 24 ans) et seulement 2,80 % chez les jeunes âgés de 30 à 34 ans (les dernières données se réfèrent à 2018, car les données ne sont pas disponibles pour 2019).

Les NEET sont confrontés à de nombreux problèmes : l'exclusion sociale, le manque d'opportunités (par exemple, l'éducation, la santé, les infrastructures, les transports publics et les conditions du marché du travail), un faible statut socio-économique et un manque de relations en dehors des établissements fermés. Les jeunes NEET sont confrontés à ces difficultés multidimensionnelles, aux disparités régionales et au manque de services appropriés<sup>68</sup>.

### 1.3.2. Politique de l'emploi des jeunes

Les politiques gouvernementales en matière d'emploi des jeunes sont principalement liées au [Garantie renforcée pour la jeunesse](#) et l'organe gouvernemental responsable de l'élaboration des politiques est donc le [ministère du développement économique](#).

Les orientations politiques mettent également l'accent sur la formation professionnelle, conformément aux orientations jugées souhaitables par la [Chambre de commerce et d'industrie hongroise](#).

La promotion de l'esprit d'entreprise est également un objectif important de la politique de la jeunesse liée à l'emploi. Bien qu'il n'existe pas de stratégie gouvernementale spécifique pour développer les compétences entrepreneuriales des jeunes, la question elle-même est abordée dans plusieurs documents stratégiques, y compris la [stratégie nationale pour la jeunesse](#), et occupe une place importante dans l'enseignement public<sup>69</sup>.

#### Marché du travail

Selon les données de 2022 de l'[Office central des statistiques hongrois \(HSCO\)](#), le taux d'emploi des 15-29 ans a dépassé 40 % en 2014 et a atteint 47,1 % en 2019, ce qui représente

<sup>66</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (26.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

<sup>67</sup> Source : Projet M.O.T.H.E.R. (27.01.2022) Projet M.O.T.H.E.R. (27.01.2022) [La situation des jeunes NEET en Hongrie](#)

<sup>68</sup> Source : COST European Cooperation in science and technology - COST Action 18213 (December 2020) COST European Cooperation in science and technology - COST Action 18213 (décembre 2020) [Rural NEETs in Hungary - 2009-2019 overview](#).

<sup>69</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Emploi et entrepreneuriat](#)

un retour au niveau d'avant la crise. Le taux d'emploi des jeunes âgés de 15 à 24 ans était de 27,5 %, contre 32,7 % en moyenne dans l'UE en 2021. Le taux de ceux qui travaillent à temps partiel est très faible dans l'ensemble de la société et il en va de même pour les jeunes. Le taux d'emploi des jeunes de moins de 15 à 24 ans était d'environ 27 % au premier semestre 2022 et n'a pas changé de manière significative par rapport à 2021.

Les possibilités d'emploi des jeunes ont considérablement évolué ces dernières années. Selon les données d'Eurostat, l'[Oeconomus Economic Research Foundation](#) a constaté que la proportion de ceux qui travaillent parallèlement à leurs études a augmenté de manière significative entre 2009 et 2016. Les jeunes qui ont acquis une expérience professionnelle pendant leurs études supérieures sont moins susceptibles de se retrouver au chômage après l'obtention de leur diplôme.

La politique du gouvernement garantit également que les jeunes ont la possibilité d'acquérir une expérience professionnelle pendant leurs études supérieures grâce au stage obligatoire inclus dans la [loi CCIV de 2011 sur l'enseignement supérieur national](#)<sup>70</sup>.

### Mesures pour l'emploi des jeunes

L'épine dorsale du système est le programme de garantie pour la jeunesse sur le marché du travail actif. Le [Service national de l'emploi](#) (PES), qui met en œuvre la garantie, coordonne le système dans le cadre de ce programme. Le programme vise à promouvoir l'entrée des jeunes de moins de 25 ans sur le marché du travail en leur offrant des subventions salariales, un soutien à l'esprit d'entreprise et une formation liée à des services du marché du travail tels que l'aide à la recherche d'emploi ou le mentorat.

L'objectif des projets [GINOP-5.1.10-18](#) et [GINOP-5.2.7-18](#) est de soutenir les jeunes entrepreneurs dans les régions défavorisées de Hongrie. Dans le cadre de ces projets, les candidats peuvent bénéficier d'un soutien professionnel pour créer leur plan d'affaires, acquérir les compétences nécessaires au démarrage de leur entreprise et obtenir un soutien financier. Les organisations qui mettent en œuvre le programme sont les suivantes

- [Bureau du programme Széchenyi](#),
- [Association nationale des jeunes entrepreneurs \(FIVOSZ\)](#),
- [Fondation hongroise pour la promotion des entreprises](#),
- [Fondation polytechnique de Budapest](#),
- [OFA Non-profit Kft.](#)

Dans le cadre de ce programme, les organisations offrent aux jeunes une formation leur permettant d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour devenir entrepreneurs et gérer une entreprise (soutien, conseil et mentorat).

En 2021, l'une des principales dispositions relatives à la jeunesse était l'[exonération de l'impôt sur le revenu des personnes physiques](#) âgées de moins de 25 ans à partir de janvier 2022.

Au premier semestre 2019, une nouvelle demande de formation en stage ([GINOP 5.2.4-16](#)) a été préparée qui vise à soutenir l'intégration des jeunes avec des qualifications professionnelles âgés de moins de 25 ans. L'objectif est d'encourager les micro, PME à créer des stages afin que les jeunes puissent acquérir une véritable expérience professionnelle, ce qui peut améliorer leur employabilité et leurs chances à long terme sur le marché du travail.

- Les entreprises embauchent les stagiaires à temps plein pendant 9 mois avec une subvention salariale et continuent à les employer pendant 4,5 mois supplémentaires à leurs propres frais.
- Les PME peuvent utiliser l'aide fournie pour financer les salaires des apprentis et couvrir les coûts supplémentaires liés à l'emploi et à la formation des apprentis. Le budget prévu est cofinancé par le [Fonds social européen \(FSE\)](#) et le budget de la Hongrie.
- Un programme complémentaire a également contribué à la réussite de la mise en œuvre du programme de stages : Programme de stages - services de soutien.

La création directe d'emplois en dehors du programme de garantie pour la jeunesse n'est pas strictement liée à l'emploi des jeunes. Le rôle du [programme de travail public](#) doit être mentionné : les chômeurs de longue durée doivent travailler sur le marché du travail

<sup>70</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Contexte général](#)

secondaire afin d'obtenir un salaire (inférieur au salaire minimum) et la possibilité de recevoir des subventions de l'État. Bien que l'objectif explicite du programme soit d'aider les travailleurs à retourner sur le marché du travail primaire.

L'[aide à l'emploi des entreprises](#) était une initiative gouvernementale visant à fournir une aide non remboursable aux entreprises qui emploient des demandeurs d'emploi inscrits de moins de 25 ans ou qui ont été inscrits en tant que demandeurs d'emploi pendant au moins un mois. L'employeur pouvait bénéficier de cette aide pendant 6 mois pour réduire les cotisations sociales (payées par l'employeur)<sup>71</sup>.

### 1.3.3. L'entrepreneuriat en Hongrie

#### Statistiques

Il y a actuellement environ 510 000 entrepreneurs en phase de démarrage en Hongrie (c'est-à-dire ceux qui créent ou gèrent une entreprise de moins de 42 mois)<sup>72</sup>. Près de la moitié (49,7 %) pensent qu'il est facile de créer une entreprise et un tiers (36,5 %) estiment qu'il existe de bonnes opportunités de créer une entreprise dans les six prochains mois. Ce sont là quelques-unes des conclusions du nouveau [rapport national GEM Hongrie 2021/2022](#) :

- Les hommes sont plus nombreux que les femmes à considérer qu'il est facile de créer une entreprise.
- Les jeunes sont moins confiants dans leurs connaissances et moins positifs quant à l'environnement favorable à la création d'une entreprise, mais ils préféreraient tout de même le faire.
- En ce qui concerne l'activité entrepreneuriale, la Hongrie se situe dans la moyenne des pays participant au GEM.
- Selon l'enquête, l'entrepreneuriat en phase de démarrage s'élève à 9,8 %. Ce chiffre est inférieur à la moyenne du GEM (13,7 %). Toutefois, le taux d'entreprises établies en Hongrie - 8,4 % - est légèrement supérieur à la moyenne mondiale du GEM (6,8 %)<sup>73</sup>.

Selon l'étude [GEM](#), menée en Hongrie en 2021-2022, l'entrepreneur type est âgé de 25 à 44 ans. L'étude indique que les jeunes de moins de 25 ans peuvent se sentir peu sûrs d'eux à l'idée de créer une entreprise et qu'ils ne pensent pas avoir les connaissances et les compétences appropriées pour cela ([Budapest Lab](#), 2022). Bien que les jeunes aient une attitude positive à l'égard du travail indépendant et de l'esprit d'entreprise, l'analyse indique que pour la plupart d'entre eux, l'emploi représente la vision positive généralement acceptée pour l'avenir sur le marché du travail. Le faible goût du risque, la peur généralisée de l'échec, la situation économique imprévisible (avec les changements fréquents du système fiscal et de la bureaucratie gouvernementale), le manque d'enseignement efficace sur les aptitudes/compétences nécessaires à l'esprit d'entreprise et les opinions majoritairement négatives sur l'esprit d'entreprise dans la société sont autant de facteurs qui contribuent à ces taux.

La tendance actuelle qui voit de plus en plus de jeunes travailler dans des start-ups et la visibilité croissante offrent la possibilité d'un changement d'attitude et de motivation à long terme. Selon l'étude [Hungarian Youth 2020](#), 19 % des 15-29 ans envisagent de devenir entrepreneur dans quelques années<sup>74</sup>.

#### Soutien à l'esprit d'entreprise pour les jeunes

La promotion de l'esprit d'entreprise est également un objectif important de la politique de la jeunesse liée à l'emploi. Bien qu'il n'existe pas de stratégie gouvernementale spécifique pour développer les compétences entrepreneuriales des jeunes, la question elle-même est abordée dans plusieurs documents stratégiques, y compris le [NYS](#), et occupe une place importante dans l'enseignement public<sup>75</sup>.

<sup>71</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Intégration des jeunes dans le marché du travail](#)

<sup>72</sup> Source : OCDE - Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays (2020) OCDE - [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays \(2020\)](#)

<sup>73</sup> Source : GEM - Global Entrepreneurship Monitor (13.07.2022) GEM - Global Entrepreneurship Monitor (13.07.2022) [GEM Hongrie 2021-2022 Rapport national](#)

<sup>74</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Contexte général](#)

<sup>75</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Emploi et entrepreneuriat](#)



- [L'Association des jeunes entrepreneurs de Hongrie \(FIVOSZ\)](#) est l'un des plus importants défenseurs des jeunes [entreprises](#). Elle fournit des informations sur les possibilités offertes par le gouvernement et le secteur privé.
- Le principal coordinateur des opportunités publiques est [Design Terminal](#), une organisation à but non lucratif qui s'occupe de la gestion des talents commerciaux et culturels. [Ses activités](#) sont financées par des subventions publiques et des partenariats avec des entreprises. Les subventions publiques sont accordées sous la forme d'un contrat de service public signé avec le [cabinet du Premier ministre](#). Ses [activités](#) comprennent un programme de mentorat pour les jeunes entreprises, des conseils professionnels, des possibilités de mise en réseau, un financement pour les entrepreneurs de l'industrie spatiale, la numérisation du secteur des jeunes entreprises, en coopération avec la [chambre hongroise de l'agriculture](#), la gestion d'un programme de bourses pour les jeunes entreprises, le soutien aux jeunes entreprises pour qu'elles deviennent des Fintech, la contribution à la réussite des programmes spatiaux européens par l'exploration d'idées novatrices.
- Une nouvelle initiative est le programme [MVM Edison Light Up !](#) qui est un appel d'offres pour l'innovation et un concours de création d'entreprises destiné à soutenir les jeunes pousses. Le programme [vise à](#) encourager les idées innovantes dans le domaine de l'énergie, qui peuvent offrir des solutions à des problèmes réels, faciliter la vie quotidienne des utilisateurs et rendre le fonctionnement du secteur de l'énergie plus efficace<sup>76</sup>.
- Le [programme d'entrepreneuriat des jeunes](#) vise à préparer les jeunes âgés de 18 à 25 ans et les chômeurs inscrits âgés de 25 à 30 ans qui s'intéressent à l'entreprise et envisagent de créer une nouvelle entreprise individuelle ou une microentreprise à démarrer leur propre activité. Dans le cadre du programme, les organisations offrent aux jeunes une formation (compétences et connaissances, fonctionnement d'une entreprise, aide à la préparation d'un plan d'affaires, conseils et mentorat).
- Le programme [Enter the market !](#) est mis en œuvre par l'[Association publique à but non lucratif pour l'emploi national \(OFA\)](#) et soutient la création d'entreprise des jeunes de moins de 35 ans en deux étapes, selon la même méthode que les programmes d'entrepreneuriat des jeunes susmentionnés.
- [L'Office national de la recherche, du développement et de l'innovation](#) a pour mission de soutenir l'écosystème scientifique et d'innovation afin de construire une Hongrie compétitive. L'Office [soutient](#) également l'innovation des entreprises et les activités de recherche et de développement axées sur le marché.
- L'une des principales organisations de financement est [Hiventures](#). La [mission de Hiventures](#) est de soutenir les idées innovantes du présent et de l'avenir et de favoriser un écosystème durable et générateur de valeur pour les start-ups, les PME et les grandes entreprises en Hongrie. Le Fonds est une société publique de capital-risque qui vise à fournir des solutions de financement aux entrepreneurs hongrois en utilisant leurs propres ressources et celles de l'UE. L'[Office national de la recherche, du développement et de l'innovation](#) et la [Banque hongroise de développement](#) sont ses superviseurs professionnels. Son groupe cible comprend des PME et des grandes entreprises et son objectif est d'établir une coopération stratégique à long terme avec elles. Ils disposent également d'un réseau de mentors et les entreprises ont la possibilité de bénéficier d'un soutien professionnel pour les projets en phase de pré-amorçage.
- Le [Fonds Széchenyi](#) joue un rôle important dans le financement.
- D'autres initiatives importantes à Budapest sont coordonnées par la [Fondation publique de l'Agence pour l'entreprise de Budapest](#).
- La [Fondation pour le développement économique des petites entreprises](#) soutient la compétitivité des petites entreprises en développant les connaissances entrepreneuriales, en renforçant le secteur sans but lucratif et en menant des activités dans le domaine de l'égalité de traitement.

### Obstacles à la création d'entreprises

Les entrepreneurs potentiels étaient aussi susceptibles que la moyenne de l'UE de déclarer que la "peur de l'échec" constituait un obstacle à la création d'entreprise pour la période 2015-19 (47,1% contre 45% pour l'UE). La proportion d'hommes (42,9 %) et de jeunes (40,6 %) ayant déclaré cet obstacle diffère peu. Cependant, les femmes (51,2%) et les personnes plus

<sup>76</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)

âgées (47,9%) étaient plus susceptibles d'indiquer que la peur de l'échec était un obstacle à la création d'entreprise.

La peur globale de l'échec était légèrement supérieure à la moyenne de l'UE pour tous les groupes, à l'exception des jeunes. Ces résultats s'expliquent notamment par le fait que la Hongrie est souvent mal classée en termes d'attention médiatique accordée à l'entrepreneuriat et d'éducation à l'entrepreneuriat au niveau pré-universitaire. La nouvelle stratégie nationale pour les PME 2019-30 cherche à remédier à cette situation, en partie, en rehaussant le profil des entrepreneurs, car beaucoup ne considèrent pas qu'il s'agit d'un parcours professionnel attrayant (stratégie pour les PME 2019-30).

Un autre obstacle important à l'entrepreneuriat pour de nombreuses personnes issues de groupes sous-représentés et défavorisés est le manque de compétences entrepreneuriales. Au cours de la période 2015-19, les adultes étaient à peu près aussi susceptibles que la moyenne de l'UE de déclarer qu'ils avaient les compétences nécessaires pour créer une entreprise (38,5 % contre 42,5 %). Dans l'ensemble, les hommes étaient plus susceptibles d'avoir confiance en leurs compétences entrepreneuriales que les femmes sur cette période (48 % contre 29,1 %). Les jeunes étaient légèrement moins susceptibles que la moyenne de l'UE de déclarer avoir les compétences nécessaires pour créer une entreprise (31,3 % contre 37,2 %)<sup>77</sup>.

#### 1.3.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat

##### Contexte

La dernière étude représentative de [GKI Economic Research Co.](#) montre que 21 % des entreprises font de leur mieux pour fabriquer leurs produits à partir de matériaux recyclables. Les entreprises de moins de 11 employés (26 %) et de 151 à 250 employés (23 %) sont celles qui ont le plus cherché à utiliser des matières premières recyclables. Selon une enquête représentative au niveau national, les micro-entreprises et les petites entreprises sont celles qui les empêchent le plus d'être encore plus écologiques :

- le manque de ressources ou de soutien extérieur (que ce soit de la part du gouvernement ou de diverses organisations),
- des réglementations qui changent fréquemment et sont difficiles à suivre,
- une réglementation insuffisamment incitative.

Le rôle de l'[Institut mondial pour la croissance verte \(GGGI\)](#) consiste à aider le gouvernement à atteindre les objectifs climatiques aux niveaux national et international. L'aide apportée comprend la mise en œuvre de la [stratégie nationale de croissance propre](#) modifiée ([NCDS](#)) en vue d'atteindre les objectifs de neutralité climatique à l'horizon 2050 et le soutien politique dans le cadre du [marché vert européen \(European Green Deal - EGD\)](#). GGGI soutient également les actions climatiques bilatérales dans la région des Balkans occidentaux en se concentrant sur les actions climatiques au niveau des villes, l'efficacité énergétique dans le secteur du bâtiment et le développement de projets bancables. En 2019, GGGI a aidé le gouvernement à développer le [Centre vert des Balkans occidentaux](#) pour soutenir l'action climatique et le financement bilatéral afin de promouvoir la transition verte dans la région des Balkans.

##### Réseaux de soutien aux éco-entrepreneurs / formations

En Hongrie, les jeunes peuvent s'informer sur les entreprises et les domaines d'expertise axés sur l'écologie dans les universités, les organisations et les cours de formation proposés par les grandes entreprises.

- [MNB-EduLab](#), une filiale de [Magyar Nemzeti Bank](#), a lancé le [site web éducatif gratuit Beconomist](#), sur lequel des sujets économiques, financiers et commerciaux d'actualité sont abordés sous forme de vidéos éducatives de manière compréhensible, avec l'aide d'économistes et de spécialistes renommés du pays.
- [L'Université de l'école de commerce de Budapest](#) a lancé sa [formation en ligne "Green Mentor" destinée aux penseurs et aux professionnels soucieux de l'environnement](#).
- [Hungarian business Angel network](#) - l'association officielle des investisseurs providentiels de Hongrie, créée en 2017. Elle vise à accueillir et à réunir tous les investisseurs providentiels qui s'intéressent aux opportunités d'investissement non seulement au niveau

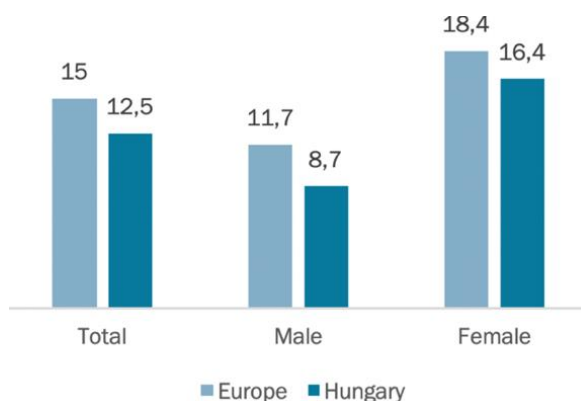
<sup>77</sup> Source : [Politiques d'entrepreneuriat inclusif](#) de l'OCDE, [Notes d'évaluation par pays - Hongrie - 2020](#)

local, mais aussi au niveau régional. La mission du réseau est d'intégrer la Hongrie dans la circulation internationale des « business angels » (investisseurs providentiels) et de représenter véritablement les intérêts des entreprises et des investisseurs.

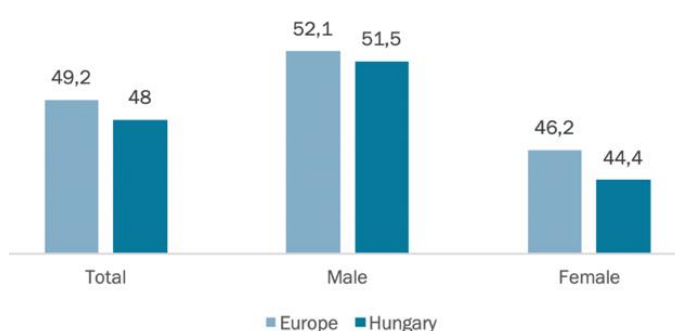
- La [Chambre de commerce et d'industrie du comté de Bács-Kiskun](#) lance une formation exclusive de spécialiste de l'économie verte pour tous les entrepreneurs qui construisent consciemment leur environnement et leur profession, et qui prévoient de mener leurs activités, leurs développements futurs et leurs investissements en tenant compte du changement climatique déjà perçu.

### 1.3.5. Hongrie - fiche pays NEETs

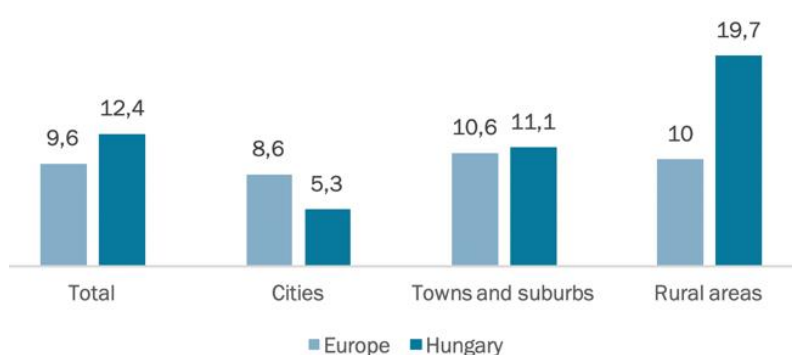
Taux de NEET par sexe, âge et situation professionnelle (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>78</sup>



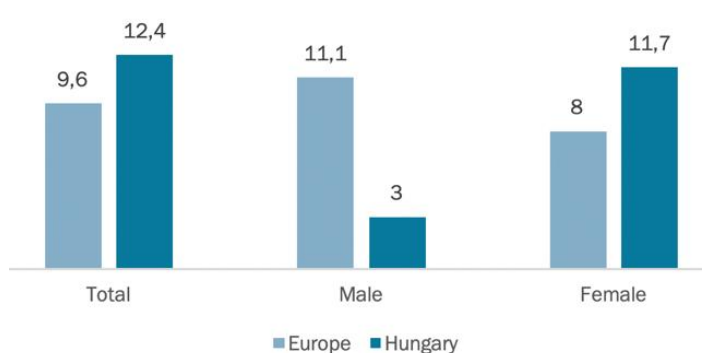
Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>79</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>80</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et situation professionnelle (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>81</sup>



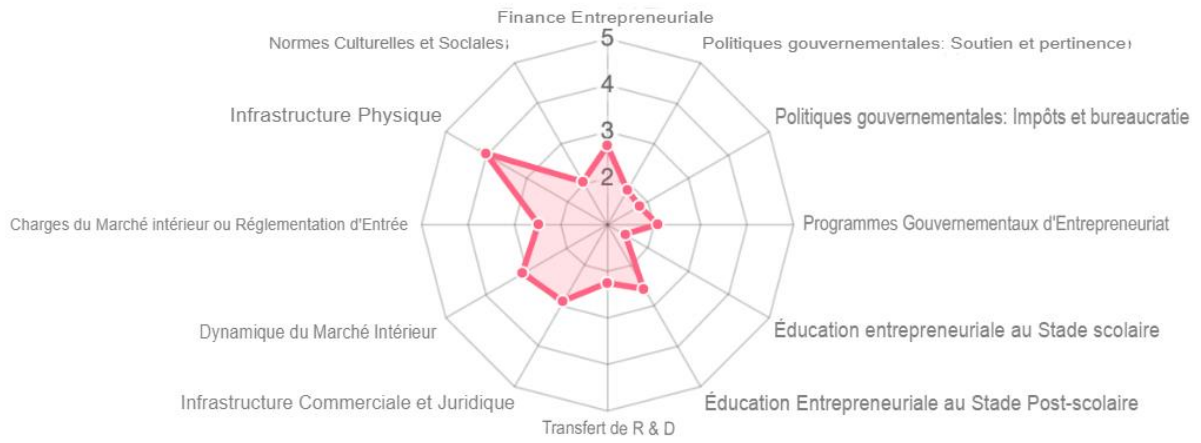
<sup>78</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent pas d'études ou de formation, par sexe, âge et situation au regard de l'emploi \(taux NEET\)](#)

<sup>79</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation](#)

<sup>80</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation](#)

<sup>81</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et statut professionnel](#)

## Conditions cadres entrepreneuriales<sup>82</sup>



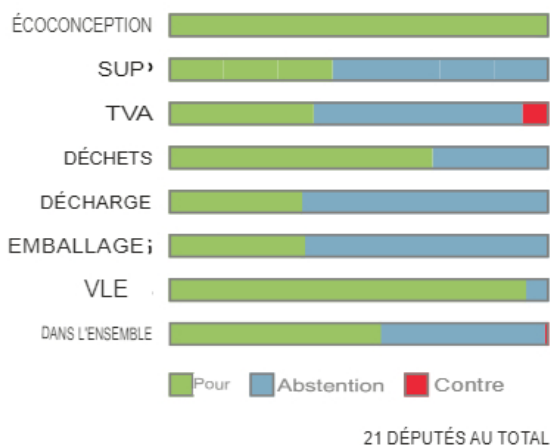
<sup>82</sup> Source : Global Entrepreneurship Monitor : [Global Entrepreneurship Monitor - Profils économiques](#)

## Vue d'ensemble de l'économie circulaire<sup>83</sup>

### PERFORMANCE-CLASSEMENT DE LA HONGRIE PARMIS TOUS LES ÉTATS MEMBRES DE L'UE\*



### COMPORTEMENT ÉLECTORAL NATIONAL SUR LES PROPOSITIONS PERTINENTES EN PARLEMENT EUROPÉEN



### ACTIVITÉS

Régimes de REP: 9 dans 3 secteurs

Feuille de route de l'économie circulaire:

- Incitations fiscales pour l'économie circulaire: -

Initiatives d'économie circulaire:

[La Plateforme d'Économie Circulaire](#)

Organisations les plus pertinentes:

[Association Hongroise de l'Environnement](#)  
[Entreprises \(KSZGYSZ\)](#), [Conseil d'affaires pour Développement durable en Hongrie \(BCSDH\)](#),  
[CEEweb pour la Biodiversité](#)

<sup>83</sup> Source : Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) [Circular economy update overview of circular economy in Europe \(en anglais\)](#)

## 1.4. Pologne

### 1.4.1. Les NEET

#### Statistiques

En 2021, en Pologne, selon les données d'Eurostat<sup>84</sup>, la proportion de jeunes âgés de 19 à 25 ans qui n'étudient ni ne travaillent est de 10,1 % pour les hommes et de 16,9 % pour les femmes. Les jeunes femmes sont moins susceptibles d'avoir un emploi que les jeunes hommes, en particulier celles qui ont un faible niveau d'éducation. Seules 23 % des femmes âgées de 25 à 34 ans ayant un niveau d'études inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire étaient employées en 2020, contre 59 % des hommes. La différence entre les sexes est de 43 % pour les femmes et de 69 % pour les hommes dont le niveau d'études est inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire.

L'impact de la pandémie sur l'économie a suscité des inquiétudes quant aux perspectives d'avenir des jeunes adultes, en particulier de ceux qui quittent l'école plus tôt. Le taux de chômage des 25-34 ans n'ayant pas atteint le deuxième cycle de l'enseignement secondaire était de 12,8 % en 2020. La part des NEET âgés de 18 à 24 ans était de 11,9 % en 2019 et est passée à 12,6 % en 2020<sup>85</sup>.

Les jeunes NEET sont principalement des personnes âgées de 25 ans et plus. Il n'y a qu'une petite fraction de jeunes ayant quitté l'école prématurément parmi les NEET. Dans ce domaine, la Pologne obtient de meilleurs résultats que les autres États membres de l'UE - dans le groupe le plus jeune (15-19 ans) : seuls 3 % des jeunes ne sont pas dans l'emploi, l'éducation ou la formation, alors que la moyenne de l'UE est de 6 %. A partir d'un certain âge, les femmes économiquement inactives commencent à constituer le sous-groupe dominant des NEET - elles sont responsables de l'augmentation de l'âge moyen<sup>86</sup>.

#### Zones urbaines et rurales

En 2021, la part des jeunes (âgés de 15 à 29 ans) de l'UE qui étaient des NEET était la plus faible dans les villes (12,2%) et à peu près au même niveau dans les villes, les banlieues (13,9%) et les zones rurales (13,7%). Le schéma des taux de NEET les plus bas dans les villes (par rapport aux zones rurales et aux villes et banlieues) s'est répété dans 15 États membres de l'UE. En Pologne, la situation suit une tendance similaire, c'est-à-dire que le taux de NEETs est plus faible dans les villes (10,9%) et augmente dans les villes, les banlieues (13,8%) et les zones rurales (15,0%).

La majorité des jeunes NEET résident dans des petites villes ou des zones rurales, 68 % d'entre eux vivant dans des villages et des villes de moins de 20 000 habitants. En raison de leur situation géographique, ces personnes ont moins accès aux offres d'emploi attrayantes, aux crèches, aux jardins d'enfants et aux institutions du marché du travail. En outre, elles sont confrontées à des problèmes d'accès limité aux transports publics, ce qui entrave leur mobilité<sup>87</sup>.

### 1.4.2. Politique de l'emploi des jeunes

Les principales autorités responsables des politiques d'emploi des jeunes en Pologne sont le [ministère de la famille et de la politique sociale](#), le ministère de [l'éducation nationale](#) et le [ministère du développement, du travail et de la technologie](#). L'inspection nationale du travail est également chargée de renforcer la législation et la réglementation du travail. En outre, les gouvernements locaux jouent un rôle dans la mise en œuvre des politiques d'emploi des jeunes et dans le soutien aux jeunes au niveau régional.

Outre les principales autorités responsables des politiques d'emploi des jeunes, plusieurs autres acteurs publics sont impliqués dans ce domaine : Offices régionaux du travail, syndicats locaux, centre national de soutien à la formation professionnelle et continue, institutions de sécurité sociale, agences de développement régional - responsables de la

<sup>84</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (26.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

<sup>85</sup> Source : OCDE (2020) : OCDE (2020) [Regards sur l'éducation 2021 : Indicateurs de l'OCDE - Pologne](#)

<sup>86</sup> Source : Instytut Badan Strukturalnych, Smoter, M. (mars 2019) [Ne pas étudier ou travailler. Un défi pour les politiques publiques ?](#)

<sup>87</sup> Source : COST European Cooperation in science and technology - COST Action CA18213 (December 2020) COST European Cooperation in science and technology - COST Action CA18213 (décembre 2020) [Rural NEETs in Poland - 2009-2019 overview](#)

promotion du développement économique et de la création d'opportunités d'emploi dans leurs régions.

Les acteurs non publics impliqués dans les politiques d'emploi des jeunes peuvent inclure les organisations d'employeurs et les associations d'entreprises, les syndicats, les organisations non gouvernementales (ONG), les fondations et les organisations caritatives, les établissements d'enseignement, les agences d'emploi privées, les associations et chambres professionnelles, les organisations et associations sectorielles, les organisations et réseaux internationaux opérant en Pologne.

### Marché du travail

Depuis 2016, la situation sur le marché du travail polonais s'améliore progressivement, avec des taux de chômage inférieurs à 10 %. Cependant, le taux de chômage le plus élevé est observé dans la tranche d'âge des 15-24 ans, et de nombreux secteurs industriels se plaignent de l'insuffisance des ressources en main-d'œuvre. La pandémie de Covid-19 a influencé de manière significative la situation du marché du travail en Pologne, en particulier dans le secteur des services - une branche qui emploie de nombreux jeunes<sup>88</sup>.

Les femmes sont nettement moins actives que les hommes dans l'emploi indépendant (12,3% contre 21,6% en 2019). Le taux de travailleurs indépendants chez les jeunes (8,5%) était nettement inférieur à celui des autres groupes, mais supérieur à la moyenne de l'UE (6,2%). Les travailleurs indépendants étaient nettement moins susceptibles d'avoir des employés que la moyenne de l'UE (23 % contre 31 % en 2019). Par rapport aux autres groupes d'âge, les jeunes (moins de 25 ans) se caractérisent par un très faible taux d'activité professionnelle (seulement 35 %) et un faible taux d'emploi. Les jeunes sont dans une position plus vulnérable sur le marché du travail polonais que les autres groupes d'âge, en raison du manque d'expérience professionnelle et de l'inadéquation des compétences<sup>89</sup>.

### Mesures pour l'emploi des jeunes

L'emploi des jeunes est soutenu par une série de services et d'instruments prévus par la loi du 20 avril 2004 relative à la promotion de l'emploi et aux institutions du marché du travail.

- Les agences pour l'emploi proposent des aides financières qui peuvent être obtenues pour la création d'une entreprise.
- Le [YGI](#) (jeunes chômeurs et diplômés des écoles et des établissements d'enseignement supérieur à la recherche d'un emploi).
- Les projets [Action Activation](#) et [Unlock Your Potential \(YEI et ESF\)](#) du [Voluntary Labour Corps \(OHP\)](#) sont mis en œuvre. Des actions supplémentaires ont été entreprises dans le cadre de concours centraux organisés au titre du programme [Jeunes sur le marché du travail](#) (Programme opérationnel de développement de l'éducation à la connaissance). L'OHP a lancé le [Centre électronique d'activation des jeunes - ECAM](#), une plateforme de services pour les jeunes demandeurs d'emploi, ceux qui ont des difficultés d'apprentissage ou qui ont des problèmes de fonctionnement dans leur environnement.
- [Le Fonds national pour la réadaptation des personnes handicapées \(PFRON\)](#) subventionne les services et les instruments destinés aux personnes handicapées proposés par les agences pour l'emploi. Une aide peut être apportée aux personnes handicapées inscrites au chômage et à celles qui n'ont pas le statut de chômeur mais qui sont à la recherche d'un emploi<sup>90</sup>.

### 1.4.3. L'entrepreneuriat en Pologne

#### Statistiques

Au cours des deux dernières années, en raison de la pandémie, le nombre d'entrepreneurs choisissant de créer une nouvelle entreprise a encore diminué. Les hommes sont plus enclins à s'engager dans des activités de création d'entreprise que les femmes. En 2019, la marge entre les deux sexes était minime, mais elle a augmenté au cours des deux années suivantes, 61 % des hommes et 39 % des femmes étant désormais impliqués.

<sup>88</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 30.03.2021) [Pologne - Emploi et entrepreneuriat](#)

<sup>89</sup> Source : OCDE (2020) : OCDE (2020) [Politiques d'entrepreneuriat inclusif. Notes d'évaluation par pays. Pologne - 2020](#)

<sup>90</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2021) [Pologne - Intégration des jeunes dans le marché du travail](#)



Selon les [résultats de l'enquête GEM](#)<sup>91</sup>, les start-ups de 2019 et des deux années suivantes étaient principalement constituées d'entreprises introduisant de nouveaux produits/services, consolidant leur position sur le marché et réalisant des prototypes. Malheureusement, il existe toujours un déséquilibre entre les sexes sur le marché polonais des start-ups, avec seulement 21% des start-ups dont plus de la moitié de l'équipe est composée de femmes.

Selon [Start-up Poland](#)<sup>92</sup>, la majorité des start-ups polonaises sont des entreprises jeunes ou très jeunes. L'enquête de 2022 indique que 83 % des entreprises interrogées opèrent sur le marché depuis moins de quatre ans. La plupart des start-ups polonaises sont de petites entités, 35% d'entre elles comptant entre 4 et 10 employés, et 18% employant entre une et trois personnes de manière permanente.

En 2022, l'une des principales priorités du gouvernement polonais est de stimuler l'activité entrepreneuriale. C'est l'objectif du [nouveau pacte polonais](#) signé fin 2021, qui vise à simplifier et à réduire les impôts pour les entrepreneurs et à encourager l'investissement dans les technologies innovantes.

## Développer l'entrepreneuriat

### Cadre politique

La [stratégie](#) gouvernementale [pour un développement responsable jusqu'en 2020](#) (avec des prévisions jusqu'en 2030) se concentre sur le développement des compétences entrepreneuriales et le soutien à la création de nouvelles entreprises innovantes en Pologne. Le [ministère du développement](#), le [ministère des fonds de développement et de la politique régionale](#) et l'[agence polonaise pour le développement des entreprises \(avec le programme Start-Up Poland\)](#) jouent un rôle particulièrement important dans le contexte du soutien à l'entrepreneuriat au niveau politique, dans la création et la mise en œuvre efficace de la stratégie liée à l'entrepreneuriat et à l'innovation.

La [Banque nationale de Pologne](#) (Gospodarstwa Krajowego) s'est impliquée dans la promotion de l'éducation économique et financière des jeunes et gère un [portail d'éducation économique](#). Elle met en œuvre le programme "[First Business - Start-up Support](#)" du ministère de la famille, du travail et de la politique sociale pour soutenir le développement de l'esprit d'entreprise.

Le [ministère du développement économique et de la technologie](#) a lancé le programme "[School for an Innovator](#)" en 2019. Il vise à développer des compétences pratiques pour travailler avec les étudiants, à façonner les compétences pro-innovation des étudiants et à élaborer des recommandations à cet égard.

Quelques autres mesures :

- L'entrepreneuriat fait partie du cadre national des qualifications pour l'enseignement supérieur. Cela signifie que la plupart des étudiants de troisième cycle doivent, au moins dans une certaine mesure, entrer en contact avec l'esprit d'entreprise au cours de leurs études.
- La nouvelle loi sur l'enseignement supérieur, la [Constitution pour la science \(2018\)](#), met l'accent sur la promotion de l'esprit d'entreprise par le développement de partenariats pour le transfert de connaissances et le renforcement de la coopération entre les établissements d'enseignement supérieur, les entreprises et les employeurs.
- Le programme le plus complet de soutien à l'esprit d'entreprise des jeunes est proposé par la [Youth Enterprise Foundation](#). Cette ONG vise à préparer les enfants et les jeunes aux conditions de l'économie de marché et à permettre aux jeunes d'acquérir les connaissances et les compétences pratiques nécessaires pour faciliter la mise en œuvre de leurs projets professionnels ([dans le cadre du programme opérationnel "Développement de l'éducation à la connaissance"](#)).
- Le Fonds de prêts à l'éducation est destiné uniquement aux études de troisième cycle, aux cours, à la formation et à d'autres formes d'éducation des adultes proposés par des entités nationales et internationales. Le programme offre la possibilité de participer à des parrainages individuels, à des réunions et à des conférences avec des représentants de

<sup>91</sup> Source : Consortium GEM - PARP (2022) Consortium GEM - PARP (2022) [Global Entrepreneurship Monitor Poland 2022](#)

<sup>92</sup> Source : [Start-up Poland](#) (2022) [Startups polonaises 2022](#)

diverses professions, ainsi qu'à des sessions de formation sur le développement des compétences interpersonnelles<sup>93</sup>.

Les informations sur la manière de créer une entreprise et d'obtenir un financement sont largement disponibles. Elles sont disponibles sur différents sites web : le [ministère du développement](#) et le [ministère des fonds de développement et de la politique régionale](#), le [ministère de la famille, du travail et de la politique sociale](#), [l'agence polonaise pour le développement des entreprises](#), [la banque nationale de développement](#), les [sites web des agences pour l'emploi des provinces et des districts](#), les centres de carrières pour étudiants, les [incubateurs d'entreprises universitaires](#), les centres régionaux et locaux de soutien à l'esprit d'entreprise, les fondations et associations d'entrepreneurs, le site web de l'[initiative "Garantie jeunes"](#).

L'accès au capital pour démarrer une entreprise est disponible auprès de plusieurs sources :

- Le programme [First Business - Start-up Support](#) scheme du ministère de la famille, du travail et de la politique sociale est mis en œuvre par la [Bank Gospodarstwa Krajowego](#). L'objectif de ce programme est de développer l'esprit d'entreprise et de créer de nouveaux emplois. Les fonds nécessaires à la mise en œuvre de ce programme proviennent du Fonds pour l'emploi.
- [Les incubateurs d'entreprises universitaires \(AIP\)](#) offrent la possibilité de créer une société à l'essai, sans enregistrer une entreprise. Le modèle de pré-incubation implique l'utilisation de la personnalité juridique des incubateurs d'entreprises universitaires par les entrepreneurs débutants pour créer leur entreprise.
- Les agences pour l'emploi offrent un soutien financier pour la création d'une entreprise. Le montant du financement est spécifié dans un contrat, mais ne peut être supérieur à 6 fois le salaire moyen. Certaines agences pour l'emploi proposent des programmes de financement aux jeunes (âgés de 18 à 30 ans) pour la gestion d'une entreprise<sup>94</sup>.

### Réseaux

Il existe plusieurs réseaux de jeunes entrepreneurs en Pologne, tels que [Youth Business Poland](#), [l'Agence polonaise pour le développement des entreprises](#), [la Chambre polonaise des jeunes entrepreneurs](#) et le [Leviathan Youth Forum](#). Il existe également de nombreuses associations locales de jeunes entrepreneurs, telles que [l'Association des jeunes entrepreneurs de Wrocław](#).

- La [Chambre nationale de commerce](#) mène un projet intitulé "Jeunesse innovante", qui vise à faciliter la coopération entre les organisations de jeunesse, les établissements d'enseignement supérieur, les pépinières d'entreprises et les parcs scientifiques et technologiques.
- [Young & Innovative Forum](#) est l'une des conférences sur les start-ups les plus populaires, qui rassemble environ 300 jeunes entrepreneurs sur place et 15 000 spectateurs en ligne (2018)<sup>95</sup>.
- [Start-up Poland](#) est un programme soutenu par le gouvernement qui vise à soutenir les jeunes entreprises innovantes. Il offre des subventions pouvant aller jusqu'à 200 000 PLN (environ 43 000 €), ainsi qu'un mentorat, une formation et l'accès à des espaces de travail en commun.
- [La Fondation pour l'entrepreneuriat technologique \(FPT\)](#) est une organisation dynamique qui aide les sociétés et les grandes entreprises à collaborer avec des jeunes pousses technologiques innovantes.
- [Le Centre national pour la recherche et le développement \(NCBR\)](#) est une agence gouvernementale qui offre un financement et un soutien aux projets de recherche et de développement, y compris ceux liés à l'entrepreneuriat. Il dispose de plusieurs programmes et initiatives qui soutiennent les jeunes entrepreneurs.

<sup>93</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2021) [Pologne - Développement des compétences entrepreneuriales](#)

<sup>94</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 12.01.2021) [Pologne - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)

<sup>95</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 12.01.2021) [Pologne - Promotion de la culture entrepreneuriale](#)

### Entrepreneuriat social

La politique relative aux entreprises sociales en Pologne est élaborée en premier lieu par le [ministère de la famille et de la politique sociale](#) et par le département du bien public situé au sein de la structure de ce ministère. La structure de soutien aux entreprises sociales consiste en des centres de soutien à l'économie sociale (OWES), qui fournissent des services sur mesure aux entreprises sociales<sup>96</sup>. Ces activités sont largement menées par les jeunes (18-30 ans), qui sont plus susceptibles que la moyenne de l'UE d'être des entrepreneurs en phase de démarrage.

Il y a actuellement environ 1,8 million d'entrepreneurs en phase de démarrage. Si l'on supprime les écarts entre les taux d'activité des entrepreneurs en phase de démarrage dans les principaux groupes de population (c'est-à-dire si l'on applique le taux d'activité des hommes âgés de 30 à 49 ans à l'ensemble de la population), on obtiendrait environ 514 000 entrepreneurs en phase de démarrage supplémentaires. Seuls 3 % des entrepreneurs sont des jeunes<sup>97</sup>.

### Entrepreneuriat social et jeunesse

De nombreux jeunes sont intéressés par la création d'entreprises ayant un impact social ou environnemental positif, et le gouvernement et d'autres organisations ont soutenu leurs efforts par le biais de divers programmes et initiatives. La Pologne compte un certain nombre d'organisations qui soutiennent l'entrepreneuriat social et la jeunesse, notamment des accélérateurs, des incubateurs et des espaces de co-working qui proposent des formations, un mentorat et des financements aux jeunes entrepreneurs. Il ne s'agit là que de quelques exemples des nombreuses organisations qui travaillent à soutenir l'entrepreneuriat social et la jeunesse : [Ashoka Pologne](#), [The Bridge Foundation](#), [Foundation for Social and Economic Initiatives \(FISE\)](#), [Social Wolves](#).

## 1.4.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat

### Contexte

Ces dernières années, l'économie verte s'est développée en Pologne, le gouvernement et les entreprises reconnaissant l'importance de la durabilité environnementale. Le gouvernement a également lancé plusieurs initiatives pour soutenir le développement des technologies vertes et des pratiques durables, telles que le [Conseil polonais de la construction verte](#), qui encourage les pratiques de construction durable, et l'[Association polonaise de l'énergie éolienne](#), qui soutient le développement de projets d'énergie éolienne dans le pays. L'économie verte représente une tendance prometteuse qui a le potentiel de stimuler le développement durable et la croissance économique tout en protégeant l'environnement.

En 2021, la Pologne comptait 15 millions de personnes employées, dont la majorité dans le secteur de l'industrie (21,6 % du total). Le taux de chômage enregistré en 2021 est l'un des plus bas depuis 2000 et s'élève à 5,8 %<sup>98</sup>.

Les activités de l'économie verte en Pologne se réfèrent aux diverses activités économiques qui se concentrent sur la réduction des impacts négatifs sur l'environnement, la promotion du développement durable et la lutte contre le changement climatique. Ces activités couvrent plusieurs secteurs et industries, et sont souvent soutenues par des politiques et des initiatives gouvernementales. Les éco-entreprises englobent divers secteurs et industries, fournissant des produits et services respectueux de l'environnement et socialement responsables.

### Place des jeunes

De nombreuses éco-entreprises en Pologne ont reconnu la valeur de la participation des jeunes dans leurs opérations et ont développé des initiatives pour attirer et retenir les jeunes talents. Selon un rapport de l'[Agence polonaise pour le développement des entreprises](#), en 2019, plus de 16 % des employés du secteur environnemental étaient âgés de 15 à 24 ans. Cela indique un niveau significatif de participation des jeunes dans le secteur. En outre, plus de 80 % des éco-entreprises sont des PME et les jeunes sont plus susceptibles d'être employés dans ce type d'entreprises.

<sup>96</sup> Source : Ciepielewska-Kowalik, A - Office des publications de l'Union européenne (2020) [Social Enterprises and their ecosystems in Europe, Poland Country Report](#).

<sup>97</sup> Source : OCDE (2020) : OCDE (2020) [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Pologne - 2020](#)

<sup>98</sup> Source : Statistics Poland (16.01.2023) [Indicateurs de l'économie verte en Pologne 2022](#)

Il existe également plusieurs initiatives visant à soutenir la participation des jeunes dans les éco-entreprises. Par exemple, le [ministère polonais du climat et de l'environnement](#) a lancé le programme Climate Academy, qui offre une formation et un soutien aux jeunes intéressés par une carrière dans le secteur de l'environnement. Un autre exemple est le programme Green Tandem, qui met en relation des jeunes avec des éco-entreprises et leur offre un mentorat et un soutien pour lancer leur propre entreprise respectueuse de l'environnement.

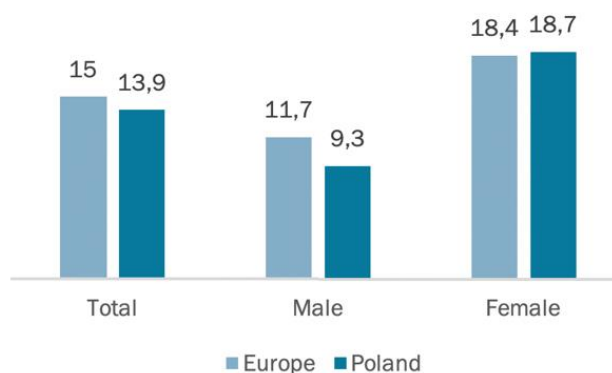
#### Réseaux de soutien aux éco-entrepreneurs / formations

- [GreenEvo](#) cherche à accélérer le transfert de technologies environnementales en organisant un concours pour les entreprises de technologies vertes. Cette initiative a permis de créer une plateforme d'échange de connaissances et d'expériences et de mettre en relation des partenaires commerciaux internationaux.
- [Climate-KIC Poland](#) fait partie d'une organisation européenne plus large et soutient les éco-entrepreneurs dans le développement de l'innovation climatique et de solutions durables. Elle propose différents programmes, notamment des formations à l'entrepreneuriat, des programmes d'accélération et l'accès à un réseau d'experts et de mentors.
- [Le réseau vert polonais](#) est une organisation qui promeut le développement durable et soutient les éco-entrepreneurs. Il offre des possibilités de mise en réseau, des formations et des ressources aux éco-entrepreneurs et aux organisations qui œuvrent pour un avenir plus vert.
- [La Fondation pour l'énergie durable](#) se concentre sur la promotion des énergies renouvelables et des pratiques durables. Elle soutient les éco-entrepreneurs par des programmes de formation, des consultations et des réseaux.
- [Impact Foundation Poland](#) vise à encourager l'entrepreneuriat social et environnemental. Elle soutient les éco-entrepreneurs par le biais de mentorat, de formation, d'événements de mise en réseau et d'investisseurs.
- [Association polonaise des entreprises durables](#) promeut les pratiques commerciales durables et soutient les éco-entrepreneurs. Elle fournit des ressources, des formations et des possibilités de mise en réseau pour aider les éco-entrepreneurs à développer et à étendre leurs activités.

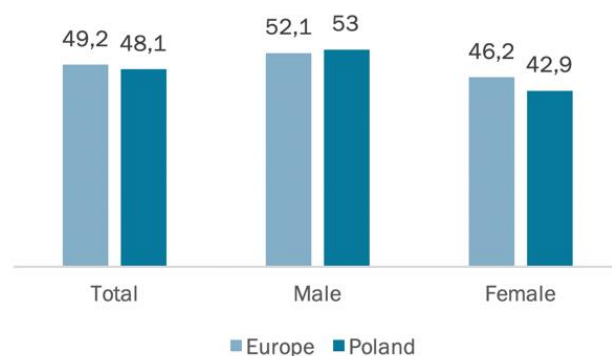
### 1.4.5. Pologne - fiche pays

#### NEETs

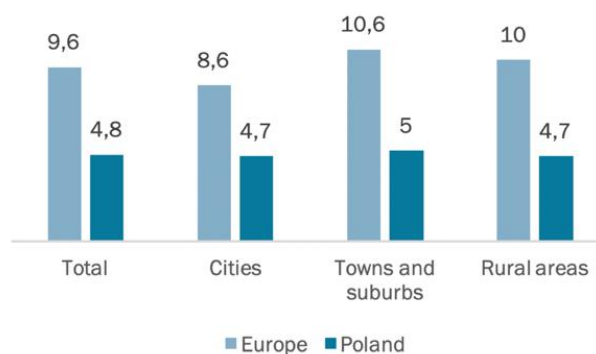
Taux de NEET par sexe, âge et statut professionnel (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>99</sup>



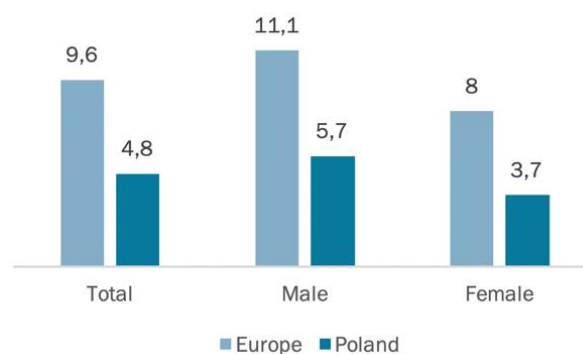
Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>100</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>101</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et situation



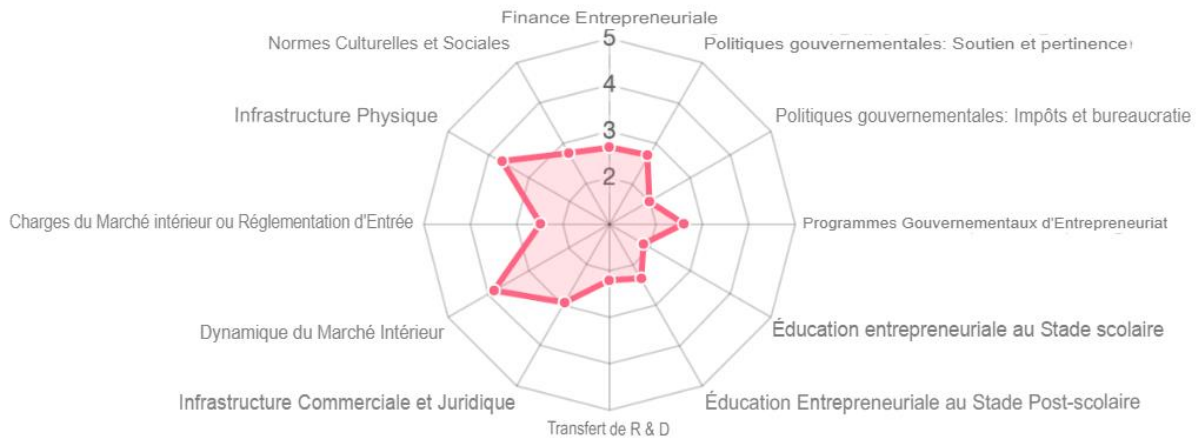
<sup>99</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent pas d'études ou de formation, par sexe, âge et situation au regard de l'emploi \(taux NEET\)](#)

<sup>100</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation](#)

<sup>101</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation](#)

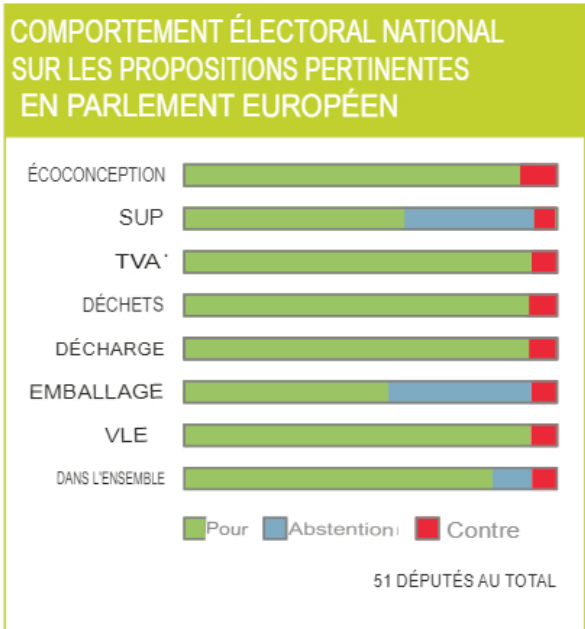
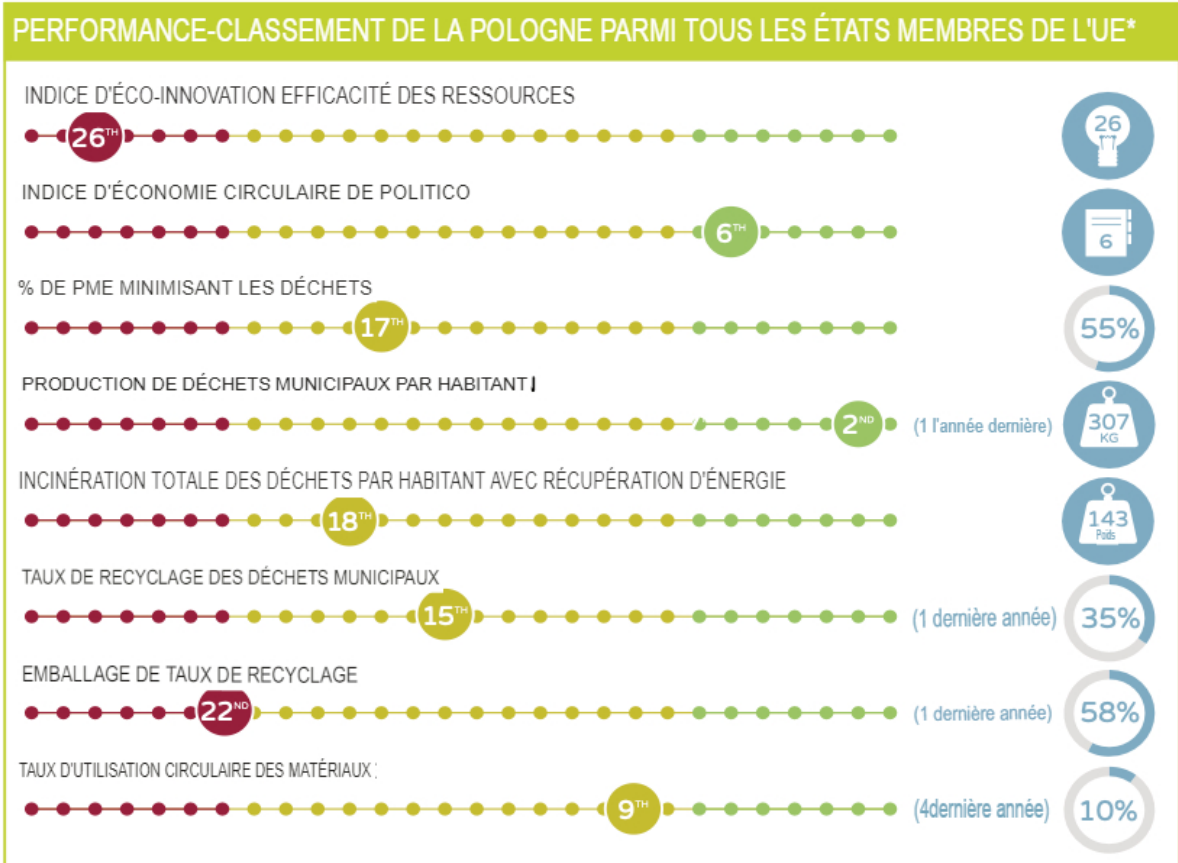
professionnelle (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>102</sup>

### Conditions-cadres entrepreneuriales<sup>103</sup>



<sup>102</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et statut professionnel](#)

<sup>103</sup> Source : Global Entrepreneurship Monitor : [Global Entrepreneurship Monitor - Profils économiques](#)



### ACTIVITÉS

Régimes REP: 12 dans 5 secteurs Feuille de route de l'économie circulaire: -  
 Circulairetaxe économique mesures incitatives: Oui

Initiatives d'économie circulaire:  
**E-KUMULATOR, Circulaire Interministérielle**  
 Groupe Économique)

Organisations les plus pertinentes:  
 Institut IGOZ, Gestion des déchets et Pôle Recyclage, Économie Minérale et Énergétique Institut de Recherche de l'Académie Polonaise des Sciences

<sup>104</sup> Source : Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) [Circular economy update overview of circular economy in Europe \(en anglais\)](#)

## 1.5. Pays-Bas

### 1.5.1. Les NEET

#### Statistiques

Aux Pays-Bas, le taux de jeunes NEET fluctue autour de 5 % depuis plusieurs années. D'après les données d'Eurostat<sup>105</sup>, en 2021, le taux de NEET était de 5,5 %.

Les jeunes femmes sont moins susceptibles d'être employées que les jeunes hommes, en particulier celles qui ont un faible niveau d'éducation. Seules 53 % des femmes âgées de 25 à 34 ans ayant un niveau d'études inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire étaient employées en 2020, contre 74 % des hommes.

Les jeunes adultes nés à l'étranger (15-29 ans) sont également plus susceptibles d'être des NEET que les jeunes adultes nés dans le pays. La proportion de NEET parmi les jeunes adultes nés à l'étranger et arrivés avant l'âge de 15 ans est de 10 %, tandis que la proportion de NEET parmi ceux arrivés à l'âge de 16 ans ou plus est de 19 %<sup>106</sup>.

#### L'éducation

Plus de 817 000 jeunes Néerlandais âgés de 15 à 27 ans n'étaient pas scolarisés et 151 000 d'entre eux (18,5 %) n'avaient pas d'emploi. 167 000 jeunes ont quitté l'enseignement sans [qualification initiale](#), c'est-à-dire sans avoir obtenu au moins un diplôme de l'enseignement secondaire général supérieur (HAVO) ou un diplôme de l'enseignement secondaire professionnel (MBO) de niveau 2. 67 000 (40,1 %) de ces 167 000 jeunes n'avaient pas d'emploi, contre 12,1 % des jeunes ayant acquis une qualification initiale.

La pandémie de grippe aviaire a eu un impact négatif sur le taux de chômage des jeunes. Le taux de chômage des jeunes est passé de 6,3 % en février 2020 à 11,3 % en août 2020, puis il a lentement diminué pour atteindre 9,4 % en février 2021<sup>107</sup>.

La corrélation entre les NEET et l'urbanisation est limitée. En particulier, les données de la deuxième phase de l'étude quantitative suggèrent que les NEET sont plus susceptibles d'être trouvés dans les zones rurales du pays.

La majorité des NEET se situe généralement dans la tranche d'âge des 15-24 ans. En outre, de nombreux NEET néerlandais n'ont pas terminé leurs études ou n'ont pas les qualifications nécessaires pour travailler. Ils peuvent avoir abandonné l'école ou ne pas avoir poursuivi leurs études ou leur formation. Un pourcentage important de NEET néerlandais peut travailler occasionnellement, mais ils n'ont généralement pas d'emploi stable ou régulier.

En général, les NEET aux Pays-Bas sont plus susceptibles d'être célibataires et sans enfants que les personnes qui ont un emploi ou qui suivent des études ou une formation. Il est moins fréquent que les NEET aient une famille, car ils sont souvent confrontés à des défis en termes de stabilité financière et d'indépendance.

Enfin, la plupart des NEET sont issus de milieux socio-économiques différents. Certains NEET peuvent être confrontés à des désavantages socio-économiques ou provenir de ménages à faibles revenus, tandis que d'autres peuvent être confrontés à des circonstances personnelles ou à des défis qui les empêchent de s'engager dans l'éducation ou l'emploi.

### 1.5.2. Politique de l'emploi des jeunes

#### Politique de l'emploi des jeunes

- Au niveau national, la coopération entre le [ministère des affaires sociales et de l'emploi](#) et le [ministère de l'éducation, de la culture et des sciences](#) est intense en ce qui concerne cette question politique. Elles visent à lutter contre le chômage des jeunes et l'abandon scolaire.
- Une mesure importante du [ministère des affaires sociales et de l'emploi](#) est la [lutte contre l'emploi des jeunes](#). Cette mesure vise à lutter contre le chômage des jeunes et à les

<sup>105</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (26.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

<sup>106</sup> Aux Pays-Bas, le terme "jeunesse" s'applique aux enfants et aux jeunes de 0 à 25 ans. En 2021, ce groupe d'âge comptait près de 4,9 millions d'enfants (de 0 à 12 ans) et de jeunes (de 12 à 25 ans). Cela représente 28 % de la population totale de 17,5 millions d'habitants. Comme dans la plupart des autres pays industrialisés, la proportion de jeunes dans la population totale diminue. Source : OCDE : [Regards sur l'éducation 2021 : Indicateurs de l'OCDE - Pays-Bas](#)

<sup>107</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 15.07.2021) [Pays-Bas - Contexte général](#)



- intégrer au marché du travail. Plusieurs acteurs importants, tels que les municipalités, les établissements d'enseignement, la [division de l'agence de sécurité sociale \(UWV\)](#) et les organisations d'employeurs sont impliqués au niveau régional pour s'assurer que les jeunes peuvent acquérir une expérience professionnelle et trouver un emploi.
- Le [troisième programme général de soutien et de relance](#) mis en place par le gouvernement pendant la crise de la corona était également disponible pour les services municipaux, le soutien en cas de crise par les [équipes régionales de mobilité](#) et la formation professionnelle supplémentaire au niveau de l'enseignement secondaire, afin d'orienter les jeunes vers la poursuite de leurs études ou vers le marché du travail. Chacun des 35 bassins d'emploi a également présenté des plans régionaux avec la participation des acteurs locaux, qui contenaient des ambitions et des objectifs concrets à atteindre. La coordination de l'approche est assurée par le [ministre des affaires sociales et de l'emploi](#) et le [ministre de l'éducation, de la culture et des sciences](#). L'approche consiste à soutenir les jeunes qui cherchent un emploi après avoir rempli leurs obligations scolaires, qui sont au chômage après une période de travail et demandent une allocation de chômage, qui ont quitté l'école sans qualification de base, qui sont au chômage et ne reçoivent pas d'allocation de chômage, ils peuvent demander l'aide de la municipalité.
  - La politique néerlandaise en matière d'éducation prévoit l'obligation, pour les personnes jusqu'à l'âge de 18 ans, d'obtenir une qualification de base ou un diplôme pour l'enseignement secondaire général supérieur ou l'enseignement pré-universitaire. Les jeunes âgés de 18 à 23 ans sont aidés par leurs écoles et suivis par le [Centre régional d'information et de coordination \(RMC\)](#).
  - Le [ministre des Affaires sociales et de l'Emploi](#) a lancé le programme [Poursuivre l'intégration sur le marché du travail](#) en novembre 2018. Le programme comprend des projets pilotes. Un projet pilote étudie les mesures destinées à tous les citoyens ayant des antécédents migratoires non occidentaux, y compris les jeunes, par exemple la lutte contre les préjugés lors des processus de recrutement et de sélection et l'amélioration des positions sur le marché du travail).
  - En août 2015, le [ministère de l'éducation, de la culture et des sciences](#) a confié le rôle consultatif central à une nouvelle fondation : la [Fondation pour la coopération en matière d'enseignement professionnel, de formation et de marché du travail](#) (SBB) est responsable de l'étude du marché du travail, du développement et de l'entretien de la structure des qualifications et de l'accréditation des entreprises de placement professionnel.
  - Les municipalités disposent d'un guichet jeunesse (jongerenloket) pour les jeunes de 16 à 27 ans. Les jeunes qui ont des questions relatives à l'éducation, aux revenus et au travail peuvent s'adresser au guichet jeunesse de leur municipalité.
  - Le gouvernement accorde également une attention particulière aux jeunes handicapés, qui éprouvent des difficultés à travailler ou à trouver un emploi. En 2013, le Conseil des ministres a décidé de lutter contre le chômage dans le cadre de l'accord [social](#). Dans le cadre de cet accord social, les employeurs ont accepté de créer 100 000 emplois et le gouvernement a accepté de créer 25 000 emplois supplémentaires, ce que l'on appelle l'[accord sur l'emploi](#). Les employeurs et le gouvernement sont responsables de la réalisation des objectifs de l'accord sur l'emploi.
  - L'intervention [Proefplaatsen \(emplois à l'essai\)](#) donne aux (jeunes) travailleurs handicapés bénéficiant d'allocations sociales la possibilité de travailler en tant qu'employé à l'essai pendant deux mois, tout en continuant à percevoir des allocations sociales. Pendant ces deux mois, l'employeur ne verse pas de salaire.

### Mesures pour l'emploi des jeunes

Le gouvernement néerlandais s'emploie activement à faire en sorte que les jeunes quittent l'école avec un diplôme et soient en mesure de trouver un emploi adéquat. Pour ce faire, le gouvernement prend des mesures politiques et coopère avec le monde de l'entreprise et le secteur de l'éducation.

Les municipalités se concentrent sur l'aide aux jeunes sans diplôme ou sans les qualifications initiales nécessaires. La stimulation de la participation au marché du travail repose sur la [loi sur la participation](#) (2014). Cette loi vise à aider toutes les personnes (y compris les jeunes), avec ou sans restrictions de travail, à trouver un emploi approprié.

Pour les élèves de l'enseignement secondaire professionnel, un itinéraire éducatif "d'apprentissage par la pratique" a été mis au point. Il combine le travail et l'apprentissage

dans des entreprises qui agissent comme des environnements d'apprentissage. Le [Conseil scientifique pour la politique gouvernementale](#) (WRR) appelle à des politiques visant à la [cohésion sociale dans l'éducation afin de favoriser l'égalité des chances pour tous les jeunes](#). Le ministère de l'éducation, de la culture et des sciences encourage une transition plus facile entre les différents types d'écoles, afin d'apprendre des expériences des autres, de sensibiliser toutes les parties concernées et d'offrir un espace pour expérimenter<sup>108</sup>.

#### Autres mesures

Le programme "[Ensemble vers le client](#)" est une coopération à grande échelle entre différentes organisations telles que la [VNG \(Association des municipalités néerlandaises\)](#) et l'Agence d'assurance des salariés ([UWV](#)). Il vise à aider les municipalités et les 35 régions du marché du travail à améliorer l'offre de services aux demandeurs d'emploi et aux employeurs. Outre les mesures nationales, beaucoup de choses se passent également au niveau régional et local. Quelques exemples :

- Un autre projet axé sur le travail des jeunes est le [Tailor-made route \(T.O.M.\)](#). T.O.M. est une initiative de la municipalité de Den Bosch pour les jeunes NEET âgés de 16 à 27 ans. Grâce à ce processus, les jeunes bénéficient d'un soutien en matière d'éducation et d'emploi.
- Le [Graafschap College](#) guide les étudiants vulnérables, qui ont terminé leur enseignement secondaire professionnel (MBO), vers le marché du travail. Les étudiants qui ne savent pas comment trouver un emploi se voient offrir le soutien d'un job coach du [programme School-ex](#).
- L'initiative [Learn2Work](#) est un projet d'apprentissage et de travail soutenu par le travail de jeunesse. Il aide les jeunes souffrant de problèmes multiples à structurer leur vie. La municipalité d'Almere est l'un des acteurs qui accordent des subventions.

Les jeunes sont relativement souvent employés dans le cadre d'un contrat de travail flexible. Avec cette [loi sur le travail et la sécurité](#) (2014), le gouvernement a créé un équilibre entre les conditions d'emploi permanentes et flexibles<sup>109</sup>.

#### Marché du travail

L'économie néerlandaise s'est rapidement remise de la crise provoquée par l'apparition de la pandémie de coronavirus en 2020.

Le taux de chômage est faible. En moyenne, 4,2 % de la population active était au chômage en 2021, soit 408 000 personnes. Dans la pratique, le potentiel du marché du travail est plus important que ne le suggèrent les statistiques officielles. En effet, les personnes qui ne travaillent pas mais qui ne sont pas immédiatement disponibles pour travailler et/ou qui ne sont pas (encore) à la recherche d'un emploi ne sont pas comptabilisées dans la population active au chômage.

Les secteurs les plus porteurs d'emplois sont les soins et l'aide sociale, le commerce, la location et les autres services aux entreprises. Le travail intérimaire a augmenté en 2021. Ce phénomène est habituel lorsqu'une économie se porte bien après une crise. Dans un premier temps, les employeurs confient du travail à des travailleurs temporaires. Dans un second temps, les employeurs emploient eux-mêmes des personnes dans le cadre de contrats temporaires ou permanents<sup>110</sup>.

### 1.5.3. L'entrepreneuriat aux Pays-Bas

#### Politique et contexte

La responsabilité politique de l'entrepreneuriat incombe principalement au [ministère des affaires sociales et de l'emploi](#). Toutefois, un certain nombre d'autres ministères peuvent être impliqués dans l'élaboration des politiques. Par exemple, le [ministère de l'éducation, de la culture et des sciences](#) a un rôle à jouer dans l'amélioration des compétences des employés et des entrepreneurs. Pour les politiques d'entrepreneuriat qui ciblent les groupes vulnérables, le [ministère des affaires sociales et de l'emploi](#) partage la responsabilité avec le [ministère des](#)

<sup>108</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 20.11.2020) Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 20.11.2020) [Pays-Bas - Emploi et entrepreneuriat](#)

<sup>109</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2022) [Pays-Bas - Intégration des jeunes dans le marché du travail](#)

<sup>110</sup> Source : Commission européenne - EURES (11.07.2022) [Informations sur le marché du travail - Pays-Bas](#)

[affaires économiques et du climat](#). Un certain nombre de mesures de soutien sont mises en œuvre par l'intermédiaire d'agences nationales, de gouvernements régionaux et de gouvernements municipaux. La politique néerlandaise en faveur de l'entrepreneuriat tend à adopter une approche plus générale, ne faisant généralement pas de distinction entre les différents groupes cibles, mais adaptant le soutien aux entrepreneurs individuels<sup>111</sup>.

[Le rapport néerlandais Global Entrepreneurship Monitor de 2019](#) montre que les Pays-Bas obtiennent de bons résultats en termes d'infrastructures physiques, de normes culturelles et sociales concernant l'entrepreneuriat, d'infrastructures commerciales et d'accès au financement. Deux actions récentes visent à réduire la charge administrative pesant sur les entrepreneurs et les PME, à savoir le [Conseil consultatif néerlandais sur les charges réglementaires \(ATR\)](#) (2017-21), qui examine toutes les nouvelles réglementations en vue de réduire les charges pesant sur les entreprises et les citoyens. D'autres simplifications des systèmes fiscaux et réglementaires sont prévues pour la période 2018-21 dans le cadre de l'[accord de coalition 2017](#).

### Obstacles à la création d'entreprises

Malgré ces bonnes conditions, la charge administrative reste un obstacle disproportionné à l'esprit d'entreprise pour certains groupes de population. Les migrants, par exemple, indiquent qu'ils sont confrontés à de nombreuses difficultés pour naviguer dans l'environnement réglementaire, souvent en raison de problèmes linguistiques. Environ 45 % de la population a déclaré avoir les compétences et les connaissances nécessaires pour créer une entreprise en 2019. Ce niveau de compétences entrepreneuriales dans la population devrait avoir une influence favorable sur le niveau des activités entrepreneuriales et est globalement cohérent avec les niveaux élevés d'alphabétisation et de culture numérique chez les adultes et les étudiants.

Les personnes étaient moins susceptibles de déclarer que la " peur de l'échec " constituait un obstacle que la moyenne de l'UE au cours de la période 2015-19 (34,5 % contre 45,0 %). Parmi les principaux groupes de population, les femmes et les jeunes étaient les plus susceptibles de déclarer cet obstacle (38,8 % et 37,8 %), mais ces groupes étaient néanmoins moins susceptibles que la moyenne correspondante de l'UE de le déclarer (48,9 % pour les femmes et 44,7 % pour les jeunes de l'UE respectivement).

Le manque de compétences entrepreneuriales semble être moins un obstacle à la création d'entreprise aux Pays-Bas. La proportion de jeunes qui déclarent avoir les compétences nécessaires pour créer une entreprise a considérablement augmenté au cours de la dernière décennie : 43,2 % des jeunes déclarent avoir les compétences nécessaires pour devenir entrepreneur (37,2 % pour l'UE).

### Activités indépendantes et entrepreneuriales

Près de 15 % de la population active étaient des travailleurs indépendants en 2019, ce qui est légèrement supérieur à la moyenne de l'UE. Les femmes étaient 60 % plus susceptibles que les hommes d'être des entrepreneurs en phase de démarrage. Les jeunes (18-30 ans) ont été très actifs dans l'entrepreneuriat en phase initiale entre 2015 et 2019 : plus de 15 % d'entre eux créaient ou géraient une nouvelle entreprise. Cette proportion était environ le double de la moyenne de l'UE (7,8 %). En outre, l'entrepreneuriat en phase de démarrage a augmenté au cours de la dernière décennie. Cette croissance a été observée dans tous les groupes de population, mais elle a été particulièrement frappante chez les jeunes entrepreneurs.

### Régimes de soutien

- Les programmes nationaux sont souvent mis en œuvre par des agences et des organisations locales et sont complétés par un ensemble varié d'initiatives émanant des gouvernements municipaux et des organisations non gouvernementales. Nombre de ces initiatives s'adressent aux femmes, aux jeunes et aux migrants. Il existe deux programmes de longue date qui ont fait leurs preuves : [Bbz](#) pour les chômeurs et [Qredits](#) pour les personnes confrontées à l'exclusion financière.
- Le programme de l'[enseignement secondaire professionnel](#) (MBO) a été adapté avec l'introduction d'options qui offrent la possibilité d'acquérir des compétences

<sup>111</sup> Source : OCDE (2020) [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays - Pays-Bas 2020](#)

- entrepreneuriales. Sur le site web d'[Entrepreneurial Now](#), les élèves peuvent élargir leurs compétences et acquérir davantage de connaissances.
- [Plateforme Education2032](#). L'[Agence néerlandaise pour l'entreprise](#) et [Young Entrepreneur](#) ont élaboré un rapport consultatif dans lequel ils indiquent que l'éducation à l'entrepreneuriat devrait constituer une base pour le futur programme d'études.
  - L'[administration fiscale](#) a mis au point un [programme d'enseignement intitulé "Entrepreneuriat et fiscalité"](#) à l'intention des élèves des écoles secondaires afin d'accroître leur conscience fiscale. Un kit pédagogique a été développé et s'intitule "[Conception d'une entreprise et fiscalité](#)". Ce kit contient un manuel pour les enseignants, des devoirs et un résumé de la théorie.
  - Le programme Erasmus+ est une initiative à grande échelle qui donne aux jeunes la possibilité de développer leurs aptitudes et leurs compétences<sup>112</sup>.

### Développer l'entrepreneuriat

Le gouvernement a élaboré un ensemble de mesures visant à créer un environnement favorable à la création d'entreprises. Les possibilités de financement pour la création d'une start-up peuvent être trouvées sur le site de l'[Agence néerlandaise pour l'entreprise](#). [StartupDelta](#) est l'une des principales initiatives néerlandaises. Elle vise à renforcer, connecter et développer l'écosystème florissant et compétitif des start-up aux Pays-Bas, pour en faire le meilleur endroit pour créer et développer des entreprises innovantes.

- Le [gouvernement néerlandais](#) souhaite aider les jeunes entreprises ambitieuses et les autres entrepreneurs à se développer rapidement, par le biais du [Plan d'action pour l'entrepreneuriat ambitieux](#). Il est important que les jeunes entreprises aient un meilleur accès au capital, à la connaissance, à l'innovation et au marché mondial<sup>113</sup>.
- La fondation d'entreprise [Young Entrepreneurs](#) joue un rôle important dans la promotion de l'entrepreneuriat chez les jeunes. Elle propose des programmes éducatifs et des projets basés sur l'expérience pour tous les niveaux d'éducation. Young Entrepreneurs coopère avec des organisations privées telles que la banque ABN AMRO et le [ministère des affaires économiques et de la politique climatique](#).
- Le [gouvernement néerlandais](#) aide les entrepreneurs à accéder aux réseaux, car de bons réseaux favorisent la croissance des entreprises. Tous les entrepreneurs ont accès à [Business.gov.nl \(Ondernemersplein\)](#), l'espace en ligne où les entrepreneurs peuvent accéder aux services d'une série d'organismes tels que la [Chambre de commerce](#) et l'[Administration des impôts et des douanes](#). Des informations spécifiques sont proposées aux jeunes entrepreneurs, comme les étudiants.
- Un autre réseau important au niveau national et régional est la plus grande organisation d'employeurs, [VNO-NCW](#), qui représente les intérêts du commerce et de l'industrie néerlandais et fournit une série de services à ses membres. VNO-NCW entretient également des liens particuliers avec une série d'autres organisations<sup>114</sup>.

#### 1.5.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat

##### Contexte

Selon les chiffres de [Statistics Netherlands \(CBS\)](#) tirés de la dernière publication web sur la croissance verte, qui évalue l'évolution des indicateurs environnementaux au cours de la période 2000-2016, l'économie néerlandaise devient de plus en plus verte. Les entreprises mettent en œuvre des processus de production plus propres et utilisent relativement moins de matières premières. En outre, la production et l'emploi dans le secteur des biens et services environnementaux ont augmenté. Cependant, la biodiversité et la qualité de l'environnement (par exemple, la qualité de l'eau) sont à la traîne.

En octobre 2011, le gouvernement a lancé son programme de développement durable afin d'examiner comment les secteurs clés peuvent aider le pays à atteindre une croissance verte. Dans le cadre de l'Agenda pour le développement durable, le [programme Green Deal](#) vise à impliquer le secteur privé dans la transition verte. Par exemple, le gouvernement a conclu des

<sup>112</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 20.11.2020) [Pays-Bas - Développement des compétences entrepreneuriales](#)

<sup>113</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 20.11.2020) [Pays-Bas - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)

<sup>114</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2022) [Pays-Bas - Promotion de la culture entrepreneuriale](#)

accords avec l'[Organisation laitière néerlandaise](#) et l'[Organisation agricole et horticole néerlandaise](#) pour que les chaînes laitières n'émettent pas de carbone d'ici à 2020. En supprimant les réglementations nuisibles, les accords verts visent à renforcer les initiatives privées. Les Pays-Bas s'efforceront également d'obtenir des résultats de production plus écologiques en passant à une économie fondée sur la biotechnologie<sup>115</sup>.

Les Pays-Bas mettent fortement l'accent sur l'innovation et la recherche dans le domaine des entreprises vertes. Ils soutiennent les activités de recherche et de développement liées aux technologies, matériaux et pratiques durables. Le pays a créé des pôles d'innovation, tels que le [Green Chemistry Campus](#) et divers instituts technologiques, afin de favoriser la collaboration entre les entreprises et les chercheurs<sup>116</sup>.

### Réseaux de soutien aux éco-entrepreneurs / formations

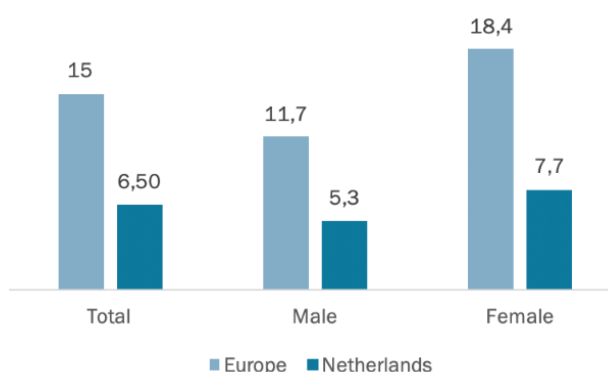
- Le [programme "Green Projects Scheme"](#) stimule les nouveaux développements en matière de technologies environnementales, d'économie circulaire et de projets (de construction) durables et innovants.
- Le projet [Alliance for Green Entrepreneurship](#) s'adresse aux apprenants adultes et vise à favoriser l'éducation à l'entrepreneuriat durable en créant du matériel et des ressources pédagogiques spécialisés et axés sur l'apprenant, dédiés au développement de compétences pour créer des modèles d'économie circulaire, des start-ups vertes et des entreprises numériques pour promouvoir l'innovation sociale et renforcer les entités du secteur tertiaire.
- [Centre d'entrepreneuriat vert](#) (VHL University of Applied Sciences). En collaboration avec des institutions du savoir en Gelderland, la VHL University of Applied Sciences (VHL) propose un large éventail d'ateliers, de programmes de formation et de cours.
- Le [Centre pour l'entrepreneuriat](#) durable veut faire de l'entrepreneuriat durable et de la transition vers une économie circulaire une réussite. Cette mission se traduit par de nouveaux programmes d'enseignement pour les étudiants, de nouveaux programmes de recherche pour les universitaires et de nouvelles solutions pour les communautés régionales, nationales et internationales. Le Centre fournit aux étudiants, aux chefs d'entreprise, aux chercheurs, aux décideurs politiques et aux citoyens toutes les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour réussir l'entrepreneuriat durable et la transition vers une économie circulaire.

<sup>115</sup> Source : OCDE [La croissance verte en action : Pays-Bas](#)

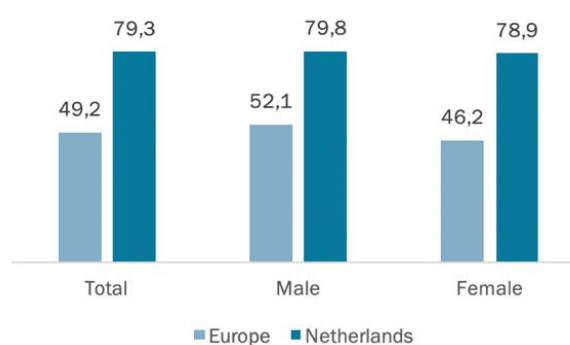
<sup>116</sup> Source : CBS Statistics Netherlands (2009) CBS Statistics Netherlands (2009) [Croissance verte aux Pays-Bas](#)

### 1.5.5. Pays-Bas - fiche pays NEETs

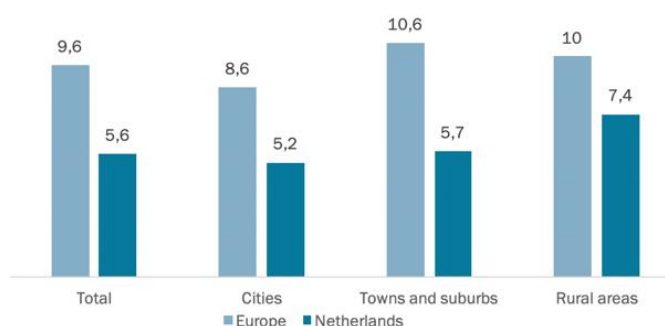
Taux de NEET par sexe, âge et situation professionnelle (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>117</sup>



Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>118</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>119</sup>

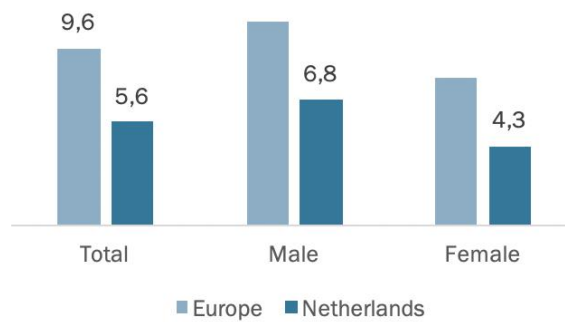


<sup>117</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent pas d'études ou de formation, par sexe, âge et situation au regard de l'emploi \(taux NEET\)](#)

<sup>118</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation](#)

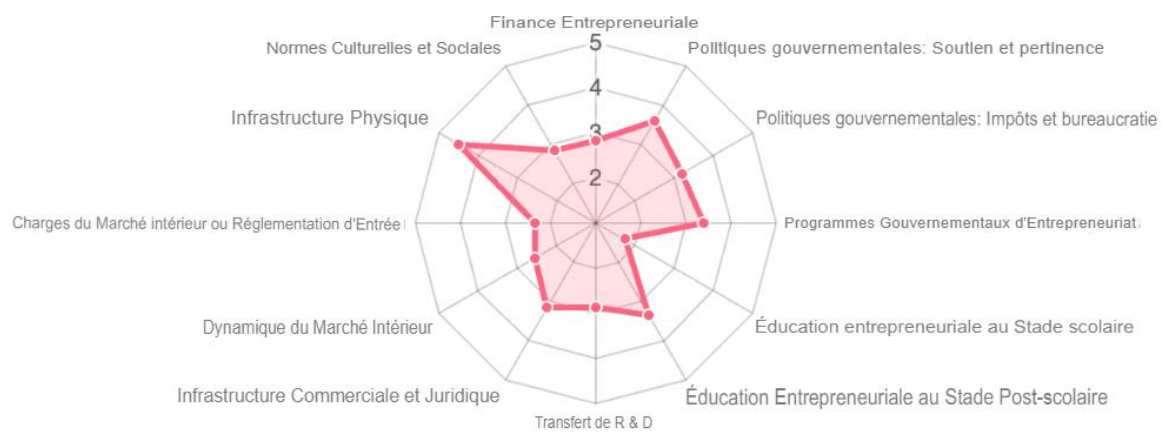
<sup>119</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation](#)

Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et situation professionnelle (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>120</sup>



<sup>120</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et statut professionnelle](#)

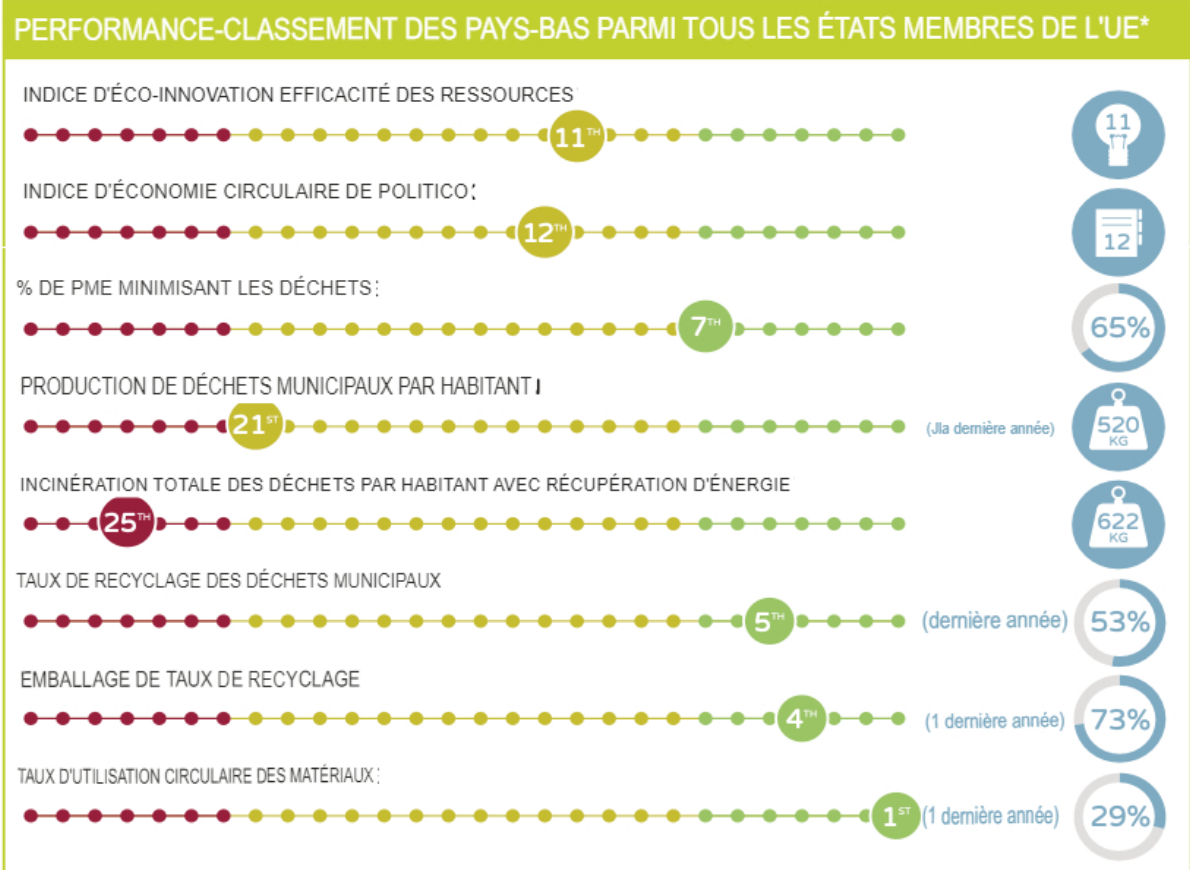
## Conditions cadres entrepreneuriales<sup>121</sup>



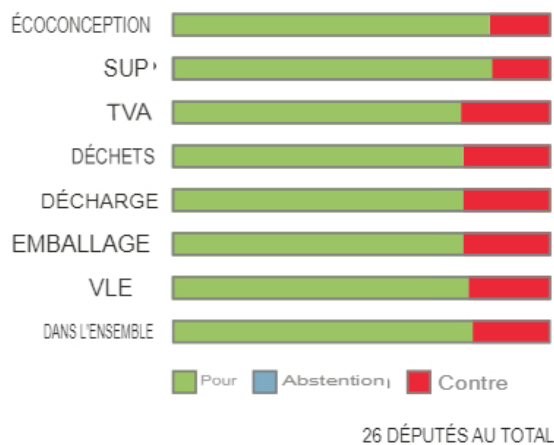
<sup>121</sup> Source : Global Entrepreneurship Monitor : [Global Entrepreneurship Monitor - Profils économiques](#)



## Vue d'ensemble de l'économie circulaire<sup>122</sup>



### COMPORTEMENT ÉLECTORAL NATIONAL SUR LES PROPOSITIONS PERTINENTES | EN PARLEMENT EUROPÉEN



### ACTIVITÉS

Régimes REP: 14 dans 5 secteurs

Feuille de route de l'économie circulaire: Oui (Une Circulaire **Économie aux Pays-Bas d'ici 2050**)

Incitations fiscales à l'économie circulaire: Oui

Initiatives d'économie circulaire:  
[Grondstoffenouveau-Bord](#)

Organisations les plus pertinentes:  
**MVO Nederland (membre Écopreneur), Hollande Hotspot Circulaire, Économie Circulaire, CIRCO, RVO, Natuur & Milieu, PBL-et bien d'autres**

Exemples de bonnes pratiques:

- \* Objectifs de réduction de l'utilisation des matières premières en 2030 et 2050
- \* Approvisionnement circulaire Green Deal
- \* Moyeu circulaire "Nederland Circulair"

<sup>122</sup> Source : Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) [Circular economy update overview of circular economy in Europe \(en anglais\)](#)

## 1.6. Grèce

### 1.6.1. Les NEET

#### Statistiques

Selon Eurostat<sup>123</sup>, le taux de NEET pour les jeunes âgés de 15 à 24 ans en Grèce était de 23,6% au premier trimestre 2021, soit près d'un jeune sur quatre en Grèce.

La majorité des NEET ont entre 20 et 24 ans. Les NEET en Grèce peuvent être des hommes ou des femmes, bien que la probabilité de devenir un NEET puisse être influencée par le sexe. Plus précisément, le taux de NEET est plus élevé chez les femmes que chez les hommes.

La répartition des sous-groupes de NEET, selon le rapport intermédiaire de l'OCDE (2014), montre que 4,9 % des jeunes Grecs âgés de 15 à 19 ans sont des NEET inactifs, la majorité d'entre eux étant soit en cours d'études, soit en emploi. L'étude du [Baromètre des absences](#)<sup>124</sup> indique que 65,4 % de la population des jeunes âgés de 15 à 24 ans sont des élèves ou des étudiants, et que 16,2 % ont un emploi.

Le taux de NEET est relativement élevé depuis plusieurs années, en partie à cause de la crise économique du pays. Cependant, la pandémie de COVID-19 a également eu un impact sur le taux de NEET, car de nombreux jeunes ont eu du mal à trouver un emploi ou à poursuivre leurs études ou leur formation pendant la pandémie.

Le pourcentage le plus élevé de jeunes NEETS provient de l'enseignement supérieur, tandis que l'enseignement secondaire supérieur et l'enseignement post-secondaire non tertiaire arrivent en deuxième position, et l'enseignement pré-primaire, primaire et secondaire inférieur en troisième position. Il s'agit d'une exception : c'est le seul pays de l'Union européenne où les jeunes issus de l'enseignement supérieur représentent la plus grande majorité des NEETS<sup>125</sup>.

#### L'éducation

La plupart des NEET ont terminé l'enseignement secondaire ou post-secondaire et manquent d'expérience professionnelle. La population des NEET compte une forte proportion de femmes et de travailleurs découragés, comme l'indique Eurofound.

Selon GPO ([Greek Public Opinion](#)) et KEADIK ([Centre for Human Rights - of the University of Crete](#))<sup>126</sup>, le niveau d'éducation des NEET grecs est généralement faible, la majorité d'entre eux ayant obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire inférieur et, dans la plupart des cas, un niveau d'éducation moyen (c'est-à-dire des diplômés de l'enseignement secondaire supérieur ou d'une école technique). Néanmoins, l'abandon précoce de l'école doit être considéré comme un facteur de risque de devenir NEET, comme le montre le cas des étudiants roms.

Il existe une corrélation limitée entre les NEET et l'urbanisation. Les NEET sont plus susceptibles de se trouver dans les zones rurales du pays. La majorité des NEET sont célibataires et n'ont pas d'enfants, et seul un faible pourcentage est marié. Ils vivent généralement avec leurs parents et leurs frères et sœurs, leurs parents ayant un niveau d'éducation secondaire ou rarement tertiaire. Le revenu familial est généralement faible ou moyen, et aucun NEET n'a été trouvé dans les familles ayant un revenu plus élevé, ce qui met en évidence les inégalités socio-économiques et la transmission de la pauvreté d'une

<sup>123</sup> Source : Eurostat - Les statistiques expliquées (26.05.2023) Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)

<sup>124</sup> Source : Université de Crète - Département des sciences politiques - KEPET & KEADIK (2007-2013) Université de Crète - Département des sciences politiques - KEPET & KEADIK (2007-2013) [Projet Baromètre des absents : Détection, catégorisation et fondement empirique de propositions politiques pour lutter contre une nouvelle forme de vulnérabilité sociale : Les NEET \(jeunes qui ne suivent pas d'études, d'emploi ou de formation\)](#)

<sup>125</sup> Source : International Journal of Humanities and Social Science, Drakaki, M., Papadakis, V., Kyridis, A., & Papargyris, A. (2014). [Young people not in employment, education or training \(NEETs\) in Greece : L'impact de la crise financière et des politiques d'austérité](#). International Journal of Humanities and Social Science  
Banque mondiale (2021) [Pas d'éducation, d'emploi ou de formation, total \(% de la population âgée de 15 à 24 ans\) - Grèce](#)  
Thessaloniki Project Management Agency SA (2013) [Rapport d'analyse des besoins pour le projet "New Neighbourhood Networks" \(NNN\)](#)

<sup>126</sup> Source : International Journal of Humanities and Social Science, Drakaki, M., Papadakis, V., Kyridis, A., & Papargyris, A. (2014) [Young people not in employment, education or training \(NEETs\) in Greece : L'impact de la crise financière et des politiques d'austérité](#). International Journal of Humanities and Social Science

génération à l'autre. Cependant, les NEET semblent avoir un meilleur statut socio-économique que ceux d'autres Etats membres de l'UE parce qu'ils vivent avec leur famille et partagent leurs revenus, ce qui contribue à prévenir l'exclusion sociale et l'extrême pauvreté.

### 1.6.2. Politique de l'emploi des jeunes

Bien qu'il n'existe pas de définition légale de la jeunesse grecque et de ses limites d'âge, la tranche d'âge de 15 à 29 ans est la plus couramment utilisée dans les documents de stratégie gouvernementale et les recherches. La politique de l'emploi des jeunes en Grèce est un défi important en raison des taux élevés de chômage et de sous-emploi des jeunes.

La principale autorité publique en matière d'emploi et d'esprit d'entreprise est le [ministère du travail et des affaires sociales](#), par l'intermédiaire de ses organes de tutelle : les [services publics de l'emploi](#) et l'[Institut national pour le travail et le développement des ressources humaines](#). Le gouvernement grec a mis en œuvre plusieurs politiques et initiatives pour traiter cette question, notamment :

- En 2014, le gouvernement a lancé un programme de garantie pour la jeunesse visant à offrir des possibilités d'emploi, de formation, d'apprentissage ou de formation continue aux jeunes jusqu'à l'âge de 25 ans. Cette initiative a été mise en œuvre avec le soutien de l'Union européenne.
- Le gouvernement a lancé plusieurs programmes pour encourager les entreprises à embaucher des jeunes, y compris des subventions pour les employeurs qui embauchent des jeunes en contrat à durée indéterminée.

Malgré ces efforts, le chômage des jeunes reste un problème important, avec un taux de chômage des jeunes de plus de 30 % en 2021. La pandémie de COVID-19 a encore exacerbé ce problème, entraînant une augmentation des pertes d'emploi et une réduction des possibilités d'emploi pour les jeunes. Le taux de chômage des jeunes est disproportionné par rapport à la moyenne de l'UE, surtout après la crise économique et la crise pandémique<sup>127</sup>.

#### Marché du travail

En 2021, le taux de chômage était de 13,2 %. Le taux de chômage est le plus élevé chez les femmes et les personnes âgées de moins de 24 ans.

La majorité des personnes inactives âgées de 15 à 74 ans n'ont jamais travaillé dans le passé (45,5 %) ou leur dernier emploi remonte à plus de huit ans (29,2 %).

En outre, au cours des dernières années, la Grèce a été particulièrement touchée par la crise des réfugiés en raison de sa situation géographique sur l'itinéraire le plus fréquemment emprunté par les réfugiés. Selon les estimations de la Commission européenne, une grande vague de réfugiés est entrée illégalement dans l'UE, et un grand nombre d'entre eux ont utilisé la Grèce comme point d'entrée. Cette situation pèse lourdement sur l'économie grecque et affecte négativement le tourisme sur les îles grecques<sup>128</sup>.

Le marché du travail actuel se caractérise par un environnement caractérisé par un manque d'opportunités d'emploi, une intensification des problèmes structurels tels que la rigidité, une réglementation élevée et des règles strictes en matière de licenciement et d'embauche des travailleurs, ce qui rend la création d'emplois et la transition d'un emploi à l'autre plus difficiles.

Le taux de chômage des jeunes en Grèce est en moyenne l'un des plus élevés de l'UE. Selon Eurostat, le taux de chômage des jeunes en Grèce était plus de deux fois supérieur à la moyenne nationale en 2020. En 2020 et en pleine crise du COVID-19, le taux de chômage des jeunes Grecs âgés de 15 à 24 ans était de 45,8 %.

En outre, l'écart entre les sexes en matière de chômage des jeunes est assez important, le taux de chômage des jeunes hommes étant de 36,8 % en 2020, alors qu'il grimpe à 53,7 % pour les femmes. En outre, les inégalités régionales sont très marquées, le taux de chômage des jeunes étant de 49,1 % dans les zones rurales en 2020 et de 43,5 % dans les zones urbaines<sup>129</sup>.

<sup>127</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 17.03.2023) [Grèce - Emploi et entrepreneuriat](#)

<sup>128</sup> Source : EURES - Informations sur le marché du travail - Grèce EURES - [Informations sur le marché du travail - Grèce](#)

<sup>129</sup> Source : European Student Think Tank (07.04.2023) Le [chômage des jeunes en Grèce et l'intégration des fonds NGEU dans la nouvelle stratégie nationale](#).

### Mesures pour l'emploi des jeunes

Pour soutenir l'emploi, les agences gouvernementales mettent en œuvre les mesures suivantes :

- La mesure de la subvention à l'embauche pour les jeunes jusqu'à 29 ans avec 1200 euros. Plus précisément, pour 2022 et pour faire face au chômage des jeunes dans le cadre de la gestion des conséquences de COVID-19, tous les jeunes âgés de 18 à 29 ans qui n'ont pas d'expérience professionnelle et qui seront embauchés dans l'année, reçoivent 6 mois de temps de travail prépayé qu'ils peuvent utiliser pour leur premier emploi. L'aide s'élève à 1200 euros pour les 6 premiers mois d'emploi à temps plein. La moitié de ce montant sera perçue par l'employé (en plus de son salaire), en tant qu'incitation à trouver un emploi, et le reste par l'employeur en tant que subvention des coûts salariaux. Pour un travail à temps partiel correspondant à au moins 50 % d'un travail à temps plein, la moitié du montant sera accordée.
- L'extension du programme d'emplois subventionnés de 100 000 à 150 000 emplois. Le programme en question, en vigueur depuis octobre 2020, prévoit une subvention de 6 mois 100% en cotisations pour chaque recrutement ciblé d'un chômeur et une subvention de 200 euros en salaire pour chaque recrutement d'un chômeur de longue durée.
- La prolongation du programme "Co-Working" jusqu'à la fin de l'année, qui prévoit une subvention de 60% sur la réduction de salaire et une couverture à 100% des cotisations correspondant au salaire réduit.
- La prolongation du programme de subvention pour les postes vacants dans le domaine de la culture.
- Le paiement d'une indemnité spéciale (534 €/mois) pour les artistes et les guides touristiques.

### Mesures de flexibilité axées sur les jeunes

Dans le contexte général du renforcement de l'emploi décrit dans la section précédente, ainsi que dans la législation du travail en Grèce, des mesures de flexibilité mettant l'accent sur les jeunes sont incluses (par exemple, les contrats de premier emploi, la sécurité des jeunes travailleurs)<sup>130</sup>.

#### 1.6.3. L'entrepreneuriat en Grèce

La principale autorité publique en matière d'emploi et d'entrepreneuriat est le [ministère du travail et des affaires sociales](#), par l'intermédiaire de ses organes de tutelle : les [services publics de l'emploi](#) et l'[institut national du travail et du développement des ressources humaines](#).

Les PME grecques sont importantes dans l'économie grecque car elles génèrent 63,6 % de la valeur ajoutée et 85,2 % de l'emploi, dépassant les chiffres moyens de l'UE. De plus, il ressort de l'ensemble des résultats qu'en 2019, l'apaisement des incertitudes et la dynamique de croissance ont renforcé la situation de l'entrepreneuriat, avant l'arrivée de la crise pandémique qui a radicalement changé les données de l'économie. Enfin, les entrepreneurs investissent davantage de ressources dans le développement, la gestion de l'organisation et l'extraversion de l'entreprise.

La crise économique a permis à de nombreuses personnes de se lancer dans l'aventure de l'entrepreneuriat. D'un autre côté, il y a encore des sécheresses, des problèmes et des craintes concernant l'économie et la situation des entreprises. En outre, de nombreuses entreprises sont confrontées à la politique fiscale du gouvernement et à d'autres problèmes bureaucratiques. Enfin, les taux de satisfaction des opérations commerciales sont modérés parmi les participants à l'enquête<sup>131</sup>.

<sup>130</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 23.03.2023) [Grèce- Intégration des jeunes sur le marché du travail](#)

<sup>131</sup> Source : [KnE Social Sciences](#) Athanasios Vasilopoulos, Christos A. Tsitsakis (novembre 2021) [The Development of Entrepreneurship in Greece - The Aftermath of an Economic Crisis \(Conference paper\)](#)

La crise financière de 2009 a été un véritable coup de semonce pour le pays. Cette nouvelle situation a conduit à la renaissance de l'entrepreneuriat grec<sup>132</sup>. La crise a conduit à une situation où certaines personnes, en raison de l'absence de bonnes opportunités d'emploi ou d'une nouvelle opportunité commerciale, ont décidé de créer leur propre entreprise. Ces dernières années, plusieurs start-ups ont vu le jour dans le pays et certaines d'entre elles ont particulièrement bien réussi. En 2020, le capital investi dans les entreprises lancées il y a plus de 10 ans a augmenté de manière significative. Les principaux exemples sont Viva Wallet et Skroutz, qui ont suscité un vif intérêt au niveau international.

Le gouvernement grec a lancé une initiative appelée [Elevate Greece](#), qui vise à identifier les jeunes entreprises prometteuses et à les aider à se développer, tout en favorisant un écosystème d'innovation solide. Grâce à cette initiative, les jeunes entreprises grecques peuvent demander une accréditation officielle auprès du [ministère du développement et des investissements - Secrétariat général pour la recherche et l'innovation \(GSRI\)](#).

### Entrepreneuriat social

L'entrepreneuriat social en Grèce a pris de l'ampleur ces dernières années. En 2017, la première [EXPO de l'entrepreneuriat social](#) a eu lieu à Athènes. L'économie sociale en Grèce a été institutionnalisée pour la première fois en 2011. Selon un rapport de la Commission européenne, l'économie sociale en Grèce représente 3,6 % du PIB (produit intérieur brut) du pays et emploie environ 191 000 personnes. Cependant, le secteur est confronté à plusieurs défis, notamment l'accès limité au financement, le manque de cadre juridique et la faible sensibilisation du public à l'entrepreneuriat social. Pour relever ces défis, le gouvernement grec a élaboré diverses politiques et initiatives visant à soutenir l'entrepreneuriat social. Le Fonds pour l'entrepreneuriat social, créé en 2013, apporte un soutien financier aux entreprises sociales et vise à encourager l'innovation sociale et l'entrepreneuriat. En outre, le [ministère grec du travail et des affaires sociales](#) a lancé en 2015 le Centre de l'entrepreneuriat social, qui offre des possibilités de formation, de mentorat et de mise en réseau aux entrepreneurs sociaux en herbe.

Plusieurs entreprises sociales prospères ont vu le jour en Grèce, s'attaquant à diverses questions sociales et environnementales, telles que l'intégration des réfugiés, le chômage des jeunes et la gestion des déchets<sup>133</sup>.

Le nombre de travailleurs indépendants est très élevé en Grèce. En 2019, le taux d'emploi indépendant était presque le double de la moyenne de l'UE (23 % contre 12,5 %). Les seniors et les jeunes, les plus touchés par les effets persistants de la crise financière, ont les taux d'auto-emploi les plus élevés. Les lacunes les plus notables dans le système de soutien à l'entrepreneuriat inclusif concernent les femmes entrepreneurs et les entrepreneurs immigrés. Le soutien aux femmes entrepreneurs est en place et le soutien aux entrepreneurs immigrés n'a pas suivi le rythme de la croissance de l'immigration au cours des dernières années<sup>134</sup>.

### L'entrepreneuriat chez les jeunes

L'entrepreneuriat chez les jeunes est bien établi et la majorité des initiatives semblent être de qualité raisonnable. Si bon nombre de ces actions sont mises en œuvre dans le cadre de l'initiative pour l'emploi des jeunes, il existe également de nombreux programmes qui soutiennent l'esprit d'entreprise innovant dans l'enseignement supérieur<sup>135</sup>, comme l'intégration de l'enseignement de l'esprit d'entreprise dans le système éducatif formel, la création d'incubateurs et d'accélérateurs de start-ups, des programmes de mentorat, des services de conseil, la mise en réseau, le soutien à l'internationalisation et la simplification des procédures administratives et réglementaires.

<sup>132</sup> Source : IED - Institute of Entrepreneurship Development (18.02.2021) IED - Institute of Entrepreneurship Development (18.02.2021) [La transformation de l'entrepreneuriat grec](#)

<sup>133</sup> Source : AthensLive (22.03.2019) [Qu'en est-il de l'entrepreneuriat social en Grèce ?](#)

<sup>134</sup> Source : OCDE - Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Grèce (2020) OCDE - [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Grèce \(2020\)](#)

<sup>135</sup> Source : OCDE - Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Grèce (2020) OCDE - [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Grèce \(2020\)](#)

En outre, plusieurs programmes se concentrent sur l'entrepreneuriat des jeunes et plus particulièrement sur les personnes âgées de 18 à 29 ans, en mettant l'accent sur les femmes. Il s'agit d'actions d'une durée de 12 mois dans le cadre desquelles les chômeurs inscrits âgés de 18 à 29 ans demandent un financement, y compris une proposition de plan d'entreprise, afin de promouvoir l'emploi indépendant de 1 000 jeunes chômeurs par la création d'entreprises durables. Le montant de l'aide pour les nouvelles entreprises est de 14 800 euros. Le projet est cofinancé par l'État grec et le [Fonds social européen/Initiative pour l'emploi des jeunes](#), dans le cadre du programme de [développement des ressources humaines, d'éducation et d'apprentissage tout au long de la vie 2014-2020](#)<sup>136</sup>.

### Soutien au programme

Selon le plan d'action de la garantie pour la jeunesse, des actions et des programmes ont été mis en œuvre par le ministère grec du travail et des affaires sociales :

- Soutenir les plans d'entreprise des jeunes chômeurs âgés de 18 à 29 ans. Le programme a été mis en œuvre en collaboration avec les partenaires sociaux et visait à créer un environnement unifié de conseil et de mentorat pour les jeunes âgés de 18 à 29 ans afin de développer et de mettre en œuvre des plans d'entreprise durables dans l'environnement économique et social donné. Les idées d'entreprise ont été évaluées par une équipe d'évaluateurs sur la base de critères d'évaluation prédéfinis, et les 3 000 idées d'entreprise les plus mûres ont été sélectionnées pour être guidées afin que les bénéficiaires puissent préparer des plans d'entreprise complets.
- Programme d'entrepreneuriat pour les jeunes chômeurs âgés de 18 à 29 ans et renforcement de l'esprit d'entreprise. Programme de conseil sur l'entrepreneuriat des jeunes. Des services de tutorat ont été mis en œuvre en collaboration avec les partenaires sociaux pour les bénéficiaires du programme d'entrepreneuriat pour les jeunes chômeurs âgés de 18 à 29 ans<sup>137</sup>.

Toutes les initiatives visant à renforcer l'esprit d'entreprise chez les jeunes sont annoncées sur les sites web du [ministère du travail et des affaires sociales](#) et du [ministère du développement et des investissements](#).

[Programme de subventions pour des initiatives d'entreprises employant](#) 3 000 jeunes indépendants âgés de 18 à 29 ans et axées sur l'économie numérique<sup>138</sup>.

## 1.6.4. Économie verte / entreprises / entrepreneuriat

### Contexte local

L'une des initiatives clés est le plan d'action national pour la promotion de l'économie verte, qui a été lancé en 2016. Ce plan vise à promouvoir le développement durable dans tous les secteurs de l'économie et à encourager l'utilisation de sources d'énergie renouvelables, telles que l'énergie solaire et éolienne. Il se concentre également sur l'efficacité énergétique et vise à réduire la consommation d'énergie dans les bâtiments et les transports.

Une autre initiative importante est le développement de l'économie circulaire, qui vise à réduire les déchets et à promouvoir la réutilisation et le recyclage des matériaux. À cet égard, le gouvernement grec a lancé le [Plan d'action national pour l'économie circulaire](#), qui vise à promouvoir des pratiques de production et de consommation durables et à réduire la production de déchets.

En outre, la Grèce a fait des progrès significatifs dans le développement des sources d'énergie renouvelables, telles que l'énergie solaire et éolienne. Ces dernières années, la production d'électricité à partir de sources renouvelables a considérablement augmenté et le gouvernement s'est fixé pour objectif de produire 35 % de l'électricité du pays à partir de sources renouvelables d'ici à 2030.

[Le plan national pour l'énergie et le climat \(NECP\) de la Grèce](#) fournit un plan complet pour atteindre des objectifs spécifiques en matière d'énergie et de climat d'ici 2030. Cependant, la

<sup>136</sup> Source : CNN Grèce (12.04.2021) [Entrepreneuriat des jeunes : Bourses de 14 800 euros - Ce qu'il faut savoir](#)

<sup>137</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 01.09.2022) [Grèce - Programmes d'inclusion pour les jeunes](#)

<sup>138</sup> Source : Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 23.03.2023) [Grèce - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)

Grèce reste confrontée à des problèmes environnementaux persistants dans plusieurs domaines. Bien que la gestion des déchets ait connu une certaine amélioration, la majorité des déchets municipaux sont toujours éliminés dans des décharges (77 %), et le taux de recyclage n'a que modérément augmenté, passant de 14,7 % en 2017 à 16 % en 2019. En termes d'économie circulaire, les performances de la Grèce sont inférieures à la moyenne de l'UE, ce qui crée une pression supplémentaire sur les écosystèmes naturels (Factsheet on Green Policies in Greece, préparé par la [Fondation pour la recherche économique et industrielle](#) - IOBE, dans le cadre de l'e-conférence sur la Grèce et le mécanisme de relance et de résilience de l'UE, organisée conjointement avec la Commission européenne en septembre 2021).

Enfin, le gouvernement grec a également encouragé le tourisme durable, qui est un secteur important de l'économie. Les initiatives à cet égard comprennent la promotion de pratiques durables dans l'industrie du tourisme, la promotion de l'écotourisme et l'encouragement de l'utilisation de transports durables dans le secteur du tourisme<sup>139</sup>.

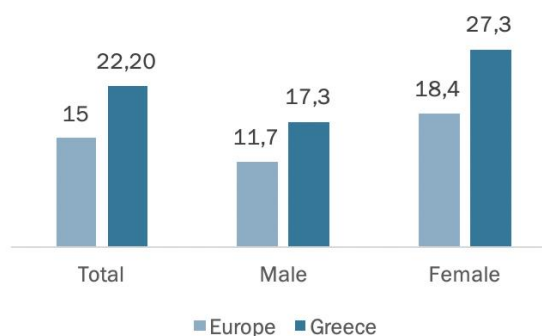
### Réseaux et formations sur l'entrepreneuriat vert

- [EKO Grèce](#). EKO, le groupe pour l'entrepreneuriat et l'économie sociale, est une organisation à but non lucratif basée à Athènes, en Grèce, établie en 2013, opérant au niveau local et européen, avec les jeunes comme principal groupe cible. La mission première d'EKO est de contribuer à la création d'une société inclusive, qui sera en mesure de se développer et de croître durablement.
- [L'Initiative hellénique](#) est une organisation mondiale à but non lucratif qui rassemble les Grecs de la diaspora et les Philhellènes pour investir dans l'avenir de la Grèce par le biais de programmes axés sur l'aide d'urgence, l'entrepreneuriat et le développement économique.
- [Le Green Business Network \(GBN\)](#) est une organisation grecque qui vise à promouvoir l'entrepreneuriat vert et la durabilité. Il offre une plateforme de mise en réseau, de collaboration et de partage des connaissances entre les entreprises et les entrepreneurs verts.
- L'[association Hellenic Start-ups \(HSA\)](#) soutient et représente les intérêts des jeunes entreprises grecques, notamment celles qui se concentrent sur les technologies vertes et durables. Elle offre aux entrepreneurs des ressources, un mentorat et des possibilités de mise en réseau.
- [Grèce durable 2020](#) est une initiative qui promeut l'entrepreneuriat et l'innovation durables. Elle soutient les entreprises qui contribuent à la protection de l'environnement, à la responsabilité sociale et à la croissance économique en Grèce.

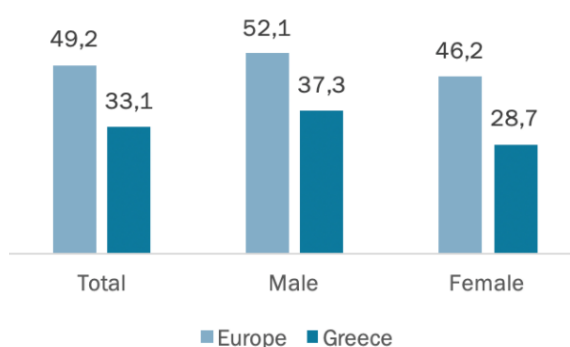
<sup>139</sup> Source : Institut de recherche économique et industrielle - IOBE (2021) Institut de recherche économique et industrielle - IOBE (2021) [Fiche d'information sur les politiques vertes](#)

### 1.6.5. Grèce - fiche pays NEETs

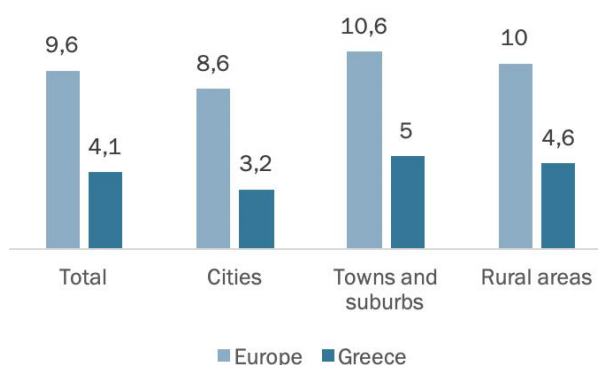
Taux de NEET par sexe, âge et situation professionnelle (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>140</sup>



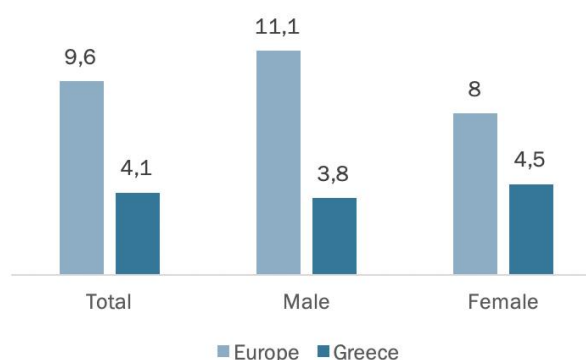
Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation (% des personnes âgées de 15 à 29 ans)<sup>141</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation (% des personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>142</sup>



Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et situation



<sup>140</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent pas d'études ou de formation, par sexe, âge et situation au regard de l'emploi \(taux NEET\)](#)

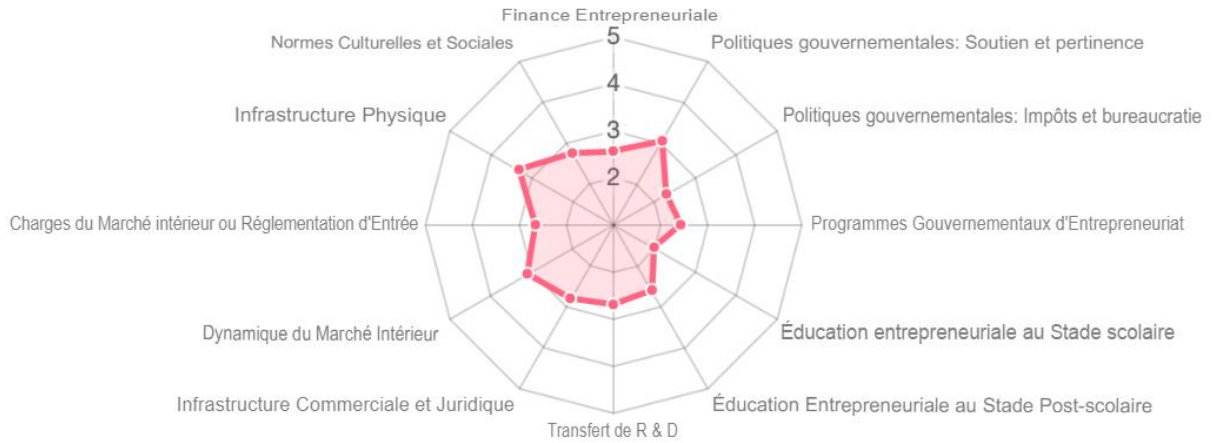
<sup>141</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation](#)

<sup>142</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation](#)



professionnelle (% de personnes âgées de 18 à 24 ans)<sup>143</sup>

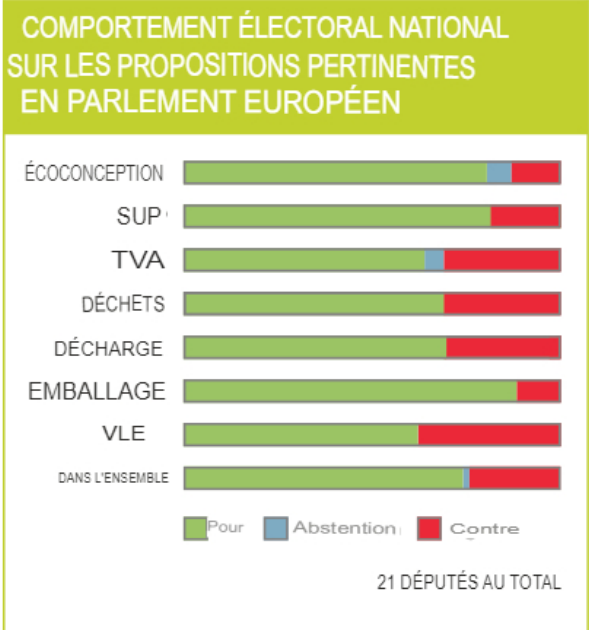
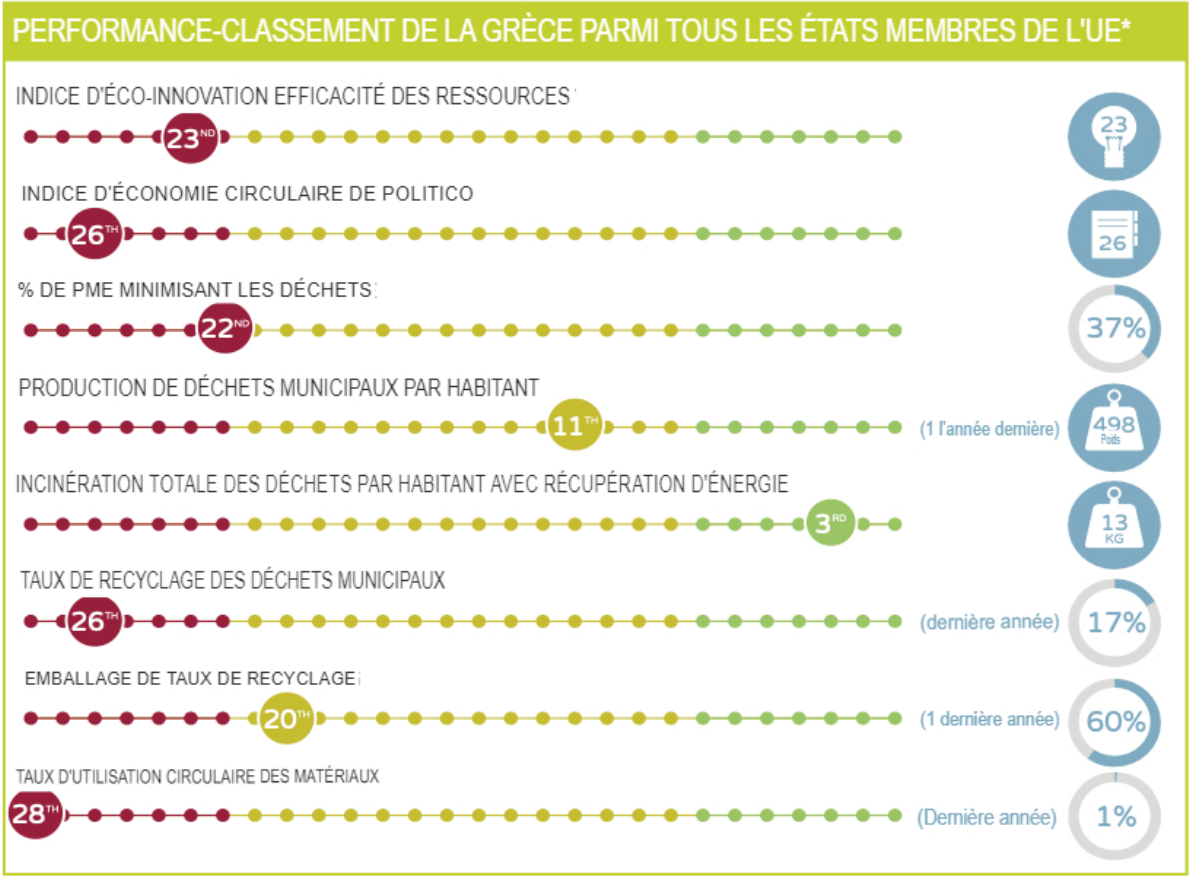
### Conditions-cadres entrepreneuriales<sup>144</sup>



<sup>143</sup> Source : Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et statut professionnel](#)

<sup>144</sup> Source : Global Entrepreneurship Monitor : [Global Entrepreneurship Monitor - Profils économiques](#)

Vue d'ensemble de l'économie circulaire<sup>145</sup>



### ACTIVITÉS

Régimes de REP: 8 dans 5 secteurs

Feuille de route de l'économie circulaire: Oui (National Actions Plan sur l'Économie Circulaire)

Incitations fiscales pour l'économie circulaire: -

Initiatives d'économie circulaire: Ville PLUS;

Organisations les plus pertinentes: Groupe des Entrepreneurs et de l'Économie Sociale (EKO), Institut d'Économie Sociale

<sup>145</sup> Source : Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) Ecopreneur.eu - European Sustainable Business Federation (2019) [Circular economy update overview of circular economy in Europe \(en anglais\)](#)

## 1.7. Bref résumé

### 1.7.1. NEETs

## L'Europe



Le profil des NEET varie d'un pays à l'autre et d'une région à l'autre, mais certains **facteurs communs** sont observés parmi cette population en Europe : l'**âge** (15-29 ans), le **sexe** (les jeunes femmes ont des taux de NEET plus élevés que les jeunes hommes), le **niveau d'éducation** (inférieur à celui de leurs pairs), l'appartenance à des "**groupes vulnérables**" (familles à faibles revenus, communautés marginalisées, personnes handicapées, minorités ethniques...), le fait de vivre dans des **zones rurales**, et l'**absence d'expérience professionnelle**.

## France



La France s'est activement attaquée au problème des NEET par le biais de divers programmes et politiques. Le pays offre un éventail de parcours éducatifs, y compris des programmes de formation professionnelle et d'apprentissage, afin de faciliter la transition entre l'éducation et l'emploi. Ces efforts ont permis de réduire le taux de NEET en France, même si des défis subsistent. Le taux de NEET reste supérieur à la moyenne européenne. **Par rapport aux autres pays, le taux de NEETs est plus faible dans les zones rurales (18 %) que dans les villes (20 %) et entre 15 et 24 ans, les jeunes hommes sont plus susceptibles d'être NEETs que les jeunes femmes (9,7 % en 2021).** Après 24 ans, la situation change.

## Hongrie



**Le taux de NEETs est relativement élevé par rapport à la moyenne européenne.** Le pays a été confronté à des difficultés pour fournir une éducation adéquate et des opportunités d'emploi aux jeunes. Le gouvernement a mis en œuvre plusieurs mesures pour résoudre ce problème, telles que des programmes de formation professionnelle, des subventions pour les employeurs qui embauchent des jeunes et un soutien à l'entrepreneuriat. **Malgré ces efforts, le chômage des jeunes et le taux de NEETs restent préoccupants en Hongrie.**

Comme dans de nombreux pays, les **jeunes femmes sont plus représentées que les hommes dans les profils des NEETs** ; la **moyenne des jeunes femmes est supérieure à la moyenne de l'UE, tandis que le nombre de jeunes hommes est inférieur.** Les **NEET sont plus présents dans les villes, les banlieues et les zones rurales que dans les villes.** Les plus jeunes (15-19 ans) ont le taux de chômage le plus élevé.

## Pologne



La Pologne a connu une réduction significative des taux de NEET au cours des dernières années. Le pays a mis en œuvre diverses initiatives et réformes pour lutter contre le chômage des jeunes et améliorer les possibilités d'éducation et de formation. Les politiques spécifiques comprennent des programmes de formation professionnelle, des apprentissages et des services de placement. Toutefois, les disparités régionales et les problèmes structurels contribuent encore à un taux de NEETs plus élevé dans certaines régions, en particulier dans les régions rurales.

**La majorité des NEETs résident dans des petites villes et des zones rurales.** Conformément aux caractéristiques européennes, le **taux de femmes est plus élevé que celui des hommes**, mais il est important de noter que la différence entre les sexes est plus importante que dans les autres pays pour les femmes : seules 23 % des femmes de 25 à 34 ans ayant un niveau de formation inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire étaient employées en 2020, contre 59 % des hommes. Cependant, la Pologne est le meilleur pays **en ce qui concerne les 15-19 ans : c'est le pays où le taux est le plus bas.**

## Pays-Bas



Le taux de NEET aux Pays-Bas a fluctué autour de 5 %, le taux le plus bas ayant été atteint en 2021 avec 5,5 %. Les **jeunes femmes**, en particulier celles qui **ont un faible niveau d'éducation, sont moins susceptibles d'être employées** que les jeunes hommes. Les **jeunes adultes nés à l'étranger (15-29 ans) sont plus susceptibles d'être des NEET** que les jeunes adultes nés dans le pays. De nombreux NEET n'ont pas terminé leurs études ou n'ont pas les qualifications nécessaires pour travailler. Enfin, les NEET sont plus susceptibles de se trouver **dans les zones rurales.** Les Pays-Bas ont le nombre le plus faible de NEET par rapport aux autres pays européens participant au projet.



La Grèce est confrontée à un taux élevé de NEETs, exacerbé par la crise économique dans le pays. La récession prolongée et les opportunités d'emploi limitées ont affecté les perspectives d'emploi des jeunes et leur accès à l'éducation et à la formation. Le gouvernement a mis en œuvre diverses mesures, telles que des programmes d'emplois subventionnés et un soutien à l'entrepreneuriat, pour lutter contre le chômage des jeunes et les taux de NEET. Des efforts sont également déployés pour renforcer la formation professionnelle et améliorer l'adéquation entre l'éducation et les besoins du marché du travail. Le problème de la recherche d'emploi pour les jeunes est particulièrement mis en évidence par le taux de **jeunes diplômés de l'enseignement supérieur**, qui **constitue la plus grande majorité des NEETS en Grèce**, et une **spécificité en Europe**. Comme dans les autres pays, les **femmes sont les plus représentées** (18,1% pour 16,6%).

### 1.7.2. Politiques pour l'emploi des jeunes et l'esprit d'entreprise

## L'Europe



La Pologne, la Hongrie, la France, les Pays-Bas et la Grèce ont tous adopté de nombreuses mesures pour améliorer l'emploi des jeunes, notamment le programme de garantie pour la jeunesse. Cette initiative vise à fournir aux jeunes un emploi, un apprentissage, un stage ou une formation complémentaire dans les quatre mois suivant leur entrée au chômage ou leur sortie de l'enseignement formel. En outre, **tous les pays concernés mettent en œuvre l'enseignement et la formation professionnels (EFP)**. La plupart des pays concernés ont mis en place des **mesures financières** pour encourager les employeurs à embaucher de jeunes travailleurs, mais aussi **pour encourager les jeunes à créer leur propre entreprise**.

## France



**Le nombre de nouvelles entreprises augmente** dans toutes les régions, avec une croissance significative dans des secteurs tels que les transports et l'entreposage, les activités spécialisées, scientifiques et techniques, et les autres services aux ménages. **40,2 % des entrepreneurs individuels ont moins de 30 ans** et l'âge moyen des entrepreneurs individuels est de **35 ans**. Les **femmes sont majoritaires dans des secteurs tels que la santé humaine et l'action sociale, les autres services aux ménages, l'industrie et l'éducation, tandis que les hommes dominent dans la construction, les transports, l'entreposage, l'information et la communication**. Les pouvoirs publics ont mis en place des programmes et des outils destinés à faciliter la collecte de fonds pour les jeunes entreprises, par l'intermédiaire de Bpifrance (banque publique d'investissement française) et du ministère de l'économie. Diverses initiatives offrent un soutien financier, des exonérations fiscales et un cadre juridique aux jeunes entreprises. Diverses associations et dispositifs soutiennent également les jeunes dans leur entreprise.

## Hongrie



En Hongrie, le **pourcentage d'adultes possédant les compétences nécessaires pour créer une entreprise est légèrement inférieur à la moyenne de l'UE, et les hommes ont tendance à être plus confiants dans leurs compétences commerciales que les femmes**. **L'entrepreneur type a entre 25 et 44 ans**. Des facteurs tels que l'appétit pour le risque, la peur de l'échec, les conditions économiques imprévisibles, le manque d'éducation efficace à l'entrepreneuriat et les opinions négatives de la société contribuent à réduire le taux d'entrepreneuriat chez les jeunes. **Plusieurs initiatives et organisations soutiennent l'entrepreneuriat chez les jeunes, en fournissant des informations, des programmes de mentorat, des possibilités de financement et un soutien à la création d'entreprise**.

## Pologne



En raison de la pandémie, le **nombre d'entrepreneurs créant de nouvelles entreprises a diminué au cours des deux dernières années**. **Les hommes sont plus enclins que les femmes à s'engager dans des activités de création d'entreprise, et l'écart entre les sexes s'est creusé au cours des deux dernières années**. En outre, il existe un déséquilibre entre les hommes et les femmes sur le marché polonais des start-ups, avec seulement **21 % des start-ups dont plus de la moitié de l'équipe est composée de femmes**. **La majorité des start-ups polonaises sont de jeunes ou très jeunes entreprises et de petites entités dirigées par des hommes de plus de 30 ans**. Le gouvernement polonais donne la priorité à la stimulation de l'activité entrepreneuriale par le biais du "New Polish Deal", qui vise à simplifier et à réduire les impôts pour les entrepreneurs et à encourager l'investissement dans les technologies innovantes.

## Pays-Bas



En 2019, **près de 15 % de la population active des Pays-Bas étaient des travailleurs indépendants**, ce qui est légèrement supérieur à la moyenne de l'UE. **Les femmes étaient 60 % plus susceptibles que les hommes d'être des entrepreneurs en phase de démarrage, et les jeunes (18-30 ans) étaient très actifs dans l'entrepreneuriat en phase de démarrage, soit plus du double de la moyenne de l'UE**. La charge administrative reste un obstacle important pour certains groupes de population. Les Pays-Bas ont un niveau élevé de compétences entrepreneuriales dans la population, et la peur de l'échec est moins un obstacle que la moyenne de l'UE. À cet égard, le gouvernement néerlandais a mis en œuvre des **mesures visant à créer un environnement favorable à la création d'entreprises**. Diverses initiatives nationales et locales visent à soutenir l'esprit d'entreprise, en ciblant particulièrement les femmes, les jeunes et les migrants.



**La crise économique européenne a eu un impact dévastateur sur les entreprises en Grèce, entraînant des pertes d'emploi et du chômage.** Cependant, elle a également créé un environnement dans lequel les gens ont créé leur propre entreprise en raison du manque d'opportunités d'emploi ou de nouvelles perspectives commerciales. Les **petites et moyennes entreprises (PME) jouent un rôle important dans l'économie grecque. Les programmes d'entrepreneuriat pour les jeunes s'adressent aux personnes âgées de 18 à 29 ans.** Les mesures comprennent un soutien financier pour les plans d'entreprise, une formation à l'entrepreneuriat dans le système éducatif formel, des pépinières d'entreprises, des programmes de mentorat et des procédures réglementaires simplifiées. Le gouvernement grec a mis en œuvre plusieurs actions et programmes pour soutenir l'entrepreneuriat chez les jeunes (services de conseil et de mentorat, renforcement de l'entrepreneuriat et initiatives de financement).

### 1.7.3. Éco-entrepreneuriat et entreprises vertes



## L'Europe



L'Europe a mis en œuvre diverses politiques pour soutenir et promouvoir les entreprises vertes et l'éco-entrepreneuriat, comme le Green Deal européen, Horizon Europe, le Plan d'action pour l'économie circulaire, ou la finance durable de l'UE... Ces politiques visent à favoriser un environnement commercial durable et respectueux de l'environnement. En outre, les pays européens ont mis en place des incubateurs de start-ups, des accélérateurs et des centres d'innovation qui offrent un soutien en matière de mentorat, de mise en réseau et de financement spécifiquement adapté aux éco-entrepreneurs. Ces initiatives visent à nourrir et à développer des idées commerciales durables.

## France



Environ **80 000 personnes de moins de 30 ans** travaillent dans l'économie verte en France. L'économie verte en France regroupe près d'un million d'emplois (traitement des déchets, gestion des eaux usées et énergies renouvelables). Environ 10 000 à 12 000 éco-entreprises sont présentes en France, dont quelques grands opérateurs, **90 % de PME et TPE**, et **une cinquantaine d'entreprises de taille intermédiaire (ETI)**. Le secteur est structuré en réseaux, clusters et pôles de compétitivité. **Les moins de 30 ans représentent 20 % des métiers de l'économie verte en France.** Les jeunes sont plus présents dans la **production et la distribution d'énergie et d'eau** et dans la **protection de la nature et de l'environnement**. Parmi les professions verdissantes, c'est dans le **tourisme et l'animation** que le **pourcentage de jeunes travailleurs est le plus élevé**.

## Hongrie



**21 % des entreprises** hongroises s'efforcent de **produire à partir de matériaux recyclables**. Les petites entreprises sont les plus **nombreuses à utiliser des matières premières recyclables**. Les **principales difficultés** rencontrées par les microentreprises et les petites entreprises pour devenir plus écologiques sont le **manque de ressources ou de soutien externe, les changements fréquents et difficiles à suivre de la réglementation et les réglementations insuffisamment encourageantes**. Aux niveaux national et international, l'Institut mondial pour la croissance verte aide le gouvernement à atteindre les objectifs climatiques. Il apporte son soutien à la mise en œuvre de la stratégie nationale pour une croissance propre et un soutien politique dans le cadre du Green Deal européen.

## Pologne



**La Pologne a reconnu l'importance de la durabilité environnementale et s'est fixé des objectifs ambitieux en matière de réduction des émissions de carbone et d'augmentation des énergies renouvelables.** Le gouvernement a lancé des initiatives et des organisations telles que le Conseil polonais de la construction écologique et l'Association polonaise de l'énergie éolienne pour soutenir les technologies vertes et les pratiques durables. **Les jeunes jouent un rôle important dans les éco-entreprises.** Initiatives. Les programmes "Climate Academy" et "Green Tandem" soutiennent la participation des jeunes dans les éco-entreprises et offrent une formation, un mentorat et un soutien pour leur carrière dans le secteur de l'environnement. **Plusieurs réseaux et organisations soutiennent les éco-entrepreneurs.** Ils proposent des programmes, des formations, du mentorat, des possibilités de mise en réseau et un accès au financement pour les éco-entrepreneurs.

## Pays-Bas



Le gouvernement néerlandais met l'**accent sur la croissance verte et encourage l'éco-innovation pour créer de nouvelles opportunités d'emploi tout en réduisant la pollution et la consommation de ressources.** Le gouvernement néerlandais a identifié des secteurs dans lesquels les entreprises et les centres de recherche néerlandais excellent au niveau international. Ces secteurs jouent un rôle central dans les politiques gouvernementales visant à promouvoir l'innovation et à renforcer la compétitivité économique du pays. **Les Pays-Bas accordent la priorité à l'innovation et à la recherche dans les entreprises vertes.** Les centres d'innovation et les instituts technologiques favorisent la collaboration entre les entreprises et les chercheurs.



**La pandémie a accéléré l'adoption de nouvelles pratiques**, telles que les technologies numériques, le commerce électronique ou les **activités plus écologiques**. Les défis économiques et environnementaux ont incité à **mettre davantage l'accent sur la durabilité et l'économie verte**. Du point de vue de l'État, le plan d'action national pour la promotion de l'économie verte (lancé en 2016) vise à promouvoir le **développement durable dans tous les secteurs de l'économie**. Il se concentre sur l'utilisation de **sources d'énergie renouvelables** telles que l'énergie solaire et éolienne, ainsi que sur des mesures d'efficacité énergétique visant à **réduire la consommation dans les bâtiments et les transports**. En outre, **la Grèce a lancé plusieurs plans visant à réduire les déchets, à promouvoir la réutilisation et le recyclage des matériaux, à produire de l'électricité à partir de sources renouvelables et à promouvoir le tourisme durable**.

## 2. Les entretiens

Outre l'analyse des différents contextes (Europe, France, Hongrie, Pologne, Pays-Bas, Grèce), les partenaires devaient vérifier les résultats de la recherche menée au niveau de la pré-candidature. Pour ce faire, les participants des groupes cibles directs (NEETs et travailleurs/formateurs de jeunesse) et indirects (départements des ressources humaines, décideurs politiques, etc.) devaient participer à l'enquête et fournir un retour d'information à incorporer dans l'analyse des besoins.

Les résultats sont utilisés pour formuler le cadre de compétences écopreneuriales en fonction des antécédents des participants.

### 2.1. Méthodologie

Profils interviewés :

- NEETs x 2 dans chaque pays
- Eco-entrepreneur x 2 dans chaque pays
- Personnes accompagnantes x 2 dans chaque pays

Une grille d'entretien a été conçue pour chaque profil de personne<sup>146</sup>. Pour chacun d'entre eux, un objectif principal a été fixé :

- NEETs : connaître les connaissances et les attentes des NEETs dans le domaine de l'éco-entrepreneuriat
- Accompagnateurs de NEETs : penser l'accompagnement en fonction des besoins des NEETs
- Ecopreneurs : définition et compréhension de l'éco-entrepreneuriat par ceux qui le pratiquent

L'objectif était également de les encourager à participer au projet.

Processus d'entretien :

- Présentation du projet EcopreNEETs à la personne interviewée
- Méthode : enregistrement et transcription de l'entretien
- Durée de l'interview : 1h

<sup>146</sup> Grilles d'entretien disponibles en annexe

## 2.2. Profil des personnes interrogées

NEETS	Nom	Genre	L'âge	Statut / Profession / Entreprise
France	Léonie B.	Femme	18	Diplôme de fin d'études secondaires, pas le baccalauréat
France	Laura A.	Femme	23	N'a pas terminé sa licence en informatique
Pologne	Anna K.	Femme	24	Licence en sciences économiques
Pologne	Katarzyna	Femme	22	Enseignement secondaire
Pologne	Yuliia S.	Femme	20	Enseignement secondaire
Pologne	Piotr W.	Homme	22	Enseignement secondaire
Pologne	Wojciech N.	Homme	20	Enseignement secondaire
Pologne	Dorota P.	Femme	21	Enseignement secondaire
Hongrie	Szabó I.	Homme	23	Diplôme universitaire
Hongrie	Eőry P.	Femme	23	Diplôme universitaire
Grèce	Spyrogiannis K.	Homme	25	Licence en agriculture
Grèce	Konstantina Z.	Femme	25	Diplôme d'études secondaires en agriculture
Les Pays-Bas	Asal Ahmadi	Femme	20	Enseignement secondaire
Les Pays-Bas	Noah Vercruysse	Homme	25	Licence en informatique
PERSONNES ACCOMPAGNANT LES NEETS		Genre	L'âge	Statut / Profession / Entreprise
France	Carine G.	Femme	50	Travailleur social
France	Thierry A.	Homme	52	Travailleur social
Pologne	Agata J.	Femme	28	Travailleur social
Pologne	Marta L.	Femme	29	Travailleur social
Hongrie	Szilágyi H. R.	Femme	40	Mentor de jeunes
Hongrie	Kárpáti R.	Femme	40	Mentor de jeunes
Grèce	Nikolas B.	Homme	29	Animateur de jeunesse
Grèce	Maria K.	Femme	25	Animateur de jeunesse
Les Pays-Bas	Olivia Bakker	Femme	35	Travailleur social
Les Pays-Bas	Johanna de Vries	Femme	32	Animateur de jeunesse
ECOPRENEURS		Genre	L'âge	Statut / Profession / Entreprise
France	Olivier G.	Homme	51	Secteur funéraire
France	Léa R.	Femme	39	Conseil
Pologne	Karolina L.	Femme	32	Eco-Tourisme
Pologne	Jukub K.	Homme	34	Eco-Tourisme
Hongrie	Kovács S.	Homme	40	Entreprise environnemental
Hongrie	Nagy L.	Homme	38	L'écotourisme
Grèce	Stavroula T.	Femme	40	L'écotourisme
Grèce	Vlastaras T.	Homme	43	Technologie
Les Pays-Bas	Mark van Rossum	Homme	39	Transports
Les Pays-Bas	Thomas Corsel	Homme	42	Agriculture

## 2.3. Analyse des entretiens

Tous les entretiens<sup>147</sup> ont été retranscrits et annexés à ce document. Pour les analyser, le consortium a décidé de conserver les réponses par profil et d'étudier chaque question individuellement. L'objectif est de donner une vue d'ensemble des réponses obtenues. Pour les questions fermées, des diagrammes ont été élaborés pour donner une vue d'ensemble. Pour les questions ouvertes, un résumé et une analyse des réponses obtenues par rapport à nos attentes. Le cas échéant, des citations ont été incluses.

Pour rappel, les résultats seront utilisés pour formuler le cadre de compétences écopreneuriales (utile pour le MOOC de formation) et pour rédiger des recommandations pour tous les work packages (MOOC de formation aux éco-compétences / formation des formateurs / incubation d'EcopreneNEETs).

Le consortium a décidé de conserver les réponses par profil et d'étudier chaque question individuellement.

### 2.3.1. Les NEET

#### Informations générales relatives à la section transversale

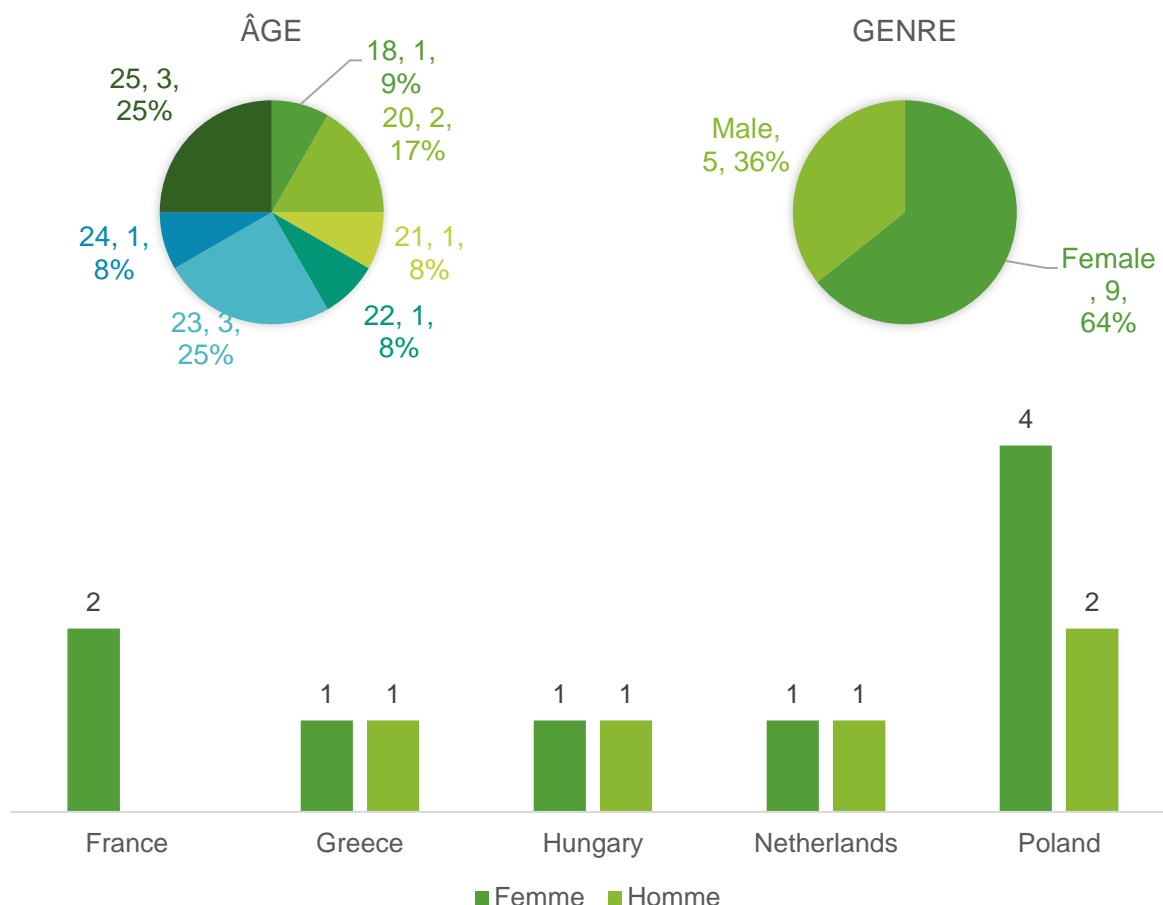
L'étude des résultats des entretiens menés avec les 14 jeunes n'a pas vocation à représenter et analyser la situation et les caractéristiques des NEETs dans les différents pays. Néanmoins, des efforts ont été faits pour assurer la diversité des profils interrogés, comme détaillé dans les points ci-dessous.

La méthode de l'entretien ouvert est conçue pour favoriser un retour qualitatif plutôt que quantitatif, c'est pourquoi nous avons choisi d'interroger 14 jeunes et non plus. L'échantillon étant réduit, l'objectif n'est pas de produire des données purement statistiques, mais plutôt d'obtenir des informations sur les profils des jeunes que nous allons rencontrer et former en fonction de leurs attentes, de leurs besoins et de leurs problèmes, et d'améliorer notre projet à la lumière de ces informations.

---

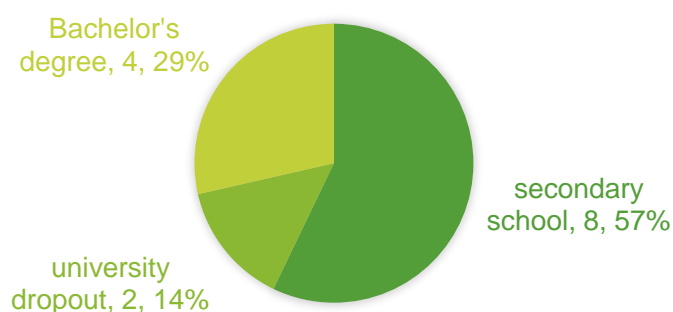
<sup>147</sup> Les transcriptions des entretiens sont disponibles en annexe

### Groupe d'âge / Sexe / Pays



Comme le montrent les diagrammes, la tranche d'âge des jeunes interrogés se situe entre 18 et 25 ans. Nous n'avons donc pas de jeunes représentatifs des âges compris entre 15 et 17 ans et entre 25 et 29 ans, ce qui a un impact sur l'information que nous recevons. En termes de genre, nous avons interrogé une majorité de femmes, conformément aux statistiques d'Eurostat sur la proportion plus élevée de femmes parmi les NEETS. Enfin, nous avons obtenu plus de réponses positives de la Pologne pour réaliser les entretiens, ce qui signifie que notre échantillon est majoritairement polonais, ce qui doit être pris en compte lors de l'analyse des informations obtenues.

### Groupe d'âge / Sexe / Pays



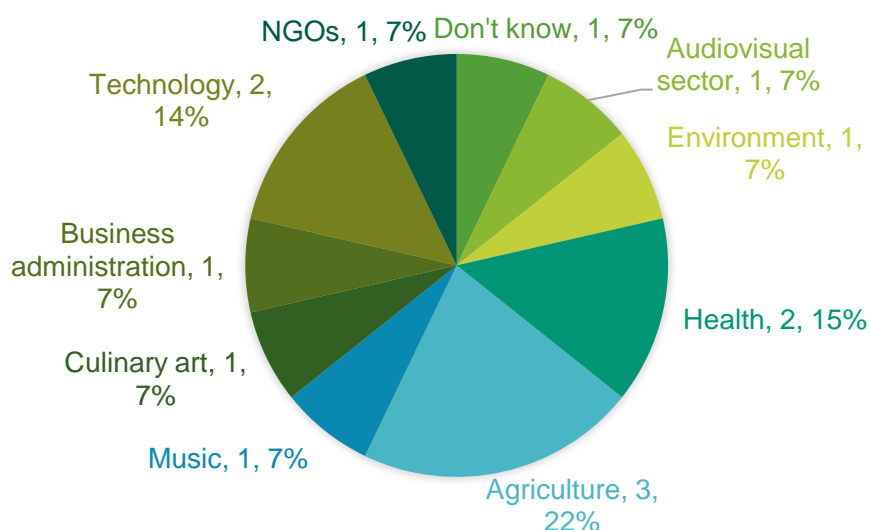
La majorité des jeunes interrogés avaient arrêté leurs études à l'école secondaire (57%), tandis que 4 d'entre eux avaient obtenu un diplôme universitaire. Les 2 autres avaient abandonné l'université en cours de route. Notre échantillon n'est donc pas le plus représentatif de la réalité des NEETs dans la région, avec un faible niveau de scolarisation, ayant quitté l'école avant la fin de l'enseignement

secondaire. Cette information doit être croisée avec l'âge des jeunes, car notre échantillon était relativement petit (18-25), la majorité étant âgée de 23 à 25 ans.

Pour les 2 jeunes concernés par l'abandon précoce des études universitaires, cela peut s'expliquer par un manque d'intérêt pour la matière qu'ils étudiaient et une volonté de réorienter leurs études vers une matière plus conforme à leurs aspirations. Dans leur cas, l'un d'entre eux avait arrêté des études d'informatique pour s'orienter vers les métiers de l'audiovisuel, tandis qu'un autre avait arrêté des études d'économie pour faire de la musique son métier. Ils ont un désir profond de faire un métier qui corresponde à leurs passions. Comme le dit Laura A., de France : "*Je ne veux pas faire quelque chose que je n'aime pas du tout, je ne veux pas me forcer à aller travailler, ce ne serait pas productif*".

### Intérêt professionnel

LE DOMAINE DANS LEQUEL ILS SOUHAITENT TRAVAILLER



Les secteurs dans lesquels les NEETs souhaitent travailler sont divers et variés, mais deux secteurs sont plus présents : l'agriculture et la technologie. Les personnes interrogées connaissaient déjà les membres du consortium, elles peuvent donc venir du même endroit. Elles ont toutes un réel désir de travailler dans le domaine qui les passionne, même si elles ne mentionnent pas forcément d'aspirations salariales.

Une seule personne a déclaré qu'elle ne savait pas quel secteur l'intéressait. Mais c'est aussi la plus jeune personne interrogée (18 ans).

Les personnes interrogées ne sont pas, par définition, intéressées au premier chef par l'entrepreneuriat ou l'environnement.

### Pourquoi ont-ils été exclus du marché du travail ?

Les NEET interrogés ont mentionné de nombreuses raisons :

- N'ont pas assez ou pas les bonnes compétences x3
- Ne savaient pas quoi faire en tant que métier x2
- Manque d'opportunités x2
- Ont fait une pause après l'école secondaire x2
- Souhaitent faire du bénévolat avant de travailler
- Les emplois occupés précédemment n'ont pas répondu aux attentes
- Ont dû réaliser leur service militaire
- Pas assez accompagné (problèmes de santé mentale)
- Manque d'expérience
- Ont trouvé difficile de combiner la vie d'une mère célibataire avec un emploi très prenant.
- Manque de confiance
- Ne parlait pas couramment la langue locale
- Sa culture n'encourage pas les femmes à travailler.

Les cas les plus fréquents concernent les compétences que les jeunes doivent encore acquérir, l'indécision quant à une carrière potentielle et le manque d'opportunités (par rapport à leur région, en l'occurrence rurale).

Par exemple, l'une d'entre elles a exprimé le fait que la zone rurale dans laquelle elle réside est peu exposée aux arts et à la musique (son secteur d'intérêt), et une autre a expliqué qu'il était facile de trouver un emploi dans l'agriculture sur son territoire, mais pas dans d'autres secteurs. Ces témoignages confirment les données statistiques mentionnées ci-dessus concernant les plus grandes difficultés rencontrées par les jeunes dans les zones rurales pour trouver un emploi, une formation ou un soutien.

Cette question a mis en évidence le fait que certains jeunes appartiennent à des "groupes vulnérables", qui sont plus susceptibles de devenir des NEET. Parmi les jeunes interrogés, on peut citer le fait d'être une mère célibataire et de devoir assumer les responsabilités qui en découlent tout en ayant un emploi, ou d'être un réfugié de guerre et de ne pas parler la langue locale, ou encore d'appartenir à un groupe culturel qui n'encourage pas les femmes à travailler. Une fois de plus, ces témoignages confirment les données statistiques mentionnées plus haut, concernant les groupes vulnérables et les NEET.

### Faiblesses

Les faiblesses identifiées par les NEET interrogés concernant leur profil d'employabilité :

- Pas d'expérience professionnelle x3
- Baccalauréat manquant x3
- Pas assez de connaissances / compétences spécifiques x3
- Attentes élevées à l'égard des valeurs du lieu de travail
- Santé mentale et capacités de travail de base (compréhension des instructions, respect des délais...)
- Trop timide
- Ne pas avoir une vue d'ensemble et ne pas avoir fixé d'objectifs
- Pas assez de connaissances pratiques
- Manque de confiance en soi et de capacité à se présenter
- Pas assez de compétences numériques de base
- Pas d'expérience pratique



- Période vide dans le CV
- Questions liées à la famille

Parmi les faiblesses mentionnées à plusieurs reprises figurent le manque d'expérience professionnelle, les études manquantes et l'insuffisance de connaissances ou de compétences spécifiques. En outre, le manque de compétences numériques de base est apparu comme une faiblesse supplémentaire, compte tenu de la place du numérique dans les lieux de travail modernes.

Pour certaines des personnes interrogées, les faiblesses sont davantage liées aux compétences interpersonnelles qu'aux connaissances.

Des questions liées aux capacités de travail de base ont été mentionnées, telles que la compréhension des instructions et le respect des délais, la capacité à avoir une vue d'ensemble, la fixation d'objectifs ou même la communication orale. Ces facteurs montrent qu'il est important non seulement d'aborder les compétences techniques requises pour un emploi, mais aussi d'aider les individus à développer les compétences personnelles et émotionnelles nécessaires pour s'épanouir sur le lieu de travail, et de leur donner des clés pour développer leur confiance en soi. En outre, une personne a mentionné le manque de capacité à se présenter, ce qui fait également partie du travail sur la confiance en soi.

### Potentiel d'employabilité

Les NEET interrogés semblent plutôt défaitistes quant à leur potentiel d'employabilité. Ils pensent qu'ils doivent retourner à l'école ou avoir plus d'expérience pour intéresser les employeurs, ou acquérir des compétences interpersonnelles.

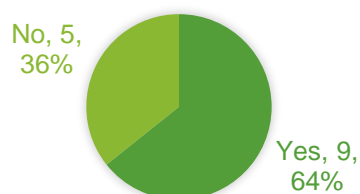
Seuls deux d'entre eux ont déclaré qu'ils possédaient les compétences, mais qu'ils n'étaient pas sûrs de vouloir travailler tout de suite, ou que l'emploi pour lequel ils possédaient les compétences les intéressait toujours.

En ce qui concerne les domaines de connaissances, les NEET ont exprimé leur intérêt pour les sujets suivants :

- Conception de programmes et de logiciels (mentionnée deux fois) : deux personnes interrogées souhaitent faire de la technologie leur métier et sont particulièrement passionnées par l'industrie du jeu vidéo.
- Médias sociaux
- Marketing : dans le cas de la personne interrogée, l'objectif est de développer ces compétences en vue de les utiliser dans le métier d'agriculteur.
- Connaissances médicales
- L'organisation
- Langue polonaise : cette référence est liée à l'expérience de réfugiée d'une jeune femme ukrainienne qui vit maintenant en Pologne. Elle a souligné que le fait de ne pas pouvoir parler la langue locale constituait un handicap majeur pour trouver un emploi.
- Logiciels administratifs de base.
- Droit international : ces connaissances sont précieuses pour poursuivre une carrière ou s'engager dans des activités liées aux affaires internationales et aux ONG, comme l'a dit l'une des personnes interrogées. Elle souhaite travailler dans une organisation caritative ou humanitaire.
- Sciences politiques

Cette liste assez exhaustive montre que la majorité des jeunes interrogés ont une bonne capacité à identifier les compétences et les connaissances qu'ils possèdent ou veulent posséder pour pouvoir exercer la profession qui les intéresse.

## Connaissance des éco-entreprises et de l'éco-entrepreneuriat



Ces résultats montrent que les termes utilisés sont encore relativement peu connus du public et des jeunes. Les exemples cités se limitent à des associations (comme la Ligue de l'enseignement ou Greenpeace) et à un dispositif public développé en Pologne (GreenEvo). Parfois, ils ont tenté de le définir, mais sans succès, ou en limitant ce terme à la notion d'environnement. Par exemple, l'un d'entre eux pensait qu'il s'agissait d'entreprises

axées sur la randonnée, les excursions...

Une recommandation pour le cours d'apprentissage en ligne pourrait être de définir clairement ce terme et les différents champs d'action des éco-entrepreneurs.

## Avis sur les opportunités liées aux compétences écologiques

Plusieurs personnes interrogées ont mentionné l'importance d'être capable, grâce à ces compétences, de.. :

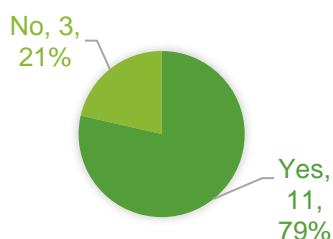
- développer des projets cohérents avec leurs valeurs et l'environnement,
- être en accord avec les politiques européennes,
- répondre à la demande des entreprises en matière de compétences respectueuses de l'environnement,
- s'informer sur les pratiques moins polluantes dans leur vie professionnelle et personnelle,
- contribuer à un avenir plus durable.

Pour citer l'une des personnes interrogées, Katarzyna de Pologne : "*les compétences écologiques offrent une multitude d'opportunités à l'époque actuelle. L'acquisition de connaissances et le perfectionnement des compétences dans ce domaine peuvent avoir un double impact : bénéficier à la planète et ouvrir des perspectives de carrière passionnantes*".

Certains ont déclaré qu'ils n'étaient pas sûrs que ces compétences leur permettraient d'être plus facilement embauchés, mais que, d'un point de vue personnel, elles les intéresseraient. D'autres ont exprimé des points de vue plus négatifs, en disant que cela ne les intéressait pas, qu'il ne serait pas intéressant de travailler dans une zone rurale ou que ces compétences n'offraient que des opportunités limitées.

La définition des " éco-compétences " n'ayant pas été donnée auparavant, certains ont confondu et limité ce terme avec la notion de pratiques écologiques. Force est de constater que la majorité des jeunes ont vu un réel intérêt à développer ces compétences, mais qu'il y a encore du travail à faire pour rendre ces termes plus familiers.

## Intérêt pour le développement de compétences écologiques ?



La grande majorité des personnes interrogées nous ont dit être intéressées par le développement d'éco-compétences, sans vraiment savoir ce que c'était, mais convaincues de l'importance de travailler en accord avec les valeurs écologiques. Pour la plupart d'entre eux, cela signifiait surtout "savoir faire les choses écologiquement", pour adopter des habitudes moins polluantes et pour plus de durabilité.

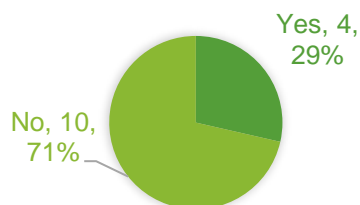
Pour d'autres personnes, le terme était beaucoup plus significatif, en particulier pour une personne dont la vocation était l'agriculture et qui venait d'une famille d'agriculteurs, Wojciech N., de Pologne, "*dans le secteur agricole, les compétences écologiques peuvent contribuer à*

90

améliorer les rendements des cultures tout en minimisant l'impact sur l'environnement. Elles peuvent également conduire à l'adoption de méthodes agricoles régénératrices qui améliorent la santé des sols et la biodiversité".

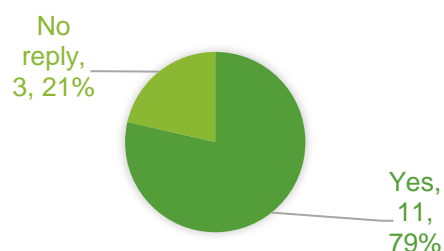
Une autre a cité des formations utilisant des compétences écologiques qu'elle aimerait suivre, Konstantina Z. de Grèce : "des formations sur l'écotourisme, les nouvelles pratiques technologiques dans l'agriculture, des stages..."

### Programme de formation en ligne



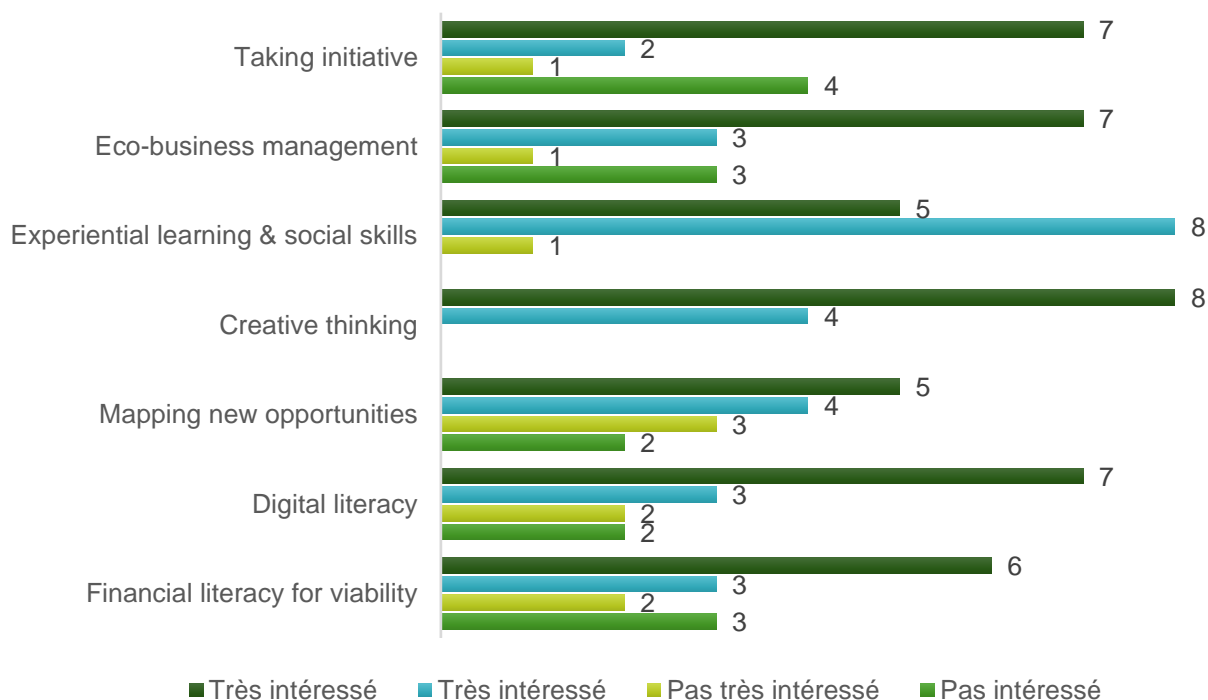
Un faible pourcentage des jeunes NEETs interrogés a répondu avoir déjà participé à une formation en ligne, et seuls 2 ont précisé laquelle (pour le premier, il s'agissait du CNED, un programme de l'éducation nationale française, et pour l'autre, une formation sur la réalité virtuelle). Il est difficile d'en déduire une analyse, car aucun d'entre eux n'a donné son avis sur le sujet.

## Intérêt pour un programme de formation dans le but de renforcer leur profil professionnel et leurs choix de thèmes



Même si peu d'entre eux ont suivi des cours de formation en ligne, ils sont toujours intéressés par une formation leur permettant d'acquérir de nouvelles compétences.

### INTÉRÊT POUR LES THÈMES



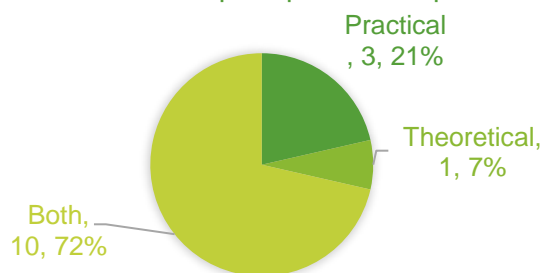
Dans l'ordre, du sujet qui suscite le plus d'intérêt à celui qui en suscite le moins :

- la pensée créative - le seul sujet sur lequel aucun jeune n'a exprimé de réponse négative ;
- l'apprentissage par l'expérience et les compétences sociales - avec seulement un "pas très intéressé" et zéro "pas intéressé" ;
- la gestion des éco-entreprises - réponses légèrement plus mitigées (10 plutôt positives et 4 plutôt négatives) ;
- la culture numérique ; comme pour la gestion des éco-entreprises, 10 réponses sur "très" ou "assez" intéressées ;
- La prise d'initiative ; Le taux de "non intéressé" est plus élevé (4), mais il y a aussi 7 personnes très intéressées et 2 assez intéressées, ce qui semble être un sujet qui divise ;
- La cartographie des nouvelles opportunités et l'éducation financière obtiennent des réponses mitigées et la même répartition (9 réponses positives et 5 négatives).

Il ressort de ces réponses que les NEET sont très intéressés par les sujets proposés. Quelques-uns d'entre eux se distinguent néanmoins : la pensée créative, l'apprentissage par l'expérience et les compétences sociales, la gestion des éco-entreprises et la culture numérique. Ce qui est intéressant, c'est que cela ne correspond pas nécessairement aux

désirs qu'ils ont décrits plus tôt, mais ils font preuve d'une réelle curiosité et d'un désir d'apprendre.

Type de formation : pratique / théorique / les deux



Les résultats sont éloquentes : 72% des jeunes préfèrent les formations qui combinent théorie et pratique. Cela devrait être l'une de nos recommandations pour le MOOC.

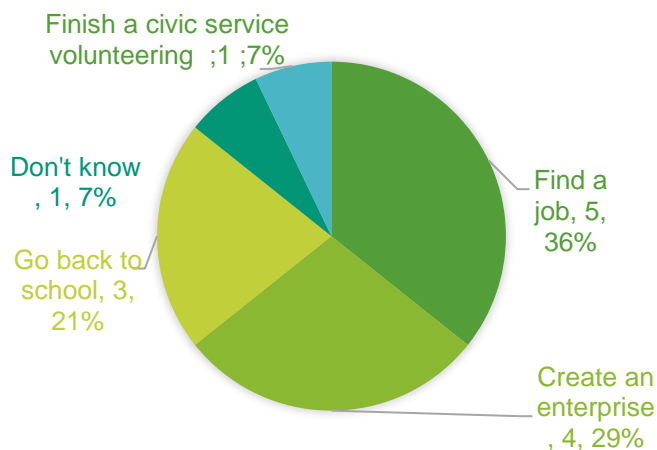
### Suggestions et commentaires sur les futurs MOOC de formation

Seuls trois des jeunes interrogés ont répondu à cette question, qui sont autant de conseils que de commentaires.

- "Il devrait s'agir de jeux amusants et interactifs.
- "Il ne devrait pas y avoir de théorie, je préfère tester les choses.
- "L'apprentissage théorique semble être plus facile à la maison.

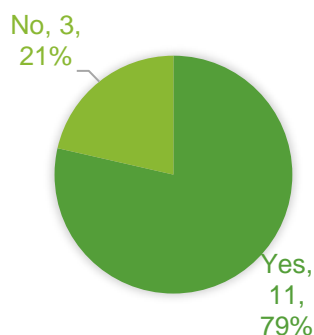
Le consortium devra donc trouver des moyens de rendre l'apprentissage en ligne interactif et amusant, tout en le rendant facile à réaliser depuis chez soi.

### Les NEET interrogés sur leurs projets d'avenir



L'échantillon interrogé présente des aspirations similaires, à savoir le désir de trouver un emploi pour la plupart (36%), de créer une entreprise (29%), et de retourner à l'école pour 21% d'entre eux. Ceci est représentatif des NEETs en général. Il est intéressant de noter que malgré un échantillon très réduit, une bonne proportion d'entre eux souhaitent créer leur propre entreprise, avec des "éco-valeurs", ce qui renforce la décision du consortium de travailler sur l'entrepreneuriat.

### Intérêt pour la participation au projet EcopreNEETs



Les jeunes se sont montrés très enthousiastes à l'égard du projet et la plupart d'entre eux souhaitent y participer. C'est très positif pour l'avenir du projet et pour l'intérêt que les jeunes porteront à nos productions.

Bien sûr, certains étaient moins convaincus et disaient qu'ils n'avaient pas forcément le temps ou qu'ils n'étaient pas intéressés.

## 2.3.2. Accompagnateurs / travailleurs sociaux et de jeunesse

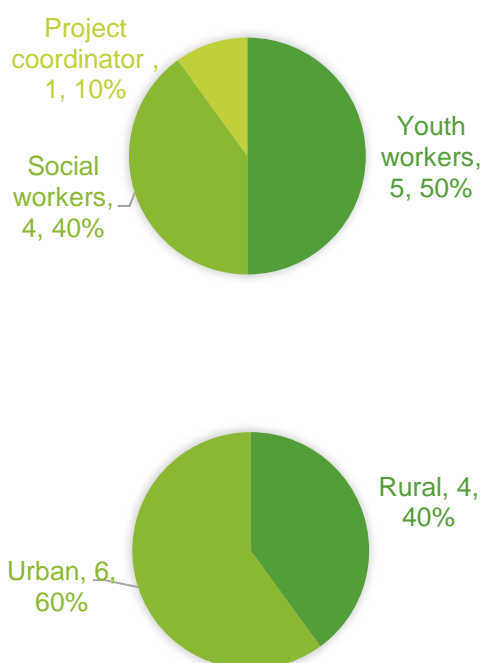
### Informations générales relatives à la section transversale

L'étude des résultats des entretiens menés auprès de 10 professionnels n'a pas pour but de représenter et d'analyser en détail la situation et les caractéristiques des travailleurs sociaux dans nos différents pays.

La méthode de l'entretien ouvert<sup>148</sup> est conçue pour encourager un retour d'information qualitatif plutôt que quantitatif, c'est pourquoi nous avons choisi d'interroger 10 personnes et non plus. L'échantillon étant réduit, l'objectif n'est pas de produire des données purement statistiques, mais plutôt d'obtenir des informations sur les profils des personnes, leurs attentes, leurs besoins et leurs problèmes en tant que professionnels, et d'avoir un retour sur leur accompagnement des jeunes et plus particulièrement des NEETs. Les informations recueillies nous permettront de formuler des recommandations utiles tant pour les formations destinées aux professionnels que pour celles destinées aux NEETs.

### Profil de travail

2 personnes ont été interrogées par pays (Pologne, France, Hongrie, Grèce, Pays-Bas). Les femmes sont plus représentées : nous avons interrogé 8 femmes et 2 hommes.



Comme indiqué ci-dessus, les personnes interrogées exercent des professions liées à l'accompagnement des jeunes et des individus. Parfois, les jeunes constituent leur activité principale (50%), parfois elles travaillent avec des personnes de tous âges (40%). La dernière personne interrogée travaille également dans le secteur de la jeunesse, offrant aux jeunes une expérience internationale et des stages.

Les lieux d'implantation des travailleurs interrogés s'expliquent en partie par les lieux d'implantation de nos différentes structures. Nous avons donc une légère prédominance de personnes issues de zones urbaines, mais aussi un certain nombre de personnes issues de zones rurales, ce qui nous donne des points de vue complémentaires sur l'accompagnement des NEETs.

En termes de missions, les différents répondants occupent des fonctions assez

similaires, qui consistent à accompagner, aider et orienter les personnes, y compris les NEETs, que ce soit dans le domaine de l'éducation et de l'emploi, ou sur des sujets plus spécifiques tels que l'aide à la mobilité, l'environnement, la santé, etc. Pour la plupart d'entre eux, l'accompagnement se fait de manière individuelle, afin d'être le plus personnalisé possible et de répondre au mieux aux problématiques de chacun.

### Faiblesses et manque de compétences identifiés par les personnes interrogées concernant les NEETs

Sur la base des différents témoignages fournis, voici quelques similitudes dans les faiblesses communément associées aux NEET :

- Manque de direction ou d'objectifs. Les NEET ont souvent du mal à trouver une voie ou un objectif clair, ce qui entraîne un manque de motivation et de confiance en soi. Il

<sup>148</sup> Vous trouverez les entretiens complets en annexe de ce document.

se peut qu'ils ne sachent pas ce qu'ils veulent faire ou qu'ils ne soient pas inspirés par les possibilités d'emploi qui s'offrent à eux.

- Expérience professionnelle limitée ou inexistante. De nombreux NEET manquent d'expérience pratique, ce qui les empêche d'être compétitifs sur le marché du travail. Ce manque d'expérience peut entraver leur capacité à trouver un emploi.
- Les lacunes en matière de compétences. Les NEET sont souvent confrontés à des déficits de compétences, tant en termes de compétences matérielles (connaissances) que de compétences immatérielles. En ce qui concerne les "hard skills", il s'agit de compétences techniques ou professionnelles spécifiques, tandis que les "soft skills" englobent les compétences interpersonnelles, la communication, le travail d'équipe, la résolution de problèmes et la capacité d'adaptation.
- Accès limité aux ressources. Certains NEET sont issus de milieux défavorisés et n'ont qu'un accès limité aux ressources telles que l'orientation professionnelle, les opportunités d'emploi ou les réseaux de soutien. Ce manque de ressources ne fait qu'exacerber leurs difficultés à trouver un emploi.
- Manque de confiance en soi et d'estime de soi. Les NEET manquent souvent de confiance en leurs capacités et sous-estiment leur potentiel de réussite sur le marché du travail. Ce manque de confiance peut entraver leur recherche d'emploi et leur motivation générale.
- Connaissance limitée des stratégies efficaces de recherche d'emploi : Les NEET peuvent manquer de connaissances sur la manière de rechercher efficacement un emploi, notamment sur la rédaction d'un CV, les techniques d'entretien et le réseautage. Ce manque de compréhension peut les empêcher de s'orienter sur le marché du travail.
- Problèmes de santé mentale : Certains NEET sont confrontés à des problèmes de santé mentale tels que l'anxiété ou la dépression, qui peuvent influencer leur motivation, leur confiance en soi et leur capacité à trouver et à conserver un emploi.
- Barrières linguistiques et culturelles : Les NEET issus de communautés vulnérables peuvent être confrontés à des barrières linguistiques et manquer de connaissances sur les réalités du marché du travail. Cela peut entraver leur capacité à accéder aux opportunités et à trouver un emploi adéquat.

Ces témoignages sont tout à fait comparables aux témoignages des NEETs concernant la question sur les raisons pour lesquelles ils ont été écartés du marché de l'emploi. Cela nous montre que les jeunes NEETs ont une assez bonne perception de leurs lacunes dans ce domaine.

### Avantages du programme de formation

Les travailleurs sociaux et les animateurs de jeunesse interrogés étaient généralement favorables à l'idée d'offrir aux NEET une formation aux compétences physiques et immatérielles, comme le montre cette citation tirée d'un entretien : *"En investissant dans des programmes de formation complets qui englobent à la fois des compétences techniques et non techniques, nous pouvons améliorer de manière significative l'employabilité et les perspectives générales des NEET. Il est important de leur fournir le soutien et les ressources nécessaires pour combler ces lacunes en matière de compétences, en leur permettant de devenir des participants actifs sur le marché du travail et en favorisant leur développement personnel et professionnel."* Marta L., Pologne.

Pour rendre cette formation aussi pertinente que possible de leur point de vue, afin de permettre aux NEET de participer activement au marché du travail, les personnes interrogées ont donné quelques conseils :

- Permettre aux participants de faire des pauses ou de s'arrêter à tout moment, en reconnaissant leur difficulté à s'engager ;
- Éviter une dépendance excessive à l'égard des ordinateurs et donnez la priorité aux contacts et aux interactions dans la vie réelle ;
- Fournir un programme de formation bien équilibré, offrant la possibilité d'acquérir des compétences techniques et non techniques ; afin de renforcer la confiance en soi et d'améliorer les capacités de communication ;
- Mettre l'accent sur la formation aux compétences numériques (y compris "comment effectuer les tâches administratives") ;

- Inclure une formation de base à la recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, recherche de formation et d'opportunités d'emploi en ligne...)

### Connaissance de l'éco-entreprise

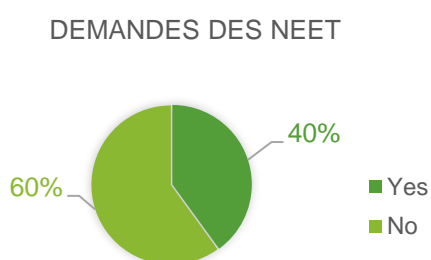
Les personnes interrogées n'avaient pas nécessairement entendu parler du terme "éco-entreprise" avant l'entretien, mais elles étaient toutes plus ou moins capables d'en résumer la signification, en se concentrant en particulier sur l'aspect environnemental.

### Possibilités d'acquérir des compétences en matière d'éco-activité

Selon le point de vue des personnes interrogées, l'acquisition de compétences écologiques présente plusieurs avantages pour les NEET :

- Les éco-compétences offrent aux NEET des perspectives d'emploi dans des secteurs émergents tels que les énergies renouvelables, la gestion des déchets, l'éco-tourisme, la construction écologique, l'agriculture durable et le conseil en environnement. En effet, le passage à une économie plus durable entraîne une demande croissante de professionnels dotés d'éco-compétences. Les NEET qui possèdent une expertise dans des secteurs respectueux de l'environnement sont bien placés pour répondre à cette demande et s'assurer des opportunités d'emploi. Les NEET augmentent leurs chances d'être recherchés par les employeurs et d'obtenir un avantage concurrentiel sur le marché du travail.
- L'acquisition d'éco-compétences permet aux NEET de se développer sur le plan personnel. En acquérant des connaissances et une expertise en matière de pratiques durables, de conservation de l'environnement et de technologies vertes, les NEET peuvent améliorer leurs compétences, accroître leur confiance en eux et élargir leurs horizons.
- Les éco-compétences permettent aux NEET de contribuer à une société plus durable. En participant activement à des secteurs qui s'attaquent au changement climatique, promeuvent la durabilité et réduisent l'impact sur l'environnement, les NEET peuvent jouer un rôle dans la construction d'un avenir meilleur pour la planète.

### Demandes des NEET et attractivité de la formation à l'éco-entrepreneuriat



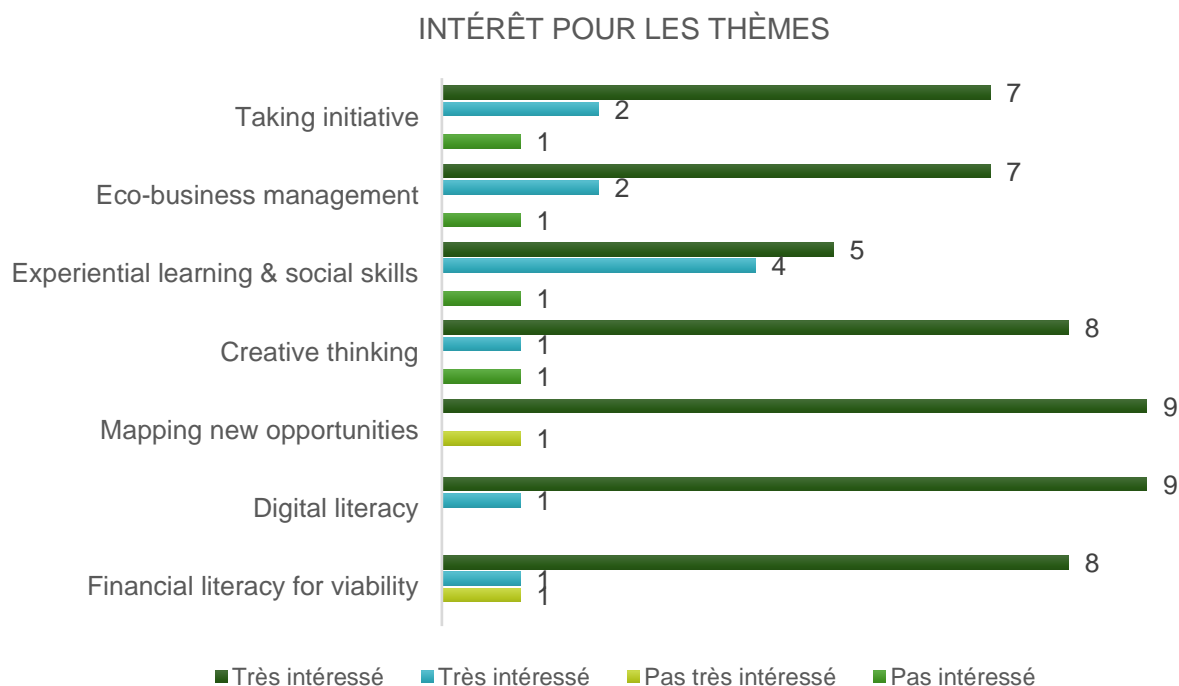
A la question "Avez-vous des demandes de NEETs pour des formations à l'éco-entrepreneuriat ou à la création d'une éco-entreprise (ou domaines connexes - écologie, développement durable...-)", 6 des répondants ont indiqué que ce n'était pas le cas, mais que cela pouvait potentiellement les intéresser car les jeunes sont généralement sensibles à la cause environnementale. Selon l'une des personnes interrogées, "le domaine de l'éco-entrepreneuriat

*et les domaines connexes peuvent être très attrayants pour les jeunes. De nombreux individus sont aujourd'hui passionnés par les questions environnementales et désireux d'avoir un impact positif par leur travail. La perspective de créer leur propre entreprise respectueuse de l'environnement ou de faire partie d'une entreprise qui met l'accent sur la durabilité correspond à leurs valeurs et à leurs aspirations"* Agata J., Pologne.

Les quatre autres répondants ont indiqué avoir reçu des demandes dans ce domaine, concernant principalement l'esprit d'entreprise en premier lieu, puis les pratiques durables et écologiques. Selon l'une des personnes interrogées, Carine G. de France, "les jeunes qui veulent créer leur propre entreprise en général le font parce qu'ils ne veulent pas ou plus être employés, puis parce qu'ils veulent faire quelque chose qu'ils aiment, avec leurs propres idées, et enfin pour l'écologie. La ligne directrice de l'écologie ne vient pas d'eux au départ".



## Programme de formation éco-entrepreneuriale : thèmes



Du point de vue des travailleurs sociaux et de jeunesse, certains sujets sont plus susceptibles d'éveiller l'intérêt des jeunes NEET.

En tête de liste figurent

- Culture numérique (taux plus élevé)
- Cartographier les nouvelles opportunités
- L'éducation financière pour la viabilité
- Pensée créative

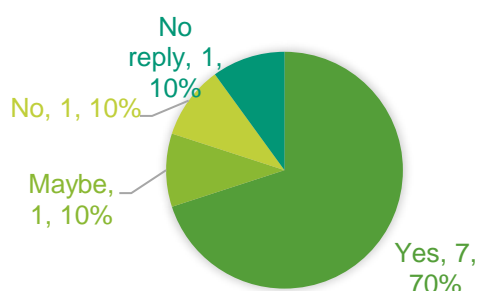
Puis, dans l'ordre, la gestion d'une éco-entreprise, la prise d'initiative, l'apprentissage par l'expérience et les compétences sociales.

Le classement des matières est inversé par rapport aux NEET, qui ont cité la "pensée créative", "l'apprentissage par l'expérience et les compétences sociales" et la "gestion d'entreprise écologique" comme les principales matières qui les intéressaient. Il est difficile d'analyser ces résultats, car l'échantillon de répondants est très petit. Cependant, il est également possible que les jeunes et les travailleurs sociaux interrogés aient répondu à cette question en pensant aux besoins des NEETs et non à leurs souhaits de formation ou à leurs centres d'intérêt. Dans ce cas, il pourrait être intéressant, notamment dans le cadre de la création d'un parcours de formation, de conserver tous les sujets évoqués, qui ont malgré tout tous été accueillis favorablement.

### Évaluation des compétences numériques des NEETs

Tous n'ont pas répondu à cette question (7 personnes sur 10) car ils n'avaient pas forcément d'opinion sur ce sujet. La note moyenne obtenue est de 3,4/6 pour les compétences numériques des NEETs. Cette note est en ligne avec les besoins mentionnés ci-dessus.

## Vous souhaitez tester les productions EcopreNEETs ?



Comme pour les NEETs interrogés, la grande majorité des travailleurs sociaux et de jeunesse ont répondu favorablement à la proposition de tester nos produits (formations, outils pédagogiques, etc.). C'est un bon indicateur de la pertinence du projet et des besoins identifiés par le consortium.

### 2.3.3. Eco-entrepreneurs

#### Informations générales liées à la section transversale

L'étude des résultats des entretiens menés avec 10 éco-entrepreneurs n'a pas pour but de représenter et d'analyser en détail la situation et les caractéristiques de cette catégorie professionnelle dans nos différents pays.

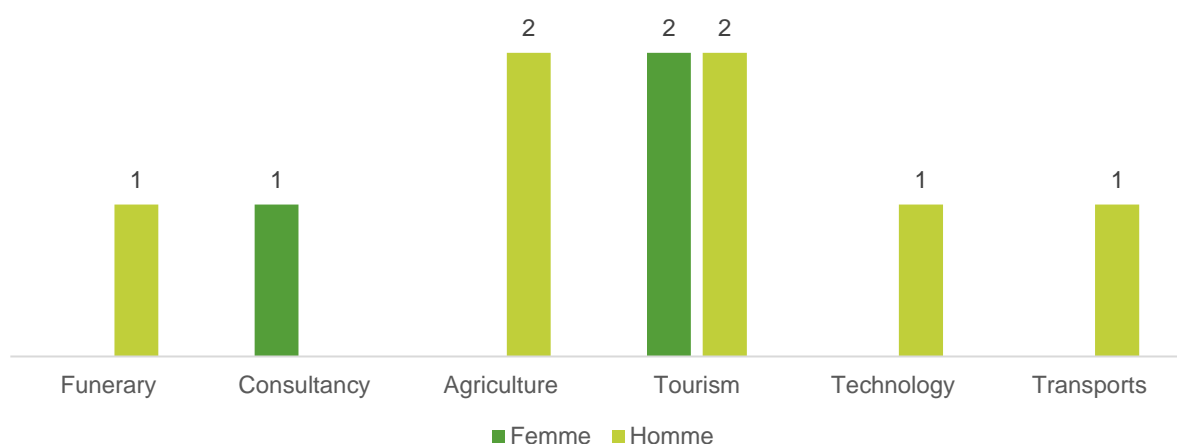
La méthode de l'entretien ouvert est conçue pour favoriser un retour qualitatif plutôt que quantitatif, c'est pourquoi nous avons choisi d'interroger 10 personnes et non plus. L'échantillon étant réduit, l'objectif n'est pas de produire des données purement statistiques, mais plutôt d'obtenir des informations sur le profil des personnes, leur expérience, leur parcours, leurs conseils et recommandations afin d'aider les jeunes à devenir entrepreneurs. Les informations recueillies nous permettront de formuler des recommandations utiles tant pour les formations destinées aux professionnels que pour celles destinées aux NEETs.

#### Profil

2 personnes ont été interrogées par pays (Pologne, France, Hongrie, Grèce, Pays-Bas). Les hommes sont plus représentés : nous avons interrogé 3 femmes et 7 hommes. Les personnes interrogées ont entre 5 et 14 ans d'expérience dans leur domaine ; le fait de n'avoir que des retours de personnes ayant plus de 5 ans d'expérience nous assure un recul de leur point de vue.

En termes de domaines d'activité des personnes interrogées, nous avons un panel varié, même si nous avons une surreprésentation de l'éco-tourisme, ce qui peut s'expliquer par l'essor de ces nouvelles pratiques touristiques<sup>149</sup>, ainsi que par la localisation des structures du consortium.

<sup>149</sup> Source Commission européenne - Action pour le climat et l'environnement - Transports et mobilité - Tourisme - comportement des voyageurs - [Attitudes des Européens à l'égard du tourisme](#)



### Vision/ définition de l'éco-entrepreneuriat

Les éco-entrepreneurs interrogés ont eu l'occasion de parler de leur vision et de leur définition de l'éco-entrepreneuriat ; seule une personne de l'échantillon n'a pas pu répondre à cette question. Pour certains, c'était la première fois qu'ils entendaient ce terme.

Voici les points communs que l'on retrouve dans les différents témoignages :

- L'accent sur l'environnement : toutes les perspectives soulignent l'importance de la protection de l'environnement et de la durabilité en tant qu'aspect central de l'éco-entrepreneuriat. Il s'agit notamment de minimiser les impacts négatifs sur l'environnement, de préserver les ressources, de réduire la pollution, de promouvoir la biodiversité et de contribuer activement à la préservation et à la restauration du monde naturel.
- Innovation commerciale : l'éco-entrepreneuriat est considéré comme un moyen de favoriser le changement et l'innovation dans les pratiques commerciales. Il implique l'adoption de nouvelles approches et la recherche de solutions durables pour relever les défis environnementaux.
- Responsabilité sociale : certains points de vue soulignent le lien entre l'éco-entrepreneuriat et l'entrepreneuriat social. Ils affirment que l'éco-entrepreneuriat ne peut être séparé de l'entrepreneuriat social, car tous deux impliquent la création d'entreprises qui ont un impact positif sur la société, promeuvent le bien-être humain et abordent des questions sociales.
- Équilibre entre profit et durabilité : plusieurs points de vue soulignent la nécessité pour l'éco-entrepreneuriat de parvenir à un équilibre entre la viabilité économique et la préservation de l'environnement. Si la génération de profits est reconnue comme un aspect important de l'entreprise, elle ne doit pas se faire au détriment de l'environnement. Les éco-entrepreneurs sont encouragés à envisager la durabilité à long terme de leurs entreprises.
- Changement de comportement et éducation : l'éco-entrepreneuriat est considéré comme une opportunité d'inspirer un changement de comportement à la fois chez les individus et dans les organisations. Il s'agit de sensibiliser aux questions environnementales, d'éduquer les parties prenantes et d'encourager les pratiques durables au-delà du contexte immédiat de l'entreprise.
- Auto-réflexion et développement personnel : certains points de vue abordent l'aspect du développement personnel de l'éco-entrepreneuriat. Ils soulignent l'importance de l'autoréflexion, de la connaissance de ses limites et du choix de clients et de partenaires qui s'alignent sur les valeurs de l'éco-entrepreneur. Cela inclut l'idée d'un entrepreneuriat lent, le respect de l'équilibre personnel et l'apprentissage à partir des expériences et des frustrations.

Dans l'ensemble, ces points de vue convergent pour reconnaître l'éco-entrepreneuriat comme une approche commerciale qui combine la génération de profits avec un engagement profond en faveur de la durabilité environnementale, de la responsabilité sociale, de l'innovation et du

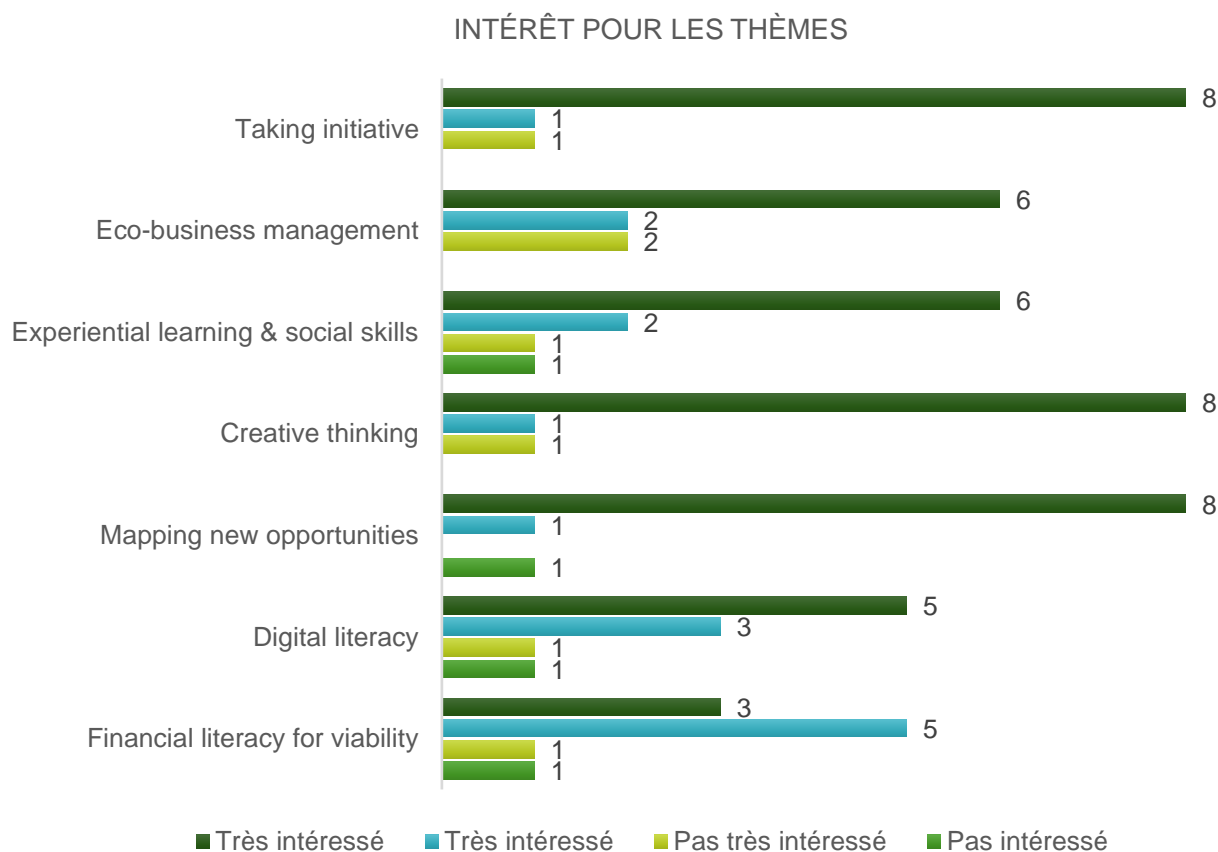
changement de comportement. Il s'agit d'adopter des pratiques qui minimisent les impacts négatifs, créent des changements positifs et contribuent à un avenir plus vert et plus durable. Ces descriptions sont tout à fait cohérentes avec la définition donnée par le PNUE (Programme des Nations unies pour l'environnement) dans [le Guide de l'éco-entrepreneuriat](#).

### Les défis rencontrés et la manière de les surmonter

Les éco-entrepreneurs interrogés ont tous mentionné de nombreux problèmes qu'ils ont rencontrés depuis le début de leur activité. Comme la plupart d'entre eux travaillent dans des secteurs différents, il est difficile de résumer les difficultés communes que les éco-entrepreneurs peuvent rencontrer, mais quelques similitudes se dégagent :

- Contraintes financières : les sources de financement traditionnelles peuvent ne pas être facilement disponibles pour les initiatives durables, ce qui oblige les entrepreneurs à identifier d'autres options de financement et à faire preuve d'ingéniosité dans la recherche d'un soutien financier. Ils peuvent également souffrir de la concurrence d'autres entreprises. En outre, ils doivent faire face aux coûts supplémentaires associés aux pratiques durables et trouver des solutions innovantes qui respectent à la fois les valeurs écologiques et la rentabilité.
- Sensibilisation et demande : cela nécessite des efforts d'éducation et de sensibilisation du grand public, ainsi que la création d'une demande de marché pour des solutions durables.
- Nécessité d'un changement systémique : il s'agit de s'engager auprès de divers acteurs, services et institutions pour promouvoir la durabilité.
- Obstacles politiques et réglementaires : il est obligatoire de se tenir informé des réglementations existantes, de plaider en faveur de changements politiques et de travailler dans le cadre juridique afin de mener des initiatives durables.
- L'évolution personnelle et professionnelle : le développement des compétences, l'évolution de l'état d'esprit et l'adaptation à des circonstances changeantes ont été mentionnés comme des facteurs cruciaux pour surmonter les obstacles.

## Programme de formation éco-entrepreneuriale : thèmes



Du point de vue des éco-entrepreneurs, certains sujets sont plus susceptibles de susciter l'intérêt des jeunes NEETs.

En tête de liste figurant:

- Prise d'initiative (taux plus élevé, à égalité avec la pensée créative)
- Pensée créative
- Cartographier les nouvelles opportunités
- Culture numérique

Viennent ensuite, dans l'ordre, la gestion d'une éco-entreprise, l'apprentissage par l'expérience et les compétences sociales, et l'éducation financière. La "pensée créative" a reçu le plus grand nombre de votes positifs, tous publics confondus. L'analyse de l'ensemble des réponses sera proposée dans la partie 3/ recommandations.

Les éco-entrepreneurs ont eu la possibilité d'ajouter des sujets qu'ils jugeaient importants. Ils ont mentionné à plusieurs reprises l'importance de développer des compétences non techniques telles que la gestion du stress, la gestion de la frustration, la capacité à se remettre en question, mais aussi à rester honnête et à cultiver sa passion.

### Types de soutien à la création de l'éco-entreprise

Sur la base des témoignages fournis, voici une liste des différents types de soutien reçus par les éco-entrepreneurs :

- Soutien des amis et de la famille
- Incubateurs et consultants
- Suivi psychologique
- Mise en réseau, collaboration, soutien de la part d'experts locaux.
- Formation et coaching
- Financement (collectivités locales, fondations, crowdfunding...).

Seul l'un d'entre eux a indiqué qu'il ne voulait pas travailler avec d'autres personnes, car cela pourrait affaiblir l'entreprise ; les autres ont parlé de l'importance d'être entouré, par des proches ou des experts.

### Parcours de formation et d'éducation

La majorité des personnes interrogées ont déclaré avoir suivi, en plus de leurs études initiales, des formations spécialisées dans leur domaine d'activité, comme le secteur funéraire ou l'écotourisme. La plupart d'entre elles ont également suivi des formations en gestion. Certains ont également souligné l'importance de participer à des événements tels que des conférences et des ateliers, afin de se tenir au courant des nouveaux développements et de continuer à apprendre, comme Jukub K., de Pologne : "Ces activités éducatives m'ont permis de me tenir au courant des tendances du secteur, d'élargir mon réseau professionnel et d'apprendre auprès d'experts dans ce domaine".

### Eco-entrepreneurs : lacunes et besoins

Les éco-entrepreneurs ont mentionné de nombreux problèmes et besoins pour une meilleure gestion et un meilleur développement de leur entreprise, résumés ci-dessous :

- Manque de soutien (programmes d'aide ciblés qui pourraient fournir une assistance financière, un soutien technique, une initiative de renforcement des capacités, une aide à la recherche de financement, un mentorat...)
- Manque de formation (sur la gestion de projet, l'engagement communautaire, la durabilité dans le modèle d'entreprise, le marketing vert, la mesure de l'impact, les réglementations environnementales, le cadre juridique et les réglementations,...)
- Manque de financement
- Absence de législation claire et favorable
- Manque de politique en matière de transition écologique
- Manque de plateformes de réseau (pour connecter les éco-entrepreneurs, les investisseurs potentiels, les parties prenantes concernées... au niveau local, national et européen,...).

Ces commentaires nous permettront de réfléchir à des outils pédagogiques et à des contenus de formation qui aideront à résoudre certains problèmes. Par ailleurs, cet inventaire pourrait être partagé avec les travailleurs sociaux et les animateurs de jeunesse pour les aider à identifier les lacunes en termes d'accompagnement des jeunes dans le domaine de l'éco-entrepreneuriat.

### Conseil le plus important

Les éco-entrepreneurs avaient de nombreux conseils à donner aux jeunes qui veulent se lancer. Compte tenu de leur diversité et de leur complémentarité, nous avons choisi de ne pas les résumer mais de les intégrer tels quels dans le document :

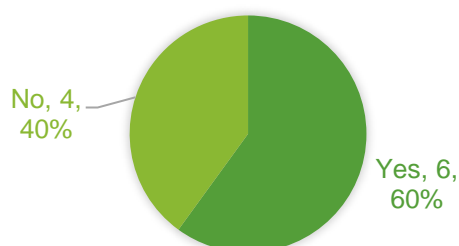
- *"Il faut savoir si l'on veut aller au bout de son idée et si l'on est prêt à sacrifier beaucoup de choses..."* Olivier G - France
- *"Se faire accompagner par les bonnes personnes, être curieux, aller à la rencontre des gens, ne pas rester seul. On n'a pas un savoir infini et on évolue grâce aux autres. Il faut être humble. Aujourd'hui, ce maillon de la chaîne manque. Il y a peu de personnes pour vous soutenir au niveau des RH. Des structures existent mais elles sont mal connues. Ayez l'honnêteté de vous faire accompagner.* Léa R - France
- *"Ils devraient se former dans le domaine de la finance et du développement organisationnel avant de se lancer.* Kovács S et Nagy L - Hongrie
- *"Il y a toujours un risque dans l'entrepreneuriat et il faut être patient.* Stavroula T - Grèce
- *"Développement personnel, expérience dans le domaine et acquisition de connaissances grâce à ses expériences.* Vlastaras T. - Grèce
- *"Donner la priorité à l'intégration de pratiques durables dans tous les aspects de leur activité. Cela signifie qu'il faut tenir compte des impacts environnementaux et sociaux à chaque étape, depuis l'approvisionnement en matériaux et les processus de production jusqu'à la distribution et la gestion des déchets. L'importance de mener des recherches approfondies afin d'identifier des solutions innovantes et respectueuses de l'environnement qui s'alignent sur le contexte local et les demandes du marché. Collaborer activement avec les communautés locales, les organismes de protection*

de l'environnement et les entités gouvernementales. L'établissement de partenariats solides permet non seulement d'avoir un impact positif, mais aussi d'accroître la crédibilité et le soutien de l'entreprise. Enfin, l'importance de l'éducation et de la sensibilisation de tous les membres de la main-d'œuvre engagés dans l'entreprise." Karolina L - Pologne

- *"Voyager et acquérir des expériences diverses font partie intégrante de mon parcours d'éco-entrepreneur. Ma passion pour l'écotourisme m'a emmenée vers diverses destinations, me permettant d'admirer la beauté de différents paysages, de rencontrer des cultures uniques et d'acquérir des connaissances sur les pratiques durables dans le monde entier. Ces expériences de voyage ont non seulement enrichi mon développement personnel, mais ont également façonné mon point de vue professionnel sur le tourisme responsable. En tant qu'éco-entrepreneur, mes actions sont plus éloquentes que les mots. Je donne un exemple positif en mettant en œuvre des pratiques durables dans mes propres activités. Qu'il s'agisse d'utiliser des matériaux respectueux de l'environnement ou de promouvoir la réduction des déchets, soyez un leader en matière de durabilité et incitez les autres à suivre votre exemple. Restez fidèle à vos valeurs. Dans le secteur de l'écotourisme, qui ne cesse de croître, il peut être tentant de faire des compromis sur ses principes de durabilité pour répondre aux demandes du tourisme de masse. Cependant, il est essentiel de rester fidèle à vos valeurs et de maintenir un engagement fort en matière de responsabilité environnementale et sociale. L'authenticité et l'intégrité vous distingueront et attireront des voyageurs partageant les mêmes idées"* Jukub K - Pologne
- *"Évitez de prendre des risques inutiles.* Mark V R. - Pays-Bas
- *"Les jeunes doivent réaliser que les entreprises durables ne sont pas des entités sans risque et qu'il y a toujours un facteur de risque. C'est pourquoi les éco-entrepreneurs en herbe doivent éviter les risques inutiles, créer un plan d'entreprise solide et s'assurer d'un financement"* Thomas C Pays-Bas

Comme nous pouvons le constater, plusieurs éco-entrepreneurs insistent sur la prise de risque, la construction de réseaux, l'apprentissage d'autres pratiques, la formation, et le fait de ne pas faire de compromis (privilégier des méthodes durables à des méthodes plus simples et moins en phase avec les valeurs de l'entreprise). Ces conseils seront précieux pour l'élaboration de notre plan de formation.

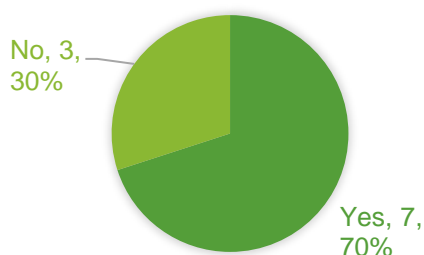
## Expérience en matière d'embauche/de travail avec des NEET



Sur le panel d'éco-entrepreneurs interrogés, 6 ont eu l'occasion de travailler avec un ou plusieurs NEET. Parmi eux, 2 ont eu une expérience plutôt négative, citant divers problèmes tels que la motivation et l'éthique, mais ils estiment qu'une formation peut les aider à s'améliorer dans ce domaine.

L'une des 4 personnes restantes s'est déclarée très satisfaite de sa collaboration avec les NEETs (plus de 8 ans pour l'une d'entre elles), tandis qu'une autre a déclaré qu'elle ne pouvait pas encore donner d'évaluation (elle a été embauchée récemment). Les deux dernières personnes n'ont donné aucune information sur leur collaboration avec NEETs.

## Intérêt pour la participation au projet ECOPRENEETS



La majorité des personnes interrogées étaient favorables à l'essai et à la participation aux produits fabriqués par le consortium dans le cadre du projet EcopreNEETs.



## 3. Les recommandations

Cette section a pour but de présenter les objectifs initiaux et d'ajouter, de contribuer, de confirmer ou d'infirmer les actions et les recommandations formulées dans la demande de subvention.

### 3.1. Recommandations générales

#### 3.1.1. Profil cible des NEETs

Toutes les informations obtenues dans les parties 1/contexte et 2/interviews confirment notre idée de produire des solutions pour équiper les NEETs et les mentors en faveur de l'éco-entrepreneuriat.

D'après les différentes sources concernant les NEETs et leur profil en Europe, il semblerait approprié de se concentrer particulièrement sur les éléments suivants dans notre groupe cible de NEETs :

- les jeunes âgés de 15 à 29 ans,
- surtout les filles,
- des groupes vulnérables ;
- avec un faible niveau d'éducation ;
- des zones rurales ;
- ayant un manque d'expérience professionnelle.

Toutes les productions doivent prendre en compte les difficultés que les NEET peuvent rencontrer et viser à éliminer les obstacles.

Sur la base des résultats des entretiens, il est clair que le soutien offert aux NEET devrait inclure l'aide à l'orientation, la définition d'un projet d'avenir en fonction de leurs valeurs et de leurs désirs, le développement de compétences non techniques et de connaissances, et le soutien à l'acquisition d'un réseau et d'une expérience professionnelle.

L'objectif est de remobiliser les NEETs à travers un projet global et innovant, en leur permettant de travailler dans un domaine qui les passionne (WP2) et en assurant la diffusion du projet à travers la mise à disposition d'outils d'accompagnement (WP3) et la création d'un réseau de soutien aux éco-entrepreneurs (WP4).

#### 3.1.2. Stratégie de communication/diffusion

La stratégie de diffusion des partenaires se concentre sur la promotion du projet :

- Au niveau de l'organisation : les membres du personnel et les collègues des différents services, qui peuvent bénéficier du projet sur le plan personnel et professionnel, les formateurs, les animateurs de jeunesse, etc. À ce niveau, la diffusion se fera en interne, par le biais de bulletins d'information, de réunions et de séminaires.
- Au niveau des organisations de jeunesse : divers centres de formation de jeunes, autorités locales, etc., qui souhaitent participer aux activités de validation ou atteindre directement les demandeurs d'emploi ou les animateurs de jeunesse.
- Au niveau local/régional : les jeunes NEETs (âgés de 18 à 30 ans) des zones rurales et urbaines, qui ont été longtemps désengagés du marché du travail et qui recherchent des opportunités d'E&T pour s'y réengager. Différentes ONG, centres de jeunesse, organisations actives dans la sensibilisation à l'environnement, institutions de formation et prestataires d'apprentissage non formel, qui pourraient être désireux de former leur public au programme EcopreNEETs, après y avoir participé. Le grand public pourrait également être informé afin de prendre conscience des nouvelles actions en faveur du chômage des jeunes et de la durabilité environnementale.
- Au niveau national, les autorités publiques, les ministères, les AN, les associations, les organes directeurs, etc. peuvent bénéficier d'une information sur l'initiative du projet et l'utilisation potentielle de ses résultats.
- Au niveau européen : diverses plateformes de l'UE (SALTO, EACEA, Erasmus+ Project Results, EC), associations, synergies, etc. peuvent également être contactées car elles peuvent diffuser les résultats du projet dans les recommandations de l'UE.

Cette étude a montré que l'éco-entrepreneuriat est un sujet émergent, parfois encore mal connu des jeunes et de leurs accompagnateurs. L'un des défis sera donc de communiquer largement et de diffuser des informations sur notre projet tout en les rendant faciles à comprendre pour tous les publics. En effet, nous devons rendre les termes accessibles, peut-être en ajoutant des exemples, des images, des dessins, etc. dans chaque document et support de communication.

En outre, l'établissement de partenariats avec des organisations locales, des éco-entreprises et des établissements d'enseignement peut faciliter la communication et l'adhésion au projet, l'accès à des ressources supplémentaires et ouvrir des possibilités de mise en réseau pour les NEET participant au projet.

En outre, il pourrait être opportun d'organiser des sessions de sensibilisation pour informer les NEET des principes de base de l'éco-entrepreneuriat, de ses avantages et de son impact positif sur l'environnement. Elles pourraient également mettre en avant les opportunités de carrière et d'affaires qui existent dans ce domaine, en invitant des éco-entrepreneurs à venir leur parler.

### 3.2. Lot de travail 2 "MOOC de formation pour les compétences écologiques".

Les résultats des entretiens confirment le désir des jeunes NEETs de suivre une formation plus poussée, afin de développer ou d'affirmer certaines compétences non techniques ou connaissances.

#### 3.2.1. Objectifs initiaux

L'objectif est de sensibiliser les NEETs à l'environnement, en particulier ceux des zones rurales, dans le contexte de la promotion des méthodes d'apprentissage de l'éco-entrepreneuriat. Le MOOC introduira les jeunes au monde de l'éco-entrepreneuriat, en se concentrant sur les compétences (entrepreneuriales et numériques) qu'ils doivent posséder afin de poursuivre une carrière au sein d'une entreprise ou même de créer leur propre éco-entreprise. À cette fin, des supports de formation multimédia interactifs seront développés et hébergés dans un environnement d'apprentissage conforme à la norme xAPI<sup>150</sup> et proposés au public en tant que ressources éducatives libres (REL).

Dès le départ, le consortium souhaite diviser le matériel en trois piliers clés :

- Théorie : Cette session comprend des informations utiles sur les réalités du marché du travail, les compétences requises pour trouver un emploi et l'importance de l'éco-entrepreneuriat dans les entreprises. L'objectif est de fournir aux jeunes NEET des connaissances précieuses qui augmenteront leurs chances d'employabilité.
- Pratique : Cette session se concentre sur le rôle de l'environnement dans l'emploi des jeunes, en exposant les jeunes à des activités environnementales qui seront présentées sous forme de ressources multimédias interactives dans le cadre du cours. Cette partie aidera les participants à mettre en pratique les compétences qu'ils viennent d'acquérir, en mettant l'accent sur l'entrepreneuriat biologique et l'entrepreneuriat rural durable. L'objectif est d'améliorer les compétences entrepreneuriales du groupe cible tout en renforçant sa conscience écologique.
- Évaluation : La dernière session comprend des quiz ludiques qui évaluent les compétences et les connaissances acquises par la théorie et la pratique. Des questions d'auto-évaluation permettront aux participants de contrôler leurs progrès.

#### 3.2.2. Recommandations relatives aux plateformes

Les partenaires ont convenu que l'accessibilité et l'inclusion du projet seront assurées par les moyens suivants :

- Accès à l'information sans barrière linguistique.
- La conception et la fourniture technique d'informations comblent les lacunes des personnes handicapées.

<sup>150</sup> L'API Expérience (xAPI) est une spécification de logiciel d'apprentissage en ligne qui enregistre et suit divers types d'expériences d'apprentissage pour les systèmes d'apprentissage.

- L'adaptation de l'information pour couvrir les difficultés d'apprentissage
- L'accès à une éducation gratuite, quels que soient les facteurs socio-économiques et le niveau d'éducation.
- L'accès à des ressources éducatives ouvertes à tous (REL)
- L'égalité des chances dans l'éducation pour les groupes vulnérables

En effet, les résultats obtenus montrent que de nombreux NEETs peuvent avoir des faiblesses en termes de compétences numériques, selon les NEETs eux-mêmes et les accompagnateurs. La plateforme doit donc être simplifiée au maximum, facile à utiliser, afin de ne pas isoler les personnes qui ne sont pas à l'aise avec l'outil. La plateforme initialement choisie semble donc être la bonne solution. Il serait également judicieux d'offrir un support technique et pédagogique aux apprenants tout au long du MOOC, afin d'être sûr de répondre aux questions et de résoudre les problèmes rencontrés par les apprenants.

### 3.2.3. Recommandations relatives à la méthodologie

Selon les NEETs interrogés, le MOOC devra combiner théorie et pratique, ce qui confirme le choix initial. De plus, il doit être ludique et interactif, et réalisable depuis chez soi. Intégrer des vidéos, des quiz, des études de cas, des discussions en ligne, des exercices pratiques, des forums de discussion, etc. pourrait être un bon conseil pour favoriser l'apprentissage actif et la participation des apprenants. Enfin, diviser le contenu du MOOC en modules ou en unités d'apprentissage plus petites peut permettre aux apprenants de naviguer et de progresser plus facilement, à leur propre rythme et selon leur disponibilité.

### 3.2.4. Recommandations sur le contenu

Comme l'a montré cette étude, le domaine de l'éco-entrepreneuriat est encore largement méconnu des jeunes. Un des premiers contenus proposés pourrait donc porter sur les différents concepts, expliquer le domaine d'activité, les différents métiers, etc. Il pourrait également inclure des témoignages vidéo d'éco-entrepreneurs. L'objectif serait de donner aux jeunes les clés pour comprendre ce domaine d'activité et leur permettre de le définir.

Il sera également important que le contenu permette aux jeunes de développer leurs connaissances et leurs compétences non techniques.

Lors des entretiens, plusieurs sujets/compétences ont été soumis au vote de chaque personne interrogée, qu'il s'agisse de NEETs, d'accompagnateurs ou d'éco-entrepreneurs eux-mêmes. Chacun des sujets/compétences a reçu une réponse plutôt positive, et aucun d'entre eux ne s'est démarqué comme étant clairement positif ou négatif.

La recommandation pourrait donc être de conserver tous ces éléments, qui sont, pour mémoire :

- prendre des initiatives
- la gestion des éco-entreprises
- l'apprentissage par l'expérience et compétences sociales
- la pensée créative
- cartographier les nouvelles opportunités
- la culture numérique
- l'éducation financière pour la viabilité.

En outre, il serait pertinent d'ajouter les éléments manquants identifiés par les éco-entrepreneurs dans leur propre formation :

- Identifier les différents types de soutien disponibles et la manière de les obtenir (programmes d'aide ciblés pouvant fournir une assistance financière, un soutien technique, une initiative de renforcement des capacités, une aide à la recherche de financement, un mentorat...);
- Enseigner la gestion de projet, la gestion des risques, l'engagement communautaire, la durabilité dans le modèle d'entreprise, le marketing vert, la mesure de l'impact, les réglementations environnementales, le cadre juridique et les réglementations,... ;
- Apprendre à collecter des fonds ;

- Identifier les plateformes de réseau (pour mettre en relation les éco-entrepreneurs, les investisseurs potentiels, les parties prenantes concernées... au niveau local, national et européen...) et soutenir les jeunes dans leur intégration.

Comme suggéré dans la section ci-dessus (méthode), toutes ces matières et compétences peuvent être intégrées par les NEETs grâce à différents types de formation, à la fois théoriques et pratiques.

### 3.3. Lot de travail 3 "Formation des formateurs"

#### 3.3.1. Objectifs initiaux

Ce WP particulier vise à recycler un certain nombre de formateurs/travailleurs de jeunesse afin d'assurer une éducation plus durable et écopreneuriale pour les NEETs. Ce faisant, les partenaires aspirent à dépasser certaines méthodes de formation qui se sont avérées inefficaces et même dépassées dans certains cas. Les partenaires ont convenu que la durabilité est la clé de l'avenir et qu'un état d'esprit éco-entrepreneurial augmentera certainement les chances d'employabilité des NEETs. Cependant, pour que les NEET développent un état d'esprit éco-entrepreneurial, leur formation doit être mise à jour et correspondre aux normes d'aujourd'hui.

#### 3.3.2. Recommandations relatives à la méthodologie

Comme décidé précédemment (en référence à la demande de subvention), et conformément à la planification des travailleurs de jeunesse, une période de séminaires d'une heure aura lieu dans tous les pays du projet.

Le choix de ce format facilitera la participation des travailleurs de jeunesse, dont l'emploi du temps est souvent chargé et qui peuvent difficilement consacrer plusieurs jours à la formation. Les résultats des entretiens montrent qu'ils sont très intéressés par cette opportunité, ce qui nous conforte dans notre décision d'offrir des outils pour les professions d'aide à la jeunesse. À l'issue des séminaires, le responsable du projet, EcoCenter Alapítvány, rédigera un livret des besoins pour les formateurs, qui contiendra toutes les informations recueillies au cours des phases précédentes du projet, ainsi que d'autres commentaires et instructions.

#### 3.3.3. Recommandations relatives au contenu

Comme la formation en ligne pour les NEET, la formation pour les accompagnateurs de jeunes pourrait inclure un mélange de théorie et de pratique.

Dans un premier temps, et au même titre que les NEETs, ils devront avoir une bonne connaissance de ce champ d'activité, de ce qu'il recouvre, des différents métiers et des modalités d'accès à ces derniers. En effet, les entretiens ont mis en évidence cette méconnaissance et le besoin de formation des NEETs et des travailleurs sociaux.

En outre, nous leur permettrons de fournir le meilleur soutien possible aux NEET, comme par exemple :

- des ateliers clés en main à organiser avec les NEET, individuellement ou en groupe, pour développer leurs compétences non techniques, y compris l'autonomie et la créativité, en relation avec le cadre de compétences éco-entrepreneuriales ;
- des informations sur l'esprit d'entreprise en général, le soutien disponible dans chaque pays et la manière d'aider les jeunes à créer leur propre entreprise ;
- Partage de bonnes pratiques, entre animateurs de jeunesse et rencontre d'éco-entrepreneurs ;
- Méthodes de mise en réseau, pour permettre aux jeunes de se constituer un réseau dans ce domaine d'activité....

### 3.4. Lot de travail 4 "Incubation d'EcopreneNEETs"

#### 3.4.1. Objectifs initiaux

Ce WP vise à développer et à promouvoir un cadre solide qui soutiendra les jeunes NEETs dans la création de leur propre entreprise. L'objectif est de fournir aux jeunes NEET des services d'orientation, de mentorat et de coaching pour les aider à devenir actifs et compétitifs sur le marché du travail et - pourquoi pas - les soutenir dans la création de leur propre éco-

entreprise. Cet objectif sera atteint grâce à la mise en œuvre de sessions de stage en ligne dédiées. En fonction des résultats des ateliers en ligne et de la mise en œuvre du projet dans son ensemble, les partenaires établiront des améliorations et documenteront les meilleures pratiques mises en œuvre pendant les stages en ligne dans le cadre du processus d'implication continue (CIP). Ce document servira de point de départ à de futures initiatives de lutte contre le chômage et l'exclusion des jeunes NEET.

### 3.4.2. Recommandations relatives à la méthode

Selon les décisions prises par le consortium et inscrites dans la demande de subvention, deux actions seront menées pour assurer l'incubation des NEETs souhaitant devenir éco-entrepreneurs : dans un premier temps, la mise en place d'une formation en ligne (plan d'action à définir). Les NEETs interrogés ayant déclaré qu'une de leurs principales faiblesses était le manque d'expérience, cette action semble être une bonne solution pour eux. Nous devons veiller à permettre également l'acquisition de compétences non techniques par le biais de l'expérience sur le lieu de travail, qui peut compléter la formation en ligne. Le développement de certaines des compétences non techniques mentionnées par les NEET nécessite un contact direct et une expérimentation dans des conditions réelles (autonomie, esprit d'initiative, compétences en communication, travail d'équipe, gestion du stress, gestion du temps...).

En outre, conformément aux engagements pris par le consortium, les activités qui requièrent la participation du groupe cible seront organisées dans des lieux faciles d'accès, en particulier pour les personnes handicapées. Les facteurs à prendre en considération sont les suivants :

- Lieu accessible par les transports publics
- Ascenseurs et rampes
- Salles de bains accessibles aux personnes handicapées
- Formation du personnel au respect des personnes handicapées
- Inclusion d'un locuteur de la langue des signes
- Les restrictions alimentaires seront prises en compte

Le calendrier et la durée des activités seront conçus de manière flexible, tandis que pour ceux qui ne peuvent pas assister aux activités, il sera possible de participer en ligne.

La deuxième action est la mise en place d'ateliers de mentorat en ligne avec les éco-entrepreneurs. Les résultats des entretiens avec les éco-entrepreneurs ont confirmé la nécessité d'actions visant à créer des réseaux, des partenariats et un soutien par les pairs, qui faisaient défaut dans leur parcours.

Tout au long de la mise en œuvre de ce lot de travail, il faudra être vigilant pour que les liens entre NEETs et éco-entrepreneurs soient réellement efficaces, que des liens se créent et que la mise en réseau permette réellement d'ouvrir des portes aux jeunes.

## 3.5. Suivi / évaluation

Le consortium a élaboré un plan de suivi de la qualité comprenant des indicateurs quantitatifs et qualitatifs afin de s'assurer de la pertinence du projet et de l'atteinte de ses objectifs. Vous trouverez ci-dessous un rappel de ces engagements. Les résultats de l'analyse du contexte et des entretiens n'ont fait que renforcer l'idée qu'il était nécessaire de développer un plan d'évaluation cohérent, permettant un suivi et des modifications en cours de route, afin d'actualiser le contenu (les politiques et les soutiens évoluant régulièrement dans chaque pays et en Europe, par exemple) et d'éviter d'éventuels écueils.

### 3.5.1. Indicateurs qualitatifs

Il est prévu qu'au moins 70 % des participants, qui ont été initiés aux résultats d'EcopreNEET, utiliseront ce portail quotidiennement afin d'obtenir des informations, de communiquer et de conserver leurs compétences. Le partenariat s'engage à suivre le processus pendant toute la durée du projet et après son achèvement. Pour ce faire, il examinera et analysera les journaux d'utilisation et d'activité du portail, conçus pour fournir des informations utiles en termes de modèles comportementaux, ainsi que le nombre de visiteurs uniques.

Indicateurs qualitatifs supplémentaires :

- la satisfaction des partenaires en ce qui concerne la coordination du projet, la mise en œuvre, l'avancement général et la qualité des résultats (contrôlée tous les 6 mois à l'aide de questionnaires d'évaluation compilés par le responsable de la qualité)
- la satisfaction des partenaires quant à l'organisation et à la réalisation des réunions transnationales (vérifiée après chaque réunion au moyen de questionnaires d'évaluation élaborés par le responsable de la qualité)
- la satisfaction des participants aux événements multiplicateurs (contrôlée par des questionnaires anonymes distribués pendant les événements, élaborés par le responsable de la qualité)
- la satisfaction générale des participants à l'égard du matériel de formation (évaluée au moyen de questionnaires anonymes distribués pendant les activités de validation/pilotage).

### 3.5.2. Indicateurs quantitatifs

- le nombre de participants issus des groupes cibles qui fournissent un retour d'information sur l'analyse des besoins
- le nombre de parties prenantes clés/décideurs politiques dans les événements à effet multiplicateur
- le nombre de personnes inscrites dans l'environnement de mise en relation
- le nombre d'invitations à participer à des plates-formes/événements de l'UE
- un retour d'information positif d'au moins 80 % dans l'évaluation de l'expérience de formation au cours des activités de validation
- au moins 80 % de réactions positives dans l'évaluation de la formation à l'écopreneuriat
- au moins 80 % de réactions positives dans l'évaluation globale de l'environnement de mise en relation
- un retour d'information positif d'au moins 90 % concernant l'expérience globale de la formation et de l'infrastructure
- au moins 90 % de réactions positives de la part des formateurs et des animateurs de jeunesse
- un minimum de 120 participants aux événements à effet multiplicateur
- au moins 1800 parties prenantes touchées à la fin du projet
- au moins 500 adeptes dans les médias sociaux, et une moyenne de 500 utilisateurs uniques par mois accédant à la page web du projet au cours des 4 derniers mois.

## 3.6. La durabilité

### 3.6.1. Objectifs initiaux

EcopreNEETs n'est pas considéré comme un projet unique par le partenariat, puisque tous les partenaires sont déjà impliqués dans des activités et des projets qui traitent de l'employabilité des jeunes, de l'inclusion sociale et de la sensibilisation à l'environnement. Le projet EcopreNEETs est basé sur un certain nombre d'initiatives existantes dans les différents domaines liés au thème du projet. En fait, le projet complète et interagit avec ces actions, assurant ainsi sa durabilité à long terme.

Outre le fait que le partenariat a déjà établi un vaste réseau de parties prenantes, les résultats du projet continueront à être diffusés par le biais de diverses activités après l'achèvement du projet, conformément aux plans S&P (Partage et promotion) et d'exploitation. En particulier, l'environnement de mise en relation qui sera développé pour le projet, ainsi que l'organisation de stages en ligne qui nécessiteront la participation active des parties prenantes, permettront de créer des synergies avec des organisations qui entreprennent des initiatives connexes. L'objectif est de faciliter le transfert de connaissances et d'expertise entre les parties intéressées, ce qui influencera par la suite les recommandations pour de nouvelles politiques et stimulera de nouvelles initiatives.

Dans le cadre du partenariat, un accord sur les droits de propriété intellectuelle (DPI) sera signé, garantissant que les partenaires utiliseront les résultats du projet après la durée de celui-ci. Cet accord sera signé par tous les partenaires et comprendra une liste des résultats exploitables, ainsi que des activités d'exploitation et des plans de succession.

En dehors du partenariat, tous les supports du projet seront disponibles et librement accessibles sous une licence Creative Commons en tant que ressources éducatives libres (REL). D'autre part, l'environnement de mise en relation sera disponible en tant que logiciel ouvert, permettant aux participants et aux parties intéressées de contribuer aux améliorations potentielles. La valeur ajoutée d'EcopreNEETs est de fournir aux organisations de jeunesse et aux institutions de formation une méthodologie de formation de grande valeur et des outils concrets, afin qu'elles puissent développer et améliorer la formation qu'elles offrent, en ciblant un public plus large de jeunes.

### 3.6.2. Recommandations

Comme l'ont montré les résultats de l'analyse du contexte et des entretiens, l'un des écueils à surmonter est la mise à jour permanente des informations/matériels.

Le consortium devra donc trouver des solutions pour assurer la mise à jour continue de ces informations après le projet. Cela pourrait impliquer la mise en place d'un nouveau projet ou la création d'un groupe dynamique d'éco-entrepreneurs, de NEETs et de professionnels impliqués dans l'accompagnement des jeunes ayant bénéficié du projet et désireux de mettre à jour les supports sur une base volontaire.

## Conclusion

La rédaction de ce livre blanc répondait à plusieurs objectifs ambitieux.

La première était de dresser un panorama de la situation des NEETs, de l'emploi et de l'entrepreneuriat (vert ou non), et des politiques publiques existantes dans nos différents pays. Ce rapport, illustré par des données et des cartes, devait nous permettre d'avoir une vision globale de la situation en Europe, de vérifier nos premières hypothèses et de tirer de premières conclusions sur les similitudes et les différences entre nos différents pays. Pour ce faire, nous avons mené des recherches basées sur des études nationales et européennes et des données officielles, que nous avons compilées et analysées, afin de tirer des conclusions sur la situation actuelle. Il en ressort que la situation des NEETs reste un enjeu majeur suite à la crise sanitaire, de manière plus ou moins importante dans certains pays, et toujours plus présente chez les jeunes femmes et dans les zones rurales. Nous avons également constaté que tous les pays avaient mis en place des mesures solides pour lutter contre le chômage des jeunes, encourager l'entrepreneuriat et soutenir la transition écologique. Ce constat, fait en juin 2023, est un instantané : il nous obligera bien sûr à nous tenir au courant des nouvelles politiques et études liées à nos sujets et aux opportunités pour nos groupes cibles.

Le deuxième objectif était de rencontrer et d'interviewer les personnes impliquées : Les NEETS, le public cible ; les travailleurs sociaux/les animateurs de jeunesse, pour avoir leur vision professionnelle des besoins et des caractéristiques des NEETS ; les éco-entrepreneurs, pour entendre leurs expériences et obtenir leurs conseils. Tout cela pour appuyer, compléter et illustrer les informations obtenues précédemment. En interrogeant ces personnes, nous avons également obtenu des conseils pour les prochaines étapes de notre projet. Leurs réactions nous ont rassurés sur le fait que le projet était intéressant pour eux, qu'il allait dans la bonne direction et qu'il était pertinent. La grande majorité des personnes interrogées a montré un grand intérêt pour EcopreNEETs, ce qui a légitimé notre démarche. Les NEETs, en particulier, ont partagé leur forte volonté de se réinsérer (dans le monde du travail ou en reprenant des études/formations), de retrouver le pouvoir d'agir et de contribuer à une société plus durable. Les travailleurs sociaux et les animateurs de jeunesse se sont également montrés très enthousiastes quant à l'opportunité offerte par ce projet et à la possibilité d'être formés pour accompagner les jeunes vers l'éco-entrepreneuriat. Ces entretiens ont permis de recueillir des données qualitatives qui ont validé le potentiel de l'approche éco-entrepreneuriale pour les NEET et la société dans son ensemble. En outre, des recommandations précieuses ont été formulées et seront intégrées dans les projets futurs. Leur participation et leurs commentaires seront à la fois une boussole et une clé pour la qualité de nos paquets de travail et la diffusion et la durabilité du projet.

Le troisième objectif était de formuler une série de recommandations basées sur les résultats généraux et les entretiens réalisés, non seulement pour les lots de travail du projet (MOOC pour la formation aux compétences éco-entrepreneuriales, formation des formateurs et incubateurs EcopreNEETs) mais aussi pour la méthode de travail globale du projet, l'évaluation de la qualité, la stratégie de communication et de dissémination. Nous avons formulé une série de recommandations relatives à chacun des points ci-dessus, en termes de méthodologie et de contenu. Pour l'essentiel, ces recommandations sont venues conforter ou compléter les décisions prises en amont lors de la structuration du projet. Par exemple, ce travail a permis de mettre en évidence des enjeux tels que l'accessibilité numérique, la flexibilité et l'adaptabilité, dont il faudra faire preuve tout au long du projet.

Enfin, en remplissant tous les objectifs ci-dessus, ce livre blanc devrait faciliter la création d'un cadre de compétences écopreneuriales, le point de départ pour la construction de MOOCs, la prochaine étape de notre projet.

Il apparaît donc que l'éco-entrepreneuriat peut être une solution pour (re)mobiliser les jeunes NEET, à condition qu'ils soient soutenus par des travailleurs sociaux et de jeunesse, dans un réseau dynamique avec des éco-entrepreneurs expérimentés. La mise en relation des éco-entrepreneurs et des parties prenantes pour l'inspiration est également une priorité, afin que



les NEET puissent visualiser ce qu'ils apprennent et ressentent, et comparer leurs idées avec des professionnels qui ont pris des risques pour une société plus durable. Avec ce livre blanc comme boussole pour assurer la qualité du projet, le consortium EcopreNEETs se lance dans l'aventure avec des attentes très élevées et l'engagement de produire des lots de travail pertinents, accessibles, innovants et transférables.

## Références

### Introduction

- Eurofound - Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail (15.09.2022) [NEETs](#)
- Commission européenne (22.05.2018) [Situation des jeunes dans l'Union européenne](#)
- Organisation internationale du travail - ILO Monitor (27.05.2020) [COVID-19 et le monde du travail, quatrième édition - Estimations et analyses actualisées](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- Partenariat jeunesse UE - CdE (2021) Les [jeunes des zones rurales : diversifiés, ignorés et insatisfaits](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- Eurofound (2021) - Rapport de recherche - [Impact du COVID-19 chez les jeunes dans l'UE](#)
- Marks E., Hickman C., Pihkala P., Clayton S., Lewandowski E. R., Mayall, E.E., Wray B., Mellor C., van Susteren, L. (The Lancet, 2021) [Young People's Voices on Climate Anxiety, Government Betrayal and Moral Injury : Un phénomène mondial Les jeunes s'expriment sur l'anxiété climatique, la trahison des gouvernements et les préjudices moraux : Un phénomène mondial](#)
- Union européenne (mars 2023) [L'entrepreneuriat social et les jeunes - Enquête Eurobaromètre](#)
- Les [objectifs de développement durable](#) / [l'Agenda 2030 pour le développement durable](#)

### Glossaire

- Eurofound - Fondation européenne pour l'amélioration des conditions de vie et de travail (15.09.2022) [NEETs](#)
- UE (Union européenne) et CE (Conseil de l'Europe) (octobre 2019, révisé en 2021) [L'essentiel de la politique de la jeunesse](#)
- [Glossaire Eurostat : Espace rural - Explication des statistiques](#)
- Office des publications de l'Union européenne (2022) [La structure des systèmes éducatifs européens 2022/2023](#)
- OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) [Données de l'OCDE Population active](#)
- [Glossaire Eurostat : Emploi - Les statistiques expliquées](#)
- [Glossaire Eurostat : Chômage - Les statistiques expliquées](#)
- [Glossaire Eurostat : Chômage - Les statistiques expliquées](#)
- OCDE - Ahmad et Seymour (2008) [Définitions de l'entrepreneur, de l'esprit d'entreprise et de l'activité entrepreneuriale](#)
- Eurostat [Petites et moyennes entreprises \(PME\) - Statistiques structurelles sur les entreprises](#)
- [L'entrepreneuriat inclusif de l'OCDE](#)
- Commission européenne [Économie sociale et entrepreneuriat inclusif](#)
- [L'entrepreneuriat social en Europe selon l'OCDE](#)
- OCDE [Entrepreneuriat social et entreprises sociales](#)
- Commission européenne [Entreprises sociales](#)
- OCDE [Entrepreneuriat social et entreprises sociales](#)
- Commission européenne [Économie sociale et entrepreneuriat inclusif - Emploi, affaires sociales et inclusion](#)
- Eurofound [Économie sociale](#)
- OCDE - [Mesurer l'entrepreneuriat vert - Panorama de l'entrepreneuriat 2011](#)
- ENI (European Neighbourhood Instrument) CBC (Cross-Border Cooperation) Med(iterranean) - [Eco-entrepreneuriat : savez-vous ce que c'est ?](#)
- [Guide de l'éco-entrepreneuriat du PNUE](#) (Programme des Nations unies pour l'environnement)
- iLibrary de l'OCDE [Mesurer l'entrepreneuriat vert | Panorama de l'entrepreneuriat 2011](#)
- Commission européenne [Développement durable](#)

- RELX - SDG Resource Centre (01.08.21) [Développement durable - définition et application au niveau de l'Union européenne \(UE\) - note de pratique](#)
- PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) [Objectifs durables - objectifs à l'horizon 2030](#)
- Parlement européen (Mise à jour : 22.02.2023) [Économie circulaire : définition, importance et avantages](#)
- Eurostat [Économie circulaire](#)
- PNUE [Économie verte](#)
- Union européenne - Coopération en matière d'eau, d'environnement et de changement climatique en Asie centrale (WECOOP) [Green Deal de l'UE](#)
- OCDE [Croissance verte et développement durable](#)

## L'Europe

- Partenariat jeunesse UE - CdE (2021) - Les [jeunes des zones rurales : diversifiés, ignorés et insatisfaits](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (23.05.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation](#)
- Eurostat (2021) [Jeunes âgés de 15 à 29 ans % ni en emploi ni en éducation et formation 2011 - 2021](#)
- INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) FOCUS - n°285 (10.01.2023) [Après un pic dû à la crise sanitaire, la proportion de jeunes ni en emploi, ni en études, ni en formation diminue à nouveau.](#)
- Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent pas d'études ou de formation, par sexe, âge et situation au regard de l'emploi \(taux NEET\)](#)
- Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Emploi des jeunes par sexe, âge et niveau d'éducation](#)
- Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et degré d'urbanisation](#)
- Eurostat (Dernière mise à jour : 26.04.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation par sexe et situation au regard de l'emploi](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (août 2023) [Chômage des jeunes](#)
- Eurostat - Dépliant et autres brochures (septembre 2022) [Édition 2022 Les jeunes en Europe - Un résumé statistique](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (août 2023) [Participation des jeunes à l'éducation et au marché du travail](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- Eurostat - Statistiques expliquées (23.05.2023) [Sorties précoces de l'éducation et de la formation](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (septembre 2020) [Aperçus comparatifs - Emploi et esprit d'entreprise - Intégration dans le marché du travail](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Soutien à l'emploi des jeunes](#)
- Commission européenne - Espace européen de l'éducation - Une éducation et une formation de qualité pour tous - [Initiatives en matière d'enseignement et de formation professionnels](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Compétences et qualifications - [Alliance européenne pour l'apprentissage](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Réseau européen des services publics de l'emploi](#)
- Annuaire régional d'Eurostat 2022 [Taux de chômage des jeunes, 2021 \(% de la population active, personnes âgées de 15 à 29 ans\)](#)
- Union européenne et OCDE- OECD iLibrary (10.12.2019) [L'emploi indépendant et les activités entrepreneuriales des jeunes | The Missing Entrepreneurs 2019 : Policies for Inclusive Entrepreneurship](#)

- Eurostat - Statistiques expliquées (juillet 2023) [Entrepreneuriat - Indicateurs statistiques](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Priorités et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Économie sociale et entrepreneuriat inclusif](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - [Réaliser le pilier européen des droits sociaux](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Priorités et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Entrepreneuriat inclusif et microfinance](#)
- Union européenne - Stratégie européenne pour la jeunesse - [Portail européen de la jeunesse - Emploi et esprit d'entreprise](#)
- Commission européenne - Marché intérieur, industrie, entrepreneuriat et PME - Entrepreneuriat et PME - Soutenir l'esprit d'entreprise - [Erasmus pour jeunes entrepreneurs](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Stratégie européenne pour l'emploi - [Entrepreneuriat et PME Soutien à l'emploi des jeunes](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (septembre 2020) [Aperçus comparatifs - Emploi et esprit d'entreprise - Mesures favorisant les compétences entrepreneuriales par l'apprentissage non formel](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Compétences et qualifications - [ALMA \(Aim, Learn, Master, Achieve\)](#)
- Commission européenne - Emploi, affaires sociales et inclusion - Politiques et activités - Compétences et qualifications - [Le cadre européen des compétences entrepreneuriales \(EntreComp\)](#)
- [Rapport européen sur le développement durable 2022 - Réaliser les ODD : la boussole de l'Europe dans un monde multipolaire](#)
- Commission européenne - Stratégie et politique - Priorités - [Un Green Deal européen - Finance et Green Deal](#)
- Commission européenne et OCDE - [L'outil politique "Mieux entreprendre](#)
- EBN (Réseau européen des centres d'entreprise et d'innovation) [Better Incubation](#)

## France

- INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) FOCUS - n°285 (10.01.2023) [Après un pic dû à la crise sanitaire, la proportion de jeunes ni en emploi, ni en éducation, ni en formation diminue à nouveau.](#)
- DARES (Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques) Analyses - n°006 (février 2020) Les [jeunes qui ne sont ni en éducation, ni en emploi, ni en formation \(NEET\) : quels profils et quels parcours ?](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 17.03.2023) [France-Contexte général](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 17.03.2023) [France - Emploi et entrepreneuriat](#)
- Ministère du travail, de l'emploi et de l'intégration - [Mesures en faveur de la jeunesse](#)
- INSEE Première - n°1892 (02.02.2022) [Boom de la création d'entreprises et de micro-entrepreneurs en 2021](#)
- INSEE Première - n°1922 (15.09.2022) [Quatre entrepreneurs sur dix étaient salariés avant de créer leur entreprise](#)
- European Commission Youth Wiki (Dernière mise à jour : 17 mars 2023) [France - Vue d'ensemble -Emploi et entrepreneuriat - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)
- Bpifrance Création (août 2021) [Réseaux de sensibilisation des jeunes à l'entrepreneuriat](#)
- Bpifrance Création (août 2021) [Réseaux dédiés à l'accompagnement des jeunes](#)
- Bpifrance Création (octobre 2021) [Soutien aux jeunes](#)
- Convergences (juillet 2021) [Entrepreneuriat social - Baromètre 2021](#)
- France Active - Enquête OpinionWay pour France Active (17.02.2022) [1 jeune sur 2 veut devenir entrepreneur, et beaucoup d'entre eux veulent créer une entreprise engagée.](#)
- CIDJ#InfoJeunesse (2020) [Economie verte environnement - Secteurs qui recrutent 2019-2020](#)

- Ministère du travail, de l'emploi et de l'inclusion (14.05.2018) [Lancement de 10 000 formations pour les métiers verts et verdissants.](#)

### Hongrie

- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- Projet M.O.T.H.E.R. (27.01.2022) [La situation des jeunes NEET en Hongrie](#)
- COST Coopération européenne en science et technologie - Action COST 18213 (décembre 2020) [Rural NEETs in Hungary - 2009-2019 overview](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Emploi et entrepreneuriat](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Contexte général](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Intégration des jeunes dans le marché du travail](#)
- OCDE - [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays \(2020\)](#)
- GEM - Global Entrepreneurship Monitor (13.07.2022) [GEM Hongrie 2021-2022 Rapport national](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Emploi et entrepreneuriat](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 02.04.2023) [Hongrie - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)
- [Politiques d'entrepreneuriat inclusif de l'OCDE, Notes d'évaluation par pays - Hongrie - 2020](#)

### Pologne

- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- OCDE (2020) [Regards sur l'éducation 2021 : Indicateurs de l'OCDE - Pologne](#)
- Instytut Badan Strukturalnych - Smoter, M. (mars 2019) [Ne pas étudier ou ne pas travailler. Un défi pour les politiques publiques ?](#)
- COST European Cooperation in science and technology - COST Action CA18213 (décembre 2020) [Rural NEETs in Poland - 2009-2019 overview \(Les NEETs en milieu rural en Pologne - aperçu 2009-2019\)](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 30.03.2021) [Pologne - Emploi et entrepreneuriat](#)
- OCDE (2020) [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Pologne - 2020](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2021) [Pologne - Intégration des jeunes dans le marché du travail](#)
- Consortium GEM - PARP (2022) [Moniteur de l'entrepreneuriat mondial Pologne 2022](#)
- Start-up Pologne (2022) [Start-ups polonaises 2022](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2021) [Pologne - Développement des compétences entrepreneuriales](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 12.01.2021) [Pologne - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 12.01.2021) [Pologne - Promotion de la culture entrepreneuriale](#)
- Ciepielewska-Kowalik, A - Office des publications de l'Union européenne (2020) [Social Enterprises and their ecosystems in Europe, Poland Country Report \(Les entreprises sociales et leurs écosystèmes en Europe, rapport national de la Pologne\)](#)
- OCDE (2020) [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Pologne - 2020](#)
- Statistics Poland (16.01.2023) [Indicateurs de l'économie verte en Pologne 2022](#)

### Pays-Bas

- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- [Regards sur l'éducation 2021 : Indicateurs de l'OCDE - Pays-Bas](#)

- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 15.07.2021) [Pays-Bas - Contexte général](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 20.11.2020) [Pays-Bas - Emploi et entrepreneuriat](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2022) [Pays-Bas - Intégration des jeunes dans le marché du travail](#)
- Commission européenne - EURES (11.07.2022) [Informations sur le marché du travail - Pays-Bas](#)
- OCDE (2020) [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays - Pays-Bas 2020](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 20.11.2020) [Pays-Bas - Développement des compétences entrepreneuriales](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 20.11.2020) [Pays-Bas - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 31.03.2022) [Pays-Bas - Promotion de la culture entrepreneuriale](#)
- [La croissance verte de l'OCDE en action : Les Pays-Bas](#)

## Grèce

- Eurostat - Statistiques expliquées (26.05.2023) [Statistiques sur les jeunes qui ne sont ni en emploi ni en éducation ou en formation](#)
- Université de Crète - Département des sciences politiques - KEPET & KEADIK (2007-2013) [Projet Baromètre des absents : Détection, catégorisation et fondement empirique de propositions politiques pour lutter contre une nouvelle forme de vulnérabilité sociale : Les NEET \(jeunes qui ne suivent pas d'études, d'emploi ou de formation\)](#)
- International Journal of Humanities and Social Science, Drakaki, M., Papadakis, V., Kyridis, A., & Papargyris, A. (2014) [Young people not in employment, education or training \(NEETs\) in Greece : L'impact de la crise financière et des politiques d'austérité. International Journal of Humanities and Social Science](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 17.03.2023) [Grèce - Emploi et entrepreneuriat](#)
- EURES - [Informations sur le marché du travail - Grèce](#)
- European Student Think Tank (07.04.2023) [Le chômage des jeunes en Grèce et l'intégration des fonds NGEU dans la nouvelle stratégie nationale](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 23.03.2023) [Grèce- Intégration des jeunes dans le marché du travail](#)
- [KnE Social Sciences](#) Athanasios Vasilopoulos, Christos A. Tsitsakis (novembre 2021) [The Development of Entrepreneurship in Greece - The Aftermath of an Economic Crisis \(Conference paper\)](#)
- IED - Institute of Entrepreneurship Development (18.02.2021) [La transformation de l'entrepreneuriat grec](#)
- AthensLive (22.03.2019) [Qu'en est-il de l'entrepreneuriat social en Grèce ?](#)
- OCDE - [Politiques d'entrepreneuriat inclusif, Notes d'évaluation par pays, Grèce \(2020\)](#)
- CNN Grèce (12.04.2021) [L'entrepreneuriat des jeunes : Bourses de 14 800 euros - Ce qu'il faut savoir](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 01.09.2022) [Grèce - Programmes d'inclusion pour les jeunes](#)
- Commission européenne - Youth Wiki (Dernière mise à jour : 23.03.2023) [Grèce - Financement de la création d'entreprise pour les jeunes entrepreneurs](#)
- Institut de recherche économique et industrielle - IOBE (2021) [Fiche d'information sur les politiques vertes](#)

# Annexes

## Grilles d'entretien

### NEETs

<p>Profil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profil de la personne accompagnatrice pour les NEET</li> <li>- L'âge</li> <li>- Genre : féminin, masculin, agenre, bigenre, non binaire, autre, préfère ne pas le dire)</li> <li>- Lieu / pays de résidence</li> <li>- Profession - mentor, coach, travailleur social, employé d'une structure d'appui / d'accompagnement / d'une couveuse, ...</li> <li>- Expérience (nombre d'années de travail dans la profession - faire des propositions pour des fourchettes d'années)</li> <li>- Structure représentée - objet / domaine thématique</li> <li>- Autre ?</li> </ul>																																													
<p>Les NEET et les L'éco-entrepreneuriat</p>	<p>Décrivez votre contexte de travail (rural, urbain, social et économique)</p> <p>Quelle est votre affiliation exacte avec NEETs ? (Expliquez votre travail et le lien avec NEETs) ?</p> <p>Pourquoi pensez-vous que les NEET sont exclus du marché du travail ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'après votre expérience, pouvez-vous décrire les faiblesses que la plupart des NEET ont en commun ?</li> <li>- D'après votre expérience, pouvez-vous décrire les compétences qui font défaut à la plupart des NEET aujourd'hui ? Pensez-vous que ces personnes bénéficieraient d'un programme de formation en compétences solides ou non ?</li> </ul> <p>A votre avis, quelles sont les possibilités offertes par les compétences écologiques ? Savez-vous ce qu'est une éco-entreprise?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avez-vous des demandes de la part de NEETs pour des formations en éco-entrepreneuriat ou pour la création d'une éco-entreprise (ou des domaines connexes : écologie, DD...)?</li> <li>- Pensez-vous que ce domaine de formation et/ou de travail peut être attractif pour les jeunes ? Si oui, en quoi (préciser)</li> <li>- Connaissez-vous des dispositifs d'accompagnement pour un NEET qui souhaite devenir éco-entrepreneur ? Si oui, lesquels (préciser)</li> </ul> <p>Pensez-vous que les NEET seraient intéressés par un programme de formation à l'écopreneuriat ? Si oui, pourriez-vous suggérer un programme de formation qui serait bénéfique pour les NEET dans chacun des secteurs suivants :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 12.5%;">Non intéressés</th> <th style="width: 12.5%;">Pas très intéressé</th> <th style="width: 12.5%;">Très intéressé</th> <th style="width: 12.5%;">Très Intéressé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'éducation financière pour la viabilité</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Culture numérique</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cartographier les nouvelles opportunités</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pensée créative</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apprentissage par l'expérience et compétences sociales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestion des éco-entreprises</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prendre des initiatives</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Non intéressés	Pas très intéressé	Très intéressé	Très Intéressé	L'éducation financière pour la viabilité					Culture numérique					Cartographier les nouvelles opportunités					Pensée créative					Apprentissage par l'expérience et compétences sociales					Gestion des éco-entreprises					Prendre des initiatives					Autre ?				
	Non intéressés	Pas très intéressé	Très intéressé	Très Intéressé																																										
L'éducation financière pour la viabilité																																														
Culture numérique																																														
Cartographier les nouvelles opportunités																																														
Pensée créative																																														
Apprentissage par l'expérience et compétences sociales																																														
Gestion des éco-entreprises																																														
Prendre des initiatives																																														
Autre ?																																														
	<p><i>Non obligatoire</i></p>																																													

Participation et suivi et suivi	Pourriez-vous évaluer les compétences numériques de votre NEET ? Veuillez donner une note de 1 à 6 (1 = aucune connaissance et 6 = niveau expert).
	Souhaitez-vous être un testeur/participant du projet EcopreNEETs (incubateur, test des MOOCS et formation) ?
Merci pour votre temps et votre soutien à notre projet.	



## Accompagnateurs pour les NEET

<p>Profil</p>	<p>Profil de la personne accompagnatrice pour les NEET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'âge</li> <li>- Genre : féminin, masculin, agendre, bigendre, non binaire, autre, préfère ne pas le dire)</li> <li>- Lieu / pays de résidence</li> <li>- Profession - mentor, coach, travailleur social, employé d'une structure d'appui / d'accompagnement / d'une couveuse, ...</li> <li>- Expérience (nombre d'années de travail dans la profession - faire des propositions pour des fourchettes d'années))</li> <li>- Structure représentée - objet / domaine thématique</li> <li>- Autre ?</li> </ul>																																													
<p>Les NEET et l'éco-entrepreneuriat</p>	<p>Décrivez votre contexte de travail (rural, urbain, social et économique)</p> <p>Quelle est votre affiliation exacte avec NEETs ? (Expliquez votre travail et le lien avec NEETs) ?</p> <p>Pourquoi pensez-vous que les NEET sont exclus du marché du travail ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'après votre expérience, pouvez-vous décrire les faiblesses que la plupart des NEET ont en commun ?</li> <li>- D'après votre expérience, pouvez-vous décrire les compétences qui font défaut à la plupart des NEET aujourd'hui ? Pensez-vous qu'il/elle bénéficierait d'un programme de formation dans le domaine des compétences physiques ou immatérielles ?</li> </ul> <p>À votre avis, quelles sont les possibilités offertes par les compétences écologiques ? Savez-vous ce qu'est une éco-entreprise ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avez-vous des demandes de la part de NEETs pour des formations en éco-entrepreneuriat ou pour la création d'une éco-entreprise (ou des domaines connexes - écologie, DD...) ?</li> <li>- Pensez-vous que ce domaine de formation et/ou de travail peut être attractif pour les jeunes ? Si oui, en quoi (préciser)</li> <li>- Connaissez-vous des dispositifs d'accompagnement pour un NEET qui souhaite devenir éco-entrepreneur ? Si oui, lesquels (préciser)</li> </ul> <p>Pensez-vous que les NEET seraient intéressés par un programme de formation à l'écopreneuriat ? Si oui, pourriez-vous suggérer un programme de formation qui serait bénéfique pour les NEET dans chacun des secteurs suivants :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 12.5%;">Non intéressés</th> <th style="width: 12.5%;">Pas très intéressé</th> <th style="width: 12.5%;">Très intéressé</th> <th style="width: 12.5%;">Très Intéressé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'éducation financière pour la viabilité</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Culture numérique</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cartographier les nouvelles opportunités</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pensée créative</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apprentissage par l'expérience et compétences sociales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestion des éco-entreprises</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prendre des initiatives</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Non intéressés	Pas très intéressé	Très intéressé	Très Intéressé	L'éducation financière pour la viabilité					Culture numérique					Cartographier les nouvelles opportunités					Pensée créative					Apprentissage par l'expérience et compétences sociales					Gestion des éco-entreprises					Prendre des initiatives					Autre ?				
	Non intéressés	Pas très intéressé	Très intéressé	Très Intéressé																																										
L'éducation financière pour la viabilité																																														
Culture numérique																																														
Cartographier les nouvelles opportunités																																														
Pensée créative																																														
Apprentissage par l'expérience et compétences sociales																																														
Gestion des éco-entreprises																																														
Prendre des initiatives																																														
Autre ?																																														
	<p><i>Non obligatoire</i></p>																																													






Participation et suivi et suivi	Pourriez-vous évaluer les compétences numériques de votre NEET ? Veuillez donner une note de 1 à 6 (1 = aucune connaissance et 6 = niveau expert).
	Souhaitez-vous être un testeur/participant du projet EcopreNEETs (incubateur, test des MOOCS et formation) ?
Merci pour votre temps et votre soutien à notre projet	

## Ecoentrepreneurs

Profil	<p>Profil de l'éco-entrepreneur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'âge,</li> <li>- Sexe : féminin, masculin, agendre, bigendre, non binaire, autre, préfère ne pas le dire</li> <li>- Lieu / pays de résidence</li> <li>- Expérience (nombre d'années de travail dans le domaine de l'éco-entrepreneuriat)</li> <li>- Expérience professionnelle avant la création d'une éco-entreprise             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secteur d'activité (objet / domaine thématique)</li> <li>- Technologie propre,</li> <li>- L'agriculture durable,</li> <li>- L'écotourisme,</li> <li>- Bâtiment et construction écologiques,</li> <li>- Gestion des déchets et recyclage,</li> <li>- Mode durable,</li> <li>- Nourriture et boissons,</li> <li>- Éducation et formation,</li> <li>- Autres</li> </ul> </li> </ul>																																													
L'éco-entrepreneuriat	<p>Quelle est votre vision / définition de l'éco-entrepreneuriat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les défis les plus courants dans la poursuite d'une carrière d'écopreneur ?</li> <li>- Comment avez-vous relevé ces défis ?</li> </ul> <p>Pourriez-vous préciser les qualifications que vous préférez pour vos employés/collègues potentiels dans chacun des secteurs suivants (votre secteur d'activité et l'éco-entrepreneuriat en général) :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 12.5%;">Non intéressés</th> <th style="width: 12.5%;">Pas très intéressé</th> <th style="width: 12.5%;">Très intéressé</th> <th style="width: 12.5%;">Très Intéressé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>L'éducation financière pour la viabilité</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Culture numérique</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cartographier les nouvelles opportunités</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pensée créative</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Apprentissage par l'expérience et compétences sociales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gestion des éco-entreprises</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prendre des initiatives</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Autres commentaires</p>		Non intéressés	Pas très intéressé	Très intéressé	Très Intéressé	L'éducation financière pour la viabilité					Culture numérique					Cartographier les nouvelles opportunités					Pensée créative					Apprentissage par l'expérience et compétences sociales					Gestion des éco-entreprises					Prendre des initiatives					Autre ?				
	Non intéressés	Pas très intéressé	Très intéressé	Très Intéressé																																										
L'éducation financière pour la viabilité																																														
Culture numérique																																														
Cartographier les nouvelles opportunités																																														
Pensée créative																																														
Apprentissage par l'expérience et compétences sociales																																														
Gestion des éco-entreprises																																														
Prendre des initiatives																																														
Autre ?																																														
La formation et soutien	<p>A propos de la formation ou de l'assistance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avez-vous été aidé ou accompagné dans la création de votre éco-entreprise ? Si oui, par qui et comment ?</li> <li>- Quelle formation avez-vous suivie ? Si ce n'est pas le cas, comment auriez-vous aimé être accompagné ?</li> </ul> <p>Quelles sont les lacunes en matière d'éco-entrepreneuriat, quels sont les besoins en termes de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien</li> <li>- Formation</li> <li>- Lois</li> <li>- Programmes de soutien</li> <li>- Réseau</li> </ul> <p>Quel est votre conseil le plus important pour un éco-entrepreneur prometteur ?</p>																																													

La participation et suivi	Pas obligatoire mais intéressant à connaître Avez-vous déjà embauché un NEET ? Si oui, pouvez-vous évaluer brièvement ses performances ? Si oui, pensez-vous qu'il/elle pourrait bénéficier d'un programme de formation ?
	Souhaitez-vous être un testeur/participant du projet EcopreNEETs (incubateur, test des MOOCS et formation) ?
Merci pour votre temps et votre soutien à notre projet.	

## Transcription des entretiens

	NEETs	Accompagnateurs de NEETs	Ecoentrepreneurs
	<a href="#"><u>FRANCE</u></a>	<a href="#"><u>FRANCE</u></a>	<a href="#"><u>FRANCE</u></a>
	<a href="#"><u>HONGRIE</u></a>	<a href="#"><u>HONGRIE</u></a>	<a href="#"><u>HONGRIE</u></a>
	<a href="#"><u>POLOGNE</u></a>	<a href="#"><u>POLOGNE</u></a>	<a href="#"><u>POLOGNE</u></a>
	<a href="#"><u>PAYS-BAS</u></a>	<a href="#"><u>PAYS-BAS</u></a>	<a href="#"><u>PAYS-BAS</u></a>
	<a href="#"><u>GRECE</u></a>	<a href="#"><u>GRECE</u></a>	<a href="#"><u>GRECE</u></a>

## Consortium de projet

Coordinateur de projet  
Ligue de l'Enseignement Nouvelle Aquitaine (France)



[La Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine \(LENA\)](#) est l'union régionale des 12 fédérations de la Ligue de l'Enseignement. Son objectif est de former des citoyens responsables, de lutter contre les inégalités et de contribuer à la construction d'une société plus juste et plus indépendante. La LENA intervient dans de nombreux domaines : éducation, formation, action culturelle, activités de plein air et sports, vacances et tourisme, loisirs sociaux, action éducative en milieu scolaire et familial, information économique, formation professionnelle et environnement.

Partenaires  
Atermon B.V. (Pays-Bas)



[Atermon](#) est une société informatique fortement impliquée dans la fourniture de solutions d'apprentissage en ligne pour différents contextes et groupes cibles. L'entreprise conçoit des solutions intelligentes pour l'E&T basées sur des modèles et des technologies de gamification et nous concevons des applications et des outils pratiques pour soutenir l'E&T basé sur les TIC.

Graine d'apprentissage (Grèce)



[Learning Seed](#) est une ONG centrée sur les personnes qui vise à apporter un soutien pratique aux groupes socialement vulnérables et marginalisés et aux personnes dans le besoin en proposant des cours de formation attrayants qui garantissent l'égalité d'accès à l'éducation et aux possibilités de formation. Son objectif est de réduire l'exclusion sociale et d'activer les sociétés civiles par le biais d'approches d'éducation non formelle basées sur l'expérience.

Ecocenter Alapitvany (Hongrie)

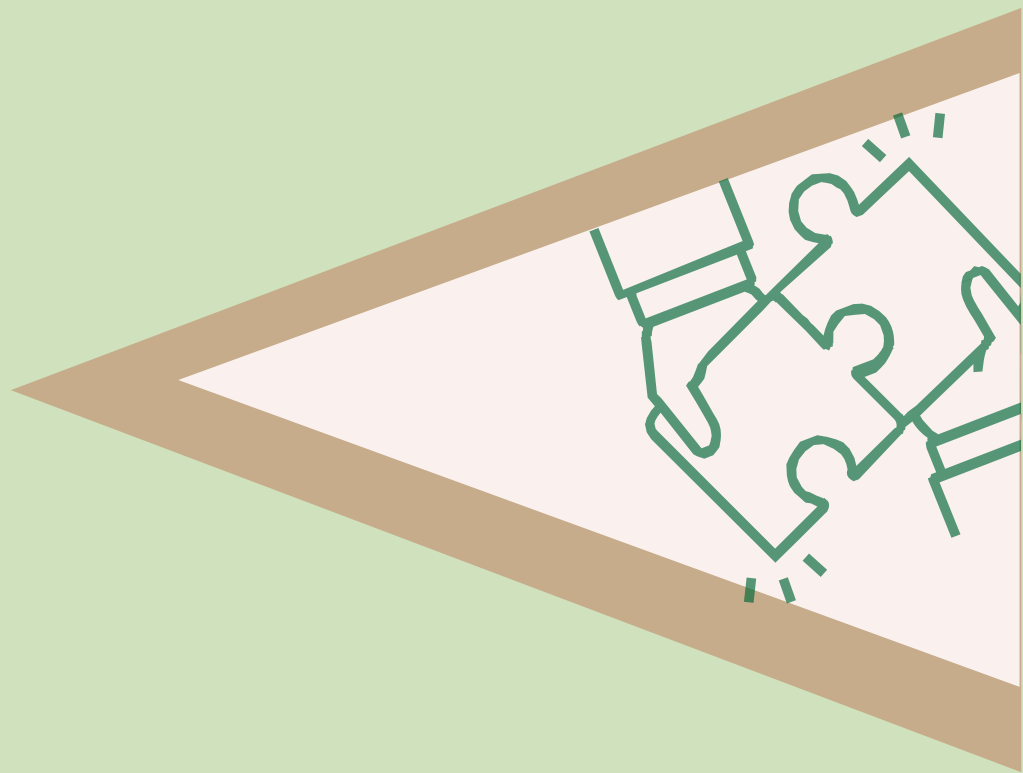


[L'Ecocenter Alapitvany](#) est une fondation à but non lucratif qui relie l'éducation, la culture, la santé et les questions écologiques pour un mode de vie durable et de qualité et pour la protection de l'environnement culturel et naturel. Les principales activités de la fondation sont l'éducation et la formation dans divers domaines pour les particuliers, les écoles, les PME et les organisations, ainsi que le conseil et la reconnaissance des compétences afin de lier l'éducation et la culture à un mode de vie durable et de qualité.

Digicult (Pologne)



[Digicult](#) est une organisation informatique qui se concentre sur le développement de différentes méthodologies, techniques et connaissances afin de concevoir des approches innovantes, efficaces et culturellement adaptées. L'organisation crée des expériences de sensibilisation culturelle engageantes et durables



**Funded by  
the European Union**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux des auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables "EcopreNEETs : Renforcer les compétences éco-entrepreneuriales des NEETs"

Numéro de projet : 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683