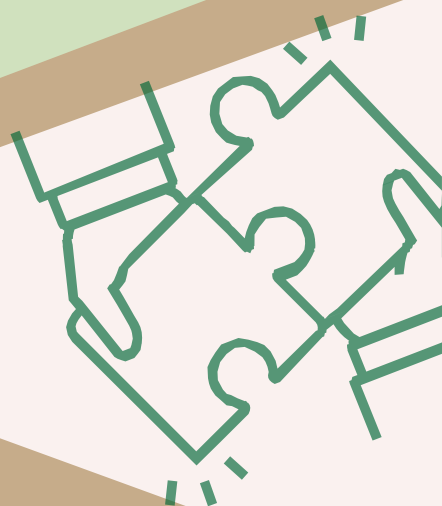




Inkubátor

Összetett jelentés - Tanulók



**Co-funded by
the European Union**

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.

EcopreNEET-ek: A NEET-ek ökovállalkozói készségeinek fejlesztése"

Projekt száma: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683



A projektre vonatkozó információk	
Projekt rövidítés	EcopreNEETs
Projekt címe	A NEET-ek ökovállalkozói készségeinek fejlesztése
A projekt referenciája	2022-2-FR02-KA220-YOU-000098683
A projekt időtartama	31.03.2023-31.03.2025
A projekt honlapja	https://ecopreneets.erasmusplus.website/

Projekt partnerek
Ligue de l'Enseignement Nouvelle Aquitaine
ATERMON B.V.
Learning Seed
Ecocenter Alapítvány
DIGICULT

FELÜLVIZSGÁLATI ELŐZMÉNYEK

Verzió	Dátum	Szerző	Szervezet	Akció	Oldalak
1	25/02/2025	Georgia Griva	Learning Seed	C	

(*) Akció: C = Létrehozás, I = Beszúrás, U = Frissítés, R = Csere, D = Törlés.



TARTALOM

TARTALOM	3
A. Összefoglaló.....	4
B. Bevezetés.....	5
1. A résztvevők demográfiai adatai.....	5
2. Inkubációs program felépítése.....	6
3. Mentorprogram.....	7
4. Mentor készségek	8
5. Program logisztika és elérhetőség.....	9
6. Következtetés és ajánlások	9

A. Összefoglaló

Az EcopreNEETs-inkubátor 5 partnerországban zajlott: Franciaországban, Magyarországon, Hollandiában, Lengyelországban és Görögországban. A projekt célja, hogy a NEET fiatal felnőttek vállalkozói készségeit fejlessze edzői elméleti órák, inkubáció és gyakorlati tevékenységek révén, biztonságos környezetben. Ez egy általános áttekintő jelentés 5 nemzeti jelentésből, amelyeket a projekt első évének értékeléséről szóló nemzetközi áttekintés kialakítása érdekében állítottak össze. Az értékelést azért végeztük, hogy felmérjük a beavatkozás sikerét, azt, hogy mi működött, és mi nem, hogy ebből a kiindulópontból kiindulva megszilárdítsuk a következő évek sikerét.

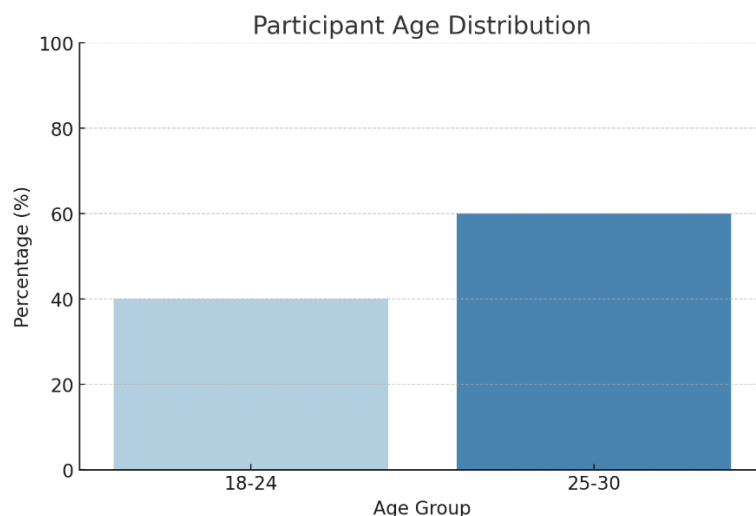
Végül 88% elégedett volt a nyújtott világos és hatékony mentorálással és a fenntartható fókusszal. Fokozatos lehetőségként megszerezték a szükséges készségeket, miközben egyidejűleg tanulhattak és kapcsolatot alakíthattak ki a fenntartható üzleti térben. A válaszok azonban azt jelezték, hogy a jövőben több mentorálásra lenne szükség, a videóknak és a digitális eszközöknek könnyebben hozzáférhetőnek kellene lenniük, és a MOOC-nak kevésbé kellene a megtekintés élményének lennie. Végül soron a visszajelzések azt mutatják, hogy a projekt elérte a kitűzött célt, de néhány módosítással még sikeresebbé tehető az elkövetkező években.

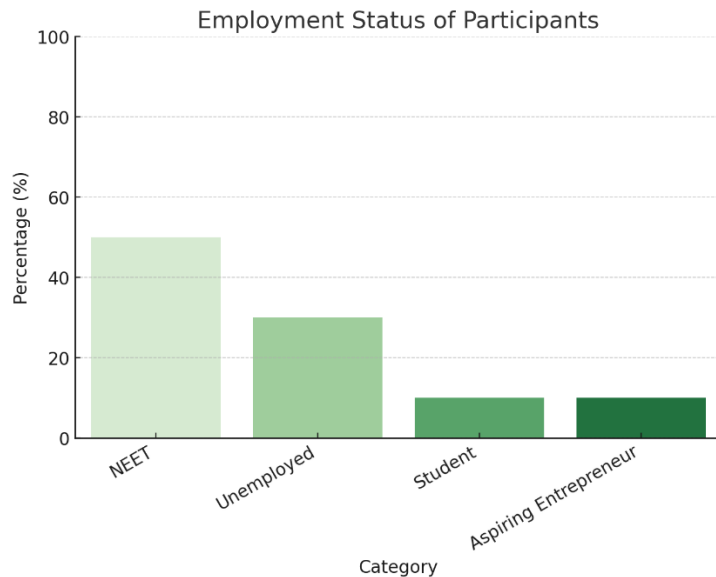
B. Bevezetés

Az értékelésre a résztvevők által készített felmérések, a mentorok értékelései és a mind a hat országban készített felügyeleti feljegyzések alapján került sor. Ez egy összesített jelentés az összegyűjtött adatokról, az előnyökről és hátrányokról az inkubátor tantervével, a mentorálással és a logisztikai segítségnyújtással kapcsolatban. Ez a programigazgatónak benyújtott országjelentések összevont jelentése, vagyis csak azokat az információkat tartalmazza, amelyek a jelentések között konzisztensek voltak. A megállapítások régiók szerinti értékelése lehetővé teszi az új vállalkozók és az inkubátorok érdekeltjei számára, hogy a jövőben tervezett bármelyik ülészak esetében lássák, mi a legjobb a nemzetközi előrelépéshez, és mi a legjobb a regionális előrelépéshez azokból a dolgokból, amelyek egyeseknél beváltak, de nem mindenkinél.

1. A résztvevők demográfiai adatai

Az EcopreNEETs inkubátorban összesen 6 különböző országból 85 fő vett részt. Életkor és lakóhely szempontjából is sokszínű volt a csoport. Például 72%-uk 18-30 év közötti volt. Ebből a csoportból 41% 18-24 éves volt, 31% pedig 25-30 éves. Földrajzi szempontból 56%-uk városi környezetből, 44%-uk pedig vidéki területekről érkezett. A foglalkoztatási háttér meglehetősen változatos volt. A NEET-ek például a mintában szereplő népesség 53%-át tették ki, és ez az országok között konzisztens volt. A munkanélküliek 27%-a volt munkanélküli, de regisztrált, munkaképes. 10% volt olyan diák, aki később vállalkozni szándékozott, az utolsó 10% pedig olyan vállalkozói szándékkal rendelkező személy volt, aki mikromunkát végzett. Kiváló volt, hogy a hozzászólások ilyen változatos háttérűek voltak, mivel sokan taníthatták egymást és vitathatták meg a véleménykülönbségeket. Míg Lengyelországban aggódtak amiatt, hogy a 60%-os vidéki lakosság különböző hozzáférési és kapcsolatépítési nehézségeket fog okozni, Hollandia úgy találta, hogy csoportjának 75%-a hozzáférhetett a fenntartható fejlesztésekről tartott korábbi workshopokhoz, ami hatással lesz az ökoüzleti javaslatukra. Görögországban a diákok és a NEET-ek aránya 50/50 arányban oszlott meg, de még így is 45%-uk akart a szülővárosukban fenntartható projektlehetőségekkel foglalkozni.



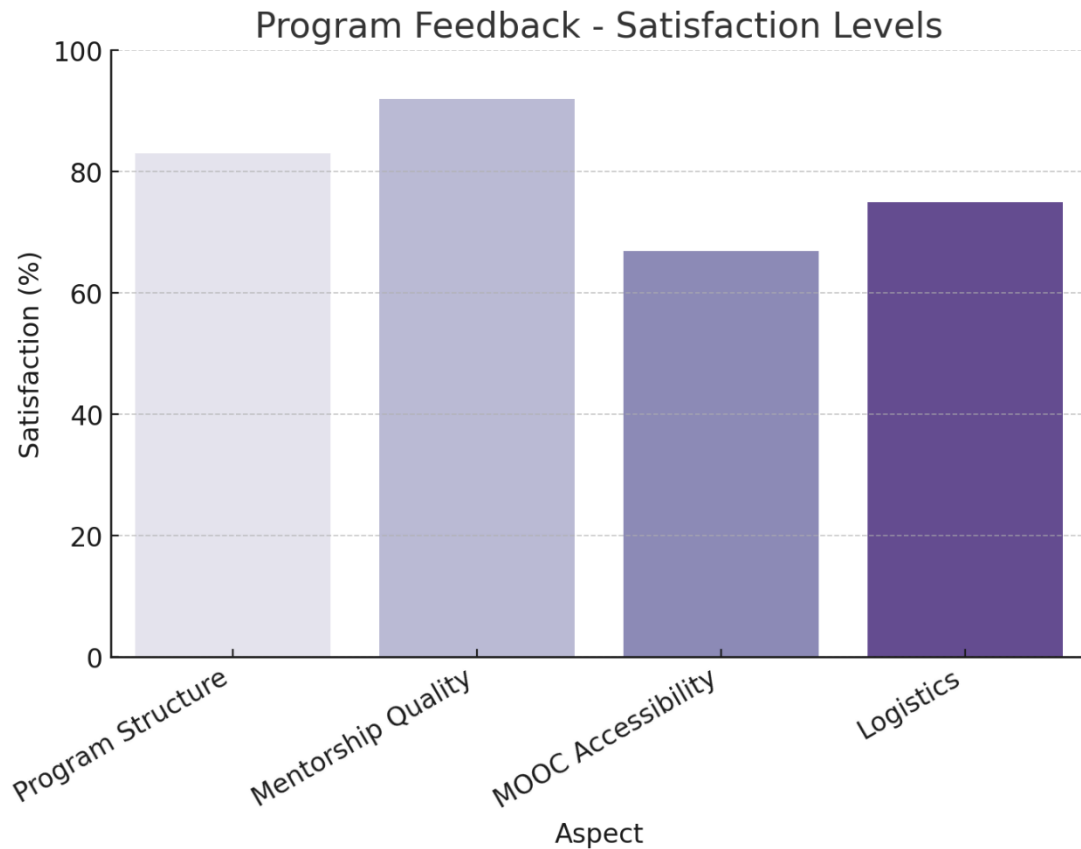


2. Inkubációs program felépítése

Az inkubációs folyamatnak volt egy struktúrája, amely a szemináriumoktól kezdve a gyakorlatokon át a hálózatépítésig terjedt. Minden, amit tudnom kellett egy környezetbarát vállalkozás létrehozásáról, elérhető közelségben volt - az üzleti koncepció alapvető követelményei, egy zöld üzleti terv megvalósítása és az alkalmazható mentori tapasztalatok. Ugyanilyen tanulságos volt a veterán ökoüzlet-tulajdonosokkal való kapcsolatépítés vállalkozói komponense is.

Minden ország egy kissé eltérő projektet valósított meg. A francia projekt például egy "flashcoop" volt arról, hogyan lehet nyolc nap alatt szövetkezeti vállalkozásokat fejleszteni. A holland projekt egy háromnapos, teljesen távoli inkubációs projekt volt. A magyar projekt négyhetes inkubációs projekt volt, személyes mentori találkozókkal. A lengyel projekt vegyes volt, távoli és személyes tevékenységekkel, ahol elméleti interaktív modulok és egy oktató társasjáték is szerepelt.

A program logisztikája kedvező fogadtatásra talált; például 83% értette és értékelte a részleteket. További észrevételek azonban arra utalnak, hogy rugalmasabb időbeosztásra és több időre lenne szükség a gyakorlati képzésre. Például a magyarok 92%-a értékelte a mentorálást és a workshopokat, de 33%-uknak kihívást jelentett, hogy időt szakítsanak a projektre. Ez azt jelzi, hogy egyharmaduknak vagy kevés ideje jutott a projektre, vagy a műhelymunkák miatt nem tudta kezelni az életét. Ezért aszinkron lehetőségekre vagy hosszabb inkubációs időszakokra lehet szükség. Belgiumban azonban volt egy probléma, mivel a kohorsz 40%-a kezdő volt az online tanulásban, ami azt jelentette, hogy további segítséget kellett nyújtani a digitális tananyaghoz. Görögország azonban szinergikusabb volt, és kísérleti jelleggel két fenntarthatósági erőfeszítésben is részt vett, ahol a kohorszuk és a másik kohorszuk a városaikkal együtt petíciót nyújtott be saját fenntarthatósági projektjeik megvalósítására.



3. Mentorprogram

A mentorálás minden területen jól szerepelt, mivel a mentorok rugalmassága és tárgyi szakértelme jellemezte őket. A válaszadók 92%-a úgy érezte, hogy mentora nagyfokú ökövállalkozói ismeretekkel rendelkezik, és átadható információkat nyújtott. Ez a személyre szabott megközelítés sok válaszadónak nagyobb biztonságérzetet adott az üzleti tervezési képességeiben.

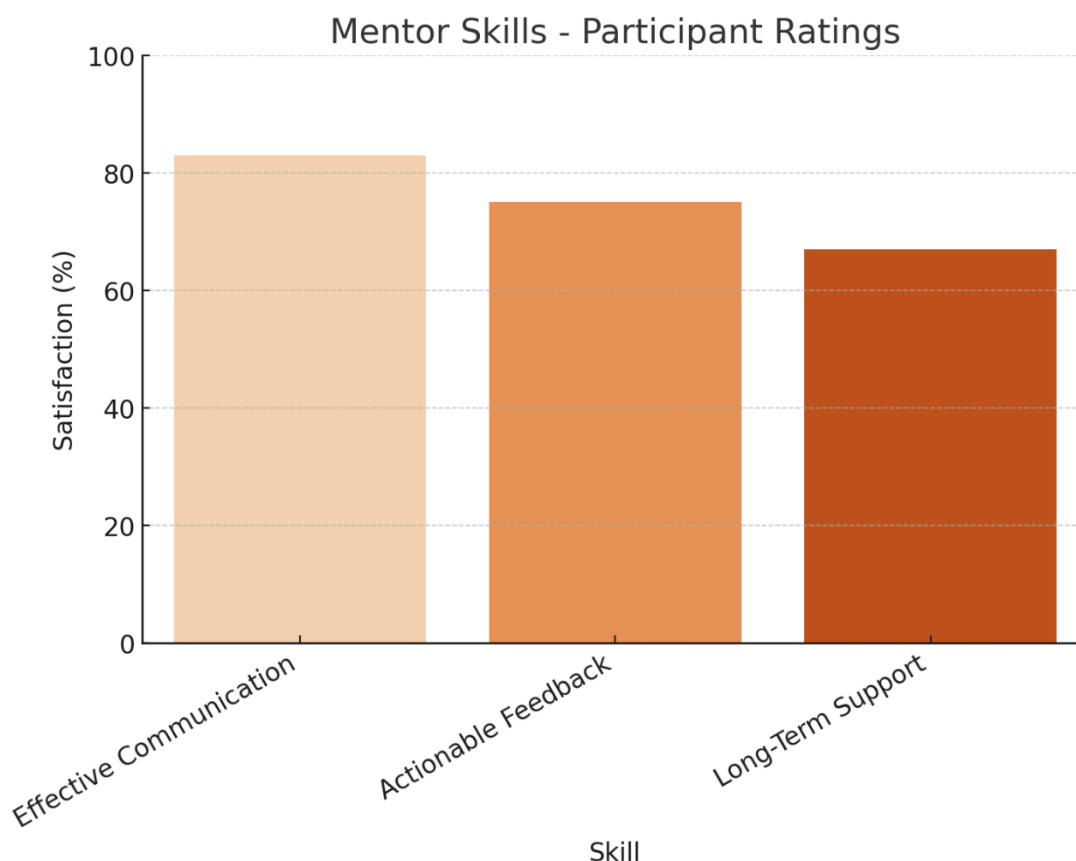
Ahol azonban mentorálás volt, ott a franciaországi Saintes-ben végzett esettanulmány eredményei azt mutatták, hogy ez még inkább fokozta a résztvevők elkötelezettségét. A közösség egy elismert ökövállalkozója nyolc személyt mentorált/inkubált. Öten teljesen kidolgozott üzleti tervvel távoztak, egy pedig már a finanszírozási szakaszban van az újrahasznosított papírral foglalkozó vállalkozásával. Lengyelországban a mentorált egy nő a munkanélküliségből hivatalosan is saját természetes szappanüzlettel rendelkezik.

A válaszadók egy része azonban elvárta, hogy a mentorálás a programon túl is kiterjedjen. A mentor és a mentorált közötti kommunikáció egyes aspektusait jobban meg lehetett volna határozni a jobb változás elősegítése érdekében. Ennek megoldására utólagos mentorálást vagy digitális csoportokat javasoltak a kapcsolattartás érdekében.

4. Mentori készségek

A mentorok minőségét nagyon jóra értékelték. Például a mentorok képességeihez képest a mentoráltak 83%-a úgy érezte, hogy hatékonyan kommunikáltak, és 75%-uk szerint a visszajelzésük jól strukturált és releváns volt a felmerülő szükségletek szempontjából. Ezenkívül a mentorok 67%-a válaszolta azt, hogy a program után is szívesen folytatná a munkát a mentoráltakkal, ami másodlagos mentorálási lehetőségre utal.

A program mentorálása volt az egyik legfontosabb dolog, de néhány dolgon lehetne változtatni. Például sokan felfedezték, hogy bár a mentorok hihetetlenül nagy tudással rendelkeznek, további mentori képzés hasznos lenne a részükről is, mivel ez inkább egy az egyben történik. Ez annak meghatározását jelenti, hogy milyen kritikákat és órán kívüli feladatokat lehet/kellene elvégezni, valamint az időbeli korlátok közé szorított kritikákat. A mentor és a mentorált közötti mentori szerződést is létre kellene hozni a mentorált és a mentorált között, hogy a tanfolyam után a mentorálás ezen az egy tanfolyamon túlmenő, kiterjesztett mentorálást is megkönnyítsék, a jövőbeli találkozókkal (vagy anélkül).



5. Program logisztika és elérhetőség

A program logisztikáját és elérhetőségét összességében pozitívan értékelték. Például 75%-uk könnyűnek találta az online és a személyes ajánlatok könnyű elérhetőségét. Ez azonban még mindig azt jelenti, hogy az inkubátorok egy százalékának problémái voltak a MOOC-kal kapcsolatban. A bonyolult anyagok egyeseket összezavartak, mások pedig a nem megfelelő nyelvtudás miatt találták kihívásnak a továbblépést. A fejlesztési javaslatok között szerepel egy elkötelezettebb erőforrás és egy kevésbé bonyolult MOOC, amely az elkötelezettségre támaszkodik. Az inkubátor sikerének felmérése érdekében értékelték a digitális eszközökhöz való hozzáférést a későbbi kohorszok számára.

Bár a tanulmány Hollandiában teljesen online zajlott, 92%-uk jelezte, hogy az online platform felhasználóbarát volt, míg Magyarországon 67% elégedett volt az online anyagokkal. Így, míg egyeseknél kéznél van a technológia és tudják, hogyan kell használni, más népességcsoportoknak extra segítségre lehet szükségük a digitális források elérhetőségét illetően. Ennek oka lehet az a kultúra, amelyben korábban már találkoztak az e-tanulással.

Görögországban azonban 55%-uk arról számolt be, hogy a vidéki területeken az online hozzáférés korlátai miatt nem tudnak részt venni az online oktatásban. Ezért a hozzáférhetőség problémáját meg lehet kerülni a személyesen bemutatott információkkal vegyes tanulási tapasztalatokkal.

6. Következtetés és ajánlások

Az EcopreNEETs inkubátorház célja az volt, hogy a NEET-ek számára az ökövállalkozáshoz szükséges alapvető készségeket biztosítsa, valamint önbecsülésüket és csapatmunkapotenciáljukat fejlessze. Az értékelés azt mutatja, hogy a projektet számos területen eredményesen hajtották végre az elvárásokhoz képest, és a megtanult hiányosságokat, amelyek a projektet továbbfejlesztik.

A program jövője szempontjából kritikus változások lennének a mentorálás egy inkubáció utáni nyomon követési programmal, a továbbfejlesztett oktatás további lefordítható/MOOC-barát tartalommal, a nagyobb mértékű alkalmazás további tevékenységekkel és a jobb hozzáférés a digitális kapcsolat révén mindazok számára, akik nem tudnak személyesen részt venni a programban. Például valamiféle diplomaosztó, jövőbeli workshopok és öregdiákok biztosítanák a projekt hatékonyságát és fenntarthatóságát a későbbiekben. Így ez lenne a legjobb az EcopreNEETs inkubátorház jövője szempontjából, mivel támogatja a fiatal lakosságot és fenntartható növekedésre ösztönzi a vállalkozásokat.